

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая
Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городской округ Жигулёвск Самарской области
Структурное подразделение дополнительного образования детей
«Станция юных техников»
(СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14)

ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
«Энергия спорта»

Разработчик:
Методист
Прохорова Екатерина Петровна

Жигулевск, 2023г.

Содержание программы

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	4
Законодательная база.....	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Цели и задачи программы.....	7
Принципы, используемые при планировании и проведение лагерной смены.....	7
Направления программы.....	8
Предполагаемые результаты.....	9
Материально – техническое обеспечение.....	9
Кадровое обеспечение программы.....	10
Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы.....	12
Содержание и средства реализации программы.....	13
Список литературы.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	17
Приложение 3.....	18

Информационная карта

№	Название программы	Программа лагеря дневного пребывания
	Автор программы	Прохорова Екатерина Петровна - начальник ЛДП, методист СПДОД СЮТ
	Основные цели программы	организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул
	Название организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городской округ Жигулёвск Самарской области Структурное подразделение дополнительного образования детей «Станция юных техников»
	Адрес организации	445350, Самарская область, г.Жигулевск, мкр.Г-1, д.12
	Телефон, e-mail, сайт	т.8(84862)3-50-87 e-mail: dpo_syut_sch14_zhg@samara.edu.ru сайт: http://school14.cuso-edu.ru/vizitka/sut/
	Руководитель организации	Кивгазова Нина Ивановна
	Количество участников	45 учащихся
	Сроки реализации	1-27 июня 2023, 18 дней
	Время работы лагеря	с 8.30 до 14.30

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Лагерь с дневным пребыванием для юного спортсмена – это сфера активного отдыха, разнообразия, общественно-значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности, которая даёт возможность, оздоравливая организм юных спортсменов, не прерывать учебно-тренировочный процесс.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Законодательная база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации. Конвенция ООН “О правах ребенка” (1989 г.)
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007)
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010г. №25)

Локальные документы:

- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для проявления учащимися творчества, инициативы, формирования навыков самоорганизации, самообслуживания, коммуникации, получении новых и закреплении имеющихся знаний в области информационно - коммуникационных технологий. Обучаясь по программе, дети решают серию кейсов, конечным результатом которой является созданные индивидуальные и коллективные проекты. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество детей и педагога.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

Каждый ребенок, попадая в лагерь дневного пребывания, становится членом отряда по виду сорта (лыжные гонки и легкая атлетика). Данные отряды официально входят в состав ЛДП при общеобразовательной школе, на базе которой будет организовано питание. Спортивный отряд существует в течение всей лагерной смены.

В первый день смены в отрядах из числа детей выбирают:

- командиров – первых помощников тренеров-воспитателей;
- оформителей, которые будут отвечать за оформление творческих альбомов и следить за экраном настроений.

В соответствии с направленностью программы, результаты участия в мероприятиях в рамках данной Программы, будут отражаться: на официальном сайте СПДОД СЮТ и странице ВКонтакте СПДОД СЮТ.

Мероприятия, проводимые в рамках ЛДП, подразделяются на:

- отрядные;
- общелагерные;
- дела внеотрядных объединений (городские, краевые, Всероссийские).

Задача педагогического коллектива ЛДП состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность учебно-тренировочного процесса, поднять значение здорового образа жизни, качественно организовать свободное время во время летних каникул согласно поставленным задачам Программы.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цели и задачи программы

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения. Профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- Укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Принципы, используемые при планировании и проведение лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления программы.

Спортивно–оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); учебно-тренировочные занятия, спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники, спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом.

Социально-педагогическое

Адаптация ребенка к окружению, нахождение «своего места» в коллективе.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологический субботник; конкурсы и викторины; лекции; беседы, творческие мероприятия, соревнования.

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти и скорби, посвященный началу Великой Отечественной войны.

Творческое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: игры, викторины, конкурсы, показательные выступления, оформительская работа, участие в концертах и соревнованиях.

