

КОНСПЕКТ ООД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ

Пинькова Анна Владимировна, учитель-логопед,
СПЦС «Радуга», г. о. Жигулевск

Цель: развивать лексико-грамматический строй речи и фонематический слух посредством дидактических игр.

Задачи:

коррекционно-образовательная:

- обучать детей образованию новых слов (ОО- Речевое развитие);

коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь по теме (ОО- Речевое развитие);
- развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (ОО- Речевое развитие);
- развивать логическое мышление посредством разгадывания ребусов (ОО- Речевое развитие);
- развивать звукобуквенный анализ и синтез слов. (ОО- Речевое развитие);
- развивать фонематический слух посредством деления слов на слоги. (ОО- Речевое развитие);
- активизировать словарь антонимов (ОО- Речевое развитие);

коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение выражать своё впечатление (ОО Социально – коммуникативное развитие)
- воспитывать умение работать в команде. (ОО Социально – коммуникативное развитие)

Оборудование: телевизор, компьютер, пособие ВВ Воскобовича «Теремки», коврики для подгрупповой работы, мяч, дидактические игры: «Чего много?», «Ребусы», «Чей, чья?», «Птицы в гнездах», «Скажи наоборот».

Предварительная работа: беседа о России, рассматривание иллюстраций по теме.

Методы и приемы

Игровые: дидактические игры

Практические: динамические паузы, работа с символами.

Словесные: беседа.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамические паузы «Самолет», «Сугробы», «Горы»
Коммуникативная	Ответы на вопросы, диалог между детьми, образование слов

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Воспитывать доброжелательность (Социально-коммуникативное развитие)	Приветствие		
		<p>Читает стихотворение Встанем в круг мы дружно, поздороваться нам нужно Говорю тебе: «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.</p>	<p>Проговаривают совместно с педагогом стихотворение, выполняют движения по тексту.</p>	<p>Дети доброжелательны, организованы</p>
Деятельностный	Игра с мячом			
	Активизировать у детей словаря (Речевое развитие)	<p>Бросает мяч и задает вопросы: - Что мы называем Родиной? - Как называется наша страна? - Какой город является столицей нашей страны? - Кто управляет нашей страной? - Расскажите, какая наша страна. Предлагает передавать мяч и подбирать слова признаки (прилагательные).</p>	<p>Ловят мяч и отвечают на вопрос полными предложениями, подбирают слова признаки.</p>	Активизирован словарь по теме
	Введение в тему (Речевое развитие)	Беседа		Введены в тему занятия
	<p>-Предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей стране. -На каком транспорте мы могли бы отправиться в путешествие? -Какой транспорт нам больше подойдет, если мы хотим посмотреть красоту всей страны? Давайте отправимся в аэропорт и заведем свои самолеты.</p>	<p>Дети через рассуждения погружаются в тему занятия</p>		
Знакомство с темой	Динамическая пауза «Самолет»			
Введение в сюжет. Развитие слухового внимания, через двигательную	<p>Предлагает встать на одно колено, согнуть руки в локтях перед грудью и выполнить вращающиеся движения одновременно произнося звук «Р» (3 раза). Затем встать, выпрямить руки в стороны и бесшумно двигаться по группе,</p>	<p>Выполняют действия в соответствии с инструкциями педагога.</p>	Дети увлечены.	

активность. <i>(Речевое развитие)</i>	слушая инструкции педагога. (ветер справа, ветер слева, пролетаем под облаками, набираем высоту)		
Упражнять в образовании множественного числа существительных. <i>(Речевое развитие)</i>	Интерактивная игра «Чего много?»		Образовывают множественное число существительных.
	Предлагает подойти к столу поиграть в игру.	Дети читают вопросы на слайдах и опираясь на картинки отвечают. (образовывают множественное число существительных)	
Снятие мышечного тонуса <i>(физическое развитие)</i>	Динамическая пауза «Сугробы»		Снято мышечное напряжение
	Предлагает зайти в воображаемый лес. Дорога к нему идет по сугробам.	Передвигаются по группе с высоким подниманием колена.	
Развивать звукобуквенный анализ и синтез слов <i>(Речевое развитие)</i>	Ребусы		Умеют разгадывать ребусы и выкладывать слова буквами.
	Предлагает расшифровывая ребусы. На ковриках выложить буквами название зверей и выполнить звуковой анализ этих слов.	Разгадывают ребусы, выкладывают буквами слова, выполняют звуковой анализ слова.	
Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>(Речевое развитие)</i>	Игра «Чей, чья?»		Самостоятельно или с незначительной помощью могут образовывать притяжательные прилагательные.
	Раздает картинки с изображением головы животного. Задает вопрос. -Чья голова? -Звери в лесу играли и хвостами менялись. Предлагает детям двигаться вокруг стола, а по сигналу остановить и взять карточку со стола (хвост). Задает вопрос: - Кто у тебя получился? <i>(лиса с заячьим хвостом)</i> -Ребята, так бывает? -Давайте наведем порядок. Будем по очереди договариваться и меняться хвостами. -Что у нас получилось? <i>(Лиса с лисьим хвостом)</i>	Дети образуют притяжательные прилагательные. По очереди договариваются друг с другом (« <i>Лера, давай меняться. Я тебе дам заячий хвост, а ты мне лисий. Спасибо.</i> ») и меняются.	
Активизировать мышечный тонус, поддержать интерес. <i>(Речевое развитие)</i>	Динамическая пауза «Горы»		Дети настроены на дальнейшую работу.
	Предлагает подняться в горы. (разноименные движения руками и ногами)	Выполняют движения.	

		Обращает внимание, что рука(правая)и колено(левое) тянется вверх, как можно выше. Затем положение рук и ног меняется.		
	Упражнять в деление слов на слоги и в умении ставить ударение, подбирать схему. (<i>Речевое развитие</i>)	Игра «Рассели птиц»		Самостоятельно или с незначительной помощью делят слово на слоги и правильно ставят ударение.
		Предлагает расселить птиц по гнездам. Дает инструкцию: - Считайте количество слогов в названии птицы, определяйте ударный слог и заселяйте ее в подходящее гнездо.	Дети с помощью хлопков определяют количество слогов, интонацией выделяют ударный слог, находят подходящую схему и помещают туда птицу.	
	Упражнять в названии антонимов (<i>Речевое развитие</i>)	Игра «Антонимы»		Активизирован словарь антонимов
		Предлагает взять картинку с символами слов антонимов и подобрать антонимы относящиеся к слову река.	Дети называют антонимы: « <i>Реки быстрые и медленные, шумные и тихие</i> »	
	Поддержание интереса. Автоматизация звука «Р»	Динамическая пауза «Самолет»		
		Предлагает завести мотор и «лететь» домой.	Перемещаются по группе.	
<i>Заключительный</i>	Побуждать отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать умение выражать своё впечатление (<i>Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</i>)	Подводит итог, задаёт вопросы: Где мы сегодня были? Кого мы видели в лесу? Что делали звери? Куда мы поднимались? Что мы делали в горах? Куда мы спустились с гор? -Вам понравилось путешествие?	Отвечают на вопросы полными предложениями, делятся впечатлениями.	Развивается умение составлять полные предложения, умеют выражать свое впечатление