

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы  
дополнительного образования детей, «станция юных техников»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера  
ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городского  
округа Жигулёвск Самарской области  
(СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14)

УТВЕРЖДАЮ

руководитель СПДОД СЮТ  
Трошенкова О.Д.

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2023 г.  
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»  
Возраст детей: 5-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Ремизова Л.В.,  
педагог  
дополнительного  
образования  
Поротикова О.Н, методист

Жигулевск, 2023г

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» включает в себя 3 тематических модуля. По функциональному предназначению - учебно-познавательная и направлена на овладение начальными знаниями в области интеллектуальной игры- Шахматы.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка.

### ***Пояснительная записка***

#### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на социальную адаптацию, на создание условий для развития здоровой, коммуникативной, духовно развитой, социально успешной личности.

#### ***Актуальность программы.***

Содержание программы разработано с учётом международных стандартов, предъявляемых к уровню интеллектуальной деятельности в ходе изучения шахмат; стандартов, предъявляемых к подготовке к соревнованиям различного уровня; запроса ученической и родительской общественности.

#### ***Новизна программы***

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

В программе представлено новое решение проблем общего образования через интеграцию с системой дополнительного образования:

- использование возможностей дополнительного образования для профессиональной подготовки учащихся – организация учебного процесса на базе дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов/соревнования, зачеты и т.д./

### ***Отличительные особенности***

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;
- широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;
- развитие квалификации детей через систему соревнований.

***Педагогическая целесообразность*** состоит в том, что она направлена на интересы обучающегося, в ней учтены потребности ребёнка и родителей. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Программа предназначена для работы в объединениях учреждений дополнительного образования. Она рассчитана на 1 год обучения, и предусматривает теоретические и практические занятия, участия в турнирах и судейскую практику.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Основная цель программы: создание детского коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим, воспитание у школьника потребности и привычки к самоотдаче, общественно-полезной работе, насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

***Задачи программы.***

***Образовательные:***

- овладение знаниями и правилами игры;
- овладение умениями ориентирования на плоскости;
- тренировки логического мышления.

***Воспитательные:***

- воспитание сознательной дисциплины;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание самостоятельности.

***Развивающие:***

- активизация познавательной деятельности;
- развитие наблюдательности, памяти, внимания;
- развитие умений адаптироваться в среде;
- развитие творческих способностей, фантазии;
- развитие аналитического мышления.

***Оздоровительные:***

- профилактика асоциального поведения;
- утверждение здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности;
- трудотерапия.

***Сроки реализации:***

Объём программы - 126 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 3,5 академических часа

Категория учащихся

Программа предназначена для учащихся, желающих развивать свои мыслительные способности, получать углублённые теоретические и практические знания в такой интеллектуальной игре как шахматы.

Возраст обучающихся: от 5 до 12 лет

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Состав группы:** разновозрастной.

**Форма реализации программы** – : (очная, очно-заочная, заочная) по образовательной программе, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения

**Форма организации деятельности обучающихся** – индивидуальная, групповая.

**Методы обучения:**

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, теоретические, практические.

**Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение компетентности учащегося игре в шахматы.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий и правил.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой.

### ***Способы определения результативности***

Педагогическое наблюдение, достижения по результатам шахматных соревнований.

***Виды контроля***– текущий, итоговый.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Итоги реализации отдельного модуля программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, опрос, достижения по результатам шахматных соревнований.

### ***Преимущества /приоритеты/ Программы:***

- смена зоны /помещения/ деятельности
- нестандартная обстановка, имеющая свою специфичную «ауру», создающую положительное влияние на психику детей;
- особая образовательная методика сотрудничества;
- создание условий для творческой самореализации учащихся.

### ***Основные формы организации учебно-познавательного процесса***

Учебные занятия проводятся, как правило, небольшими группами. Комплектование учебной группы идет по принципу создания условий для наибольшего комфорта обучаемых.

Программа представляет собой совокупность 3 самостоятельно логически завершённых модуля, все они реализуются в очной форме.

### ***Учебный план ДОП «Шахматы»***

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматы. Правила игры.	36	20	16
2	От «дебюта» до «эндшпиля».	44	12	32



3	Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля».	46	8	38
	ИТОГО	126	40	86

### *1 МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ. ПРАВИЛА ИГРЫ»*

*Цель модуля:*

- усвоение правил игры в шахматы;
- воспитание интереса к предмету.

*Задачи:*

- формирование знаний правил игры в шахматы;
- формирование умения правильно использовать правила игры в шахматы;
- формирование умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- развитие воображения;
- развитие познавательных способностей;

*Форма проведения итоговой аттестации: шахматные соревнования.*

*Учебно-тематический план курса «Шахматы. Правила игры»*

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Игра «Шахматы».	2		2	Тестирование
2	Шахматная доска.	2		2	Тестирование
3	Шахматные фигуры.	12		12	Тестирование Тренировочные партии Соревнования
4	Правила игры в шахматы.	4		4	Тестирование Тренировочные партии

5	Шахматная партия		10	10	Тестирование Тренировочные партии Соревнования
6	Итоговое занятие.		6	6	Контрольн ое тестирован ие
	Итого:	20	16	36	

### *Содержание модуля «Шахматы. Правила игры»*

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть некоторыми приёмами игры. На каждом занятии отрабатывается теоретический шахматный материал. Основной упор делается на детальное изучение сильных и слабых сторон каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, например, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

*Учащиеся должны знать:*

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

*Формы занятий:*

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования;
- тестирование.