Профилактическое направление

Овладение знаниями по обеспечению безопасности в лагере дневного пребывания.

Средства: Проведение инструктажей по ПБ, ТБ, ПДД; беседы с медицинским работником о пользе закаливания, зарядки и т.д.

Предполагаемые результаты.

- Общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- Развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- Повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта.
- Умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- Расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие физических качеств и творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, спортивной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира.

Материально – техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, тренировки, линейка (в случае плохой погоды)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, тренировки	Начальник лагеря, воспитатели,
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- Начальник лагеря;
- Медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- Тренер-преподаватель, воспитатели отрядов
- Руководители кружков (педагоги дополнительного образования)

Технический персонал.

№	ФИО	Должность
1.	Прохорова Е.П.	Начальник ЛДП
2.	<i>Поротикова О.Н.</i>	Ответственный воспитатель/организатор мероприятий
3.	Лысов А.Н.	Воспитатель/кружки
4.	Исаев П.	Воспитатель/кружки
5.	<i>Мишенкина Е.М. (отв.)</i>	Ответственный воспитатель/организатор мероприятий
6.	Беликов С.А.	Воспитатель/кружки
7.	Ибрагимов Р.А.	Воспитатель/кружки
8.	Балабаева С.В.	Воспитатель/организатор мероприятий
9.	<i>Азамова О.В. (отв.)</i>	Ответственный воспитатель/организатор мероприятий
10.	Беобородова И.С.	Воспитатель/организатор мероприятий
11.	Сафронова Р.Н.	Воспитатель/организатор мероприятий
12.	Макарова Л.В.	Воспитатель/кружки
13.	Забалова Д.	кружки
14.	Глухова Н.В.	кружки
15.	Гадалин А.А.	Кружки/организатор мероприятий
16.	Соломатов В.Б.	Организатор мероприятий

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг и анкетирование (Приложение 3).

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый. (Приложение 1)

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительно-организационный (апрель-май):

- участие в городских совещаниях и семинарах по организации летнего отдыха обучающихся;
- консультирование педагогов по организации летнего отдыха детей;
- прохождение медицинского осмотра сотрудниками ЛДП;
- комплектование штата лагеря кадрами;
- заключение писем-соглашений с общеобразовательными школами – местами дислокации ЛДП,
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»
- комплектование отрядов;
- прием документов от заявителей (родителей, законных представителей несовершеннолетних, планирующих оздоровиться в ЛДП), регистрация в журнале учета приема заявлений;
- составление общего реестра и реестров по школам;
- создание нормативно-правовой базы, разработка документации (приказы, программы, инструкции, план культурно-массовых мероприятий, сценарии мероприятий);
- разработка и экспертиза программы, инструкций;
- проведение инструктажей по ПБ, ПДД, ТБ с сотрудниками ЛДП;
- прохождение медицинского осмотра учащимися;
- формирование правил и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

2 этап – содержательно-деятельностный (июнь):

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы лагеря согласно утвержденной программе ЛДП;
- учебно-тренировочная деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «ДЗЮДО».
- учебно-развивающая деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной и технической направленностей.
- размещение информации о работе ЛДП на официальном сайте СПДОД СЮТ.

3 этап – контрольно-аналитический:

- анализ результатов работы, составление текстового отчета о работе в период ЛДП;

- творческий отчет (оформление фотоальбома, фотогазеты, презентации, обработка видеоматериалов).

Перечень мероприятий на период работы ЛДП

На период работы лагеря дневного пребывания составляется **общий план мероприятий ЛДП**. В зависимости от погодных условий в план могут быть внесены изменения.

1. Проведение инструктажей по охране труда с сотрудниками и учащимися, согласно инструкций разработанных и утвержденных в СПДОД СЮТ по ОТ, ПБ, ПДД.
2. Учебно-тренировочные занятия.
3. Подвижные игры на свежем воздухе.
4. Соревнования и спортивные праздники.
5. Цикл бесед о здоровом образе