**2 МОДУЛЬ «ОТ ДЕБЮТА ДО ЭНДШПИЛЯ»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с простейшими методами реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

*Цели курса:*

- усвоение краткой истории шахмат;
- углубленное изучение теории шахмат.

*Задачи курса:*

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование знаний о шахматной нотации;
- формирование умения ставить мат различными фигурами;
- формирование знаний о ценности шахматных фигур;
- формирование умения комбинировать.

*Форма проведения итоговой аттестации:* шахматные соревнования.

*Учебно-тематический план модуля «От дебюта до эндшпиля»*

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Тестирование

2	Шахматная нотация.	1		1	Тестирование Тренировочные партии
3	Ценность шахматных фигур.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
4	Техника матования одинокого короля.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
5	Достижение мата без жертвы материала.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
6	Шахматная комбинация.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
7	Повторение материала.	2		2	Тестирование Тренировочные партии
8	Решение позиций на маты и защиты от шахов		32	32	Тренировочные партии Турниры и соревнования.
	Итого:	12	32	44	

### *Содержание курса «От дебюта до эндшпиля»*

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с основными понятиями и правилами, применяемыми при игре в шахматы, овладеть приёмами проведения элементарных комбинаций.

*Учащиеся должны знать:*

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

*Учащиеся должны уметь:*

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

*Формы занятий:*

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования;
- тестирование.

### *3 МОДУЛЬ «ОСНОВЫ «ДЕБЮТА», «МИТТЕЛЬШПИЛЯ», «ЭНДШПИЛЯ»*

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность на основе ранее полученных знаний и умений углубить представления по всем трём стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

*Цели курса:*

- усвоение краткой истории развития шахмат в России;
- углубленное изучение теории шахмат.

*Задачи курса:*

- формирование знаний об истории шахмат;
- формирование углубленных знаний о дебюте;
- формирование углубленных знаний о миттельшпиле;
- формирование углубленных знаний об эндшпиле;
- формирование знаний о тактике и стратегии;
- формирование умения решать шахматные задачи.

*Форма проведения итоговой аттестации:* шахматные соревнования.

*Учебно-тематический план модуля «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»*

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практи	Всего	

			ка		/контроля
1	Введение.	1		1	Тестирование
2	Основы миттельшпиля	3	7	10	Тестирование
3	Тактика игры.		6	6	Тестирование
4	Позиционная игра.		6	6	Тестирование Тренировочные партии
5	Основы эндшпиля.	4	6	10	Тестирование Тренировочные партии
6	Дебют. Композиция.		5	5	Тестирование Тренировочные партии
7	Спарринг - тренировки и соревнования.		8	8	Соревнования.
	Итого:	8	38	46	

### *Содержание курса «Основы «дебюта», «миттельшпиля», «эндшпиля»*

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность познакомиться с принципами игры в шахматы, овладеть тактическими приёмами проведения различных комбинаций.

*Учащиеся должны знать:*

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

*Учащиеся должны уметь:*

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### *Формы занятий:*

- групповая;
- индивидуальная;
- соревнования, турниры;
- тестирование.

### **Список литературы**

1. Нестерова Д. Учебник шахматной игры для начинающих. - «Рипол классик», 2007г.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1а.- «Russian chess house», 2016г.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций 1б.- «Russian chess house», 2016г.
4. Гуфельд Э. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - «Русский шахматный дом», 2014г.
5. Правила вида спорта «Шахматы».- «Russian chess house», 2016г.
6. Эйве М. Курс шахматных лекций - «Русский шахматный дом», 2013г
7. Сакаев К. Учебник шахматной стратегии - «Библиотека РШФ», т.1, 2015г.
8. Сакаев К. Учебник шахматной стратегии - «Библиотека РШФ», т.2, 2015г.
9. Нанн Дж. Секреты практических шахмат. - «Russian chess house», 2009г.
10. Нимцович А. Моя система.- «Russian chess house», 2010г.
11. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - «Русский шахматный дом», 2015г.
12. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы – «Лениздат», 1966г.
13. Чендлер М. Шахматы детям. – «Питер», 2015г.
14. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – «Феникс», 2001г.
15. Калиниченко Н. Большой учебник шахматной игры, 2014г.

### *Литература для педагога*

1. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.- 163с.
3. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.- 159с.
4. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.- 89с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.- 194с.
7. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
8. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.

### *Литература для детей*

1. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.- 216с.



2. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 106с.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.- 206с.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 130с.
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006.- 92 с.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006.- 93 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. -124 с.
8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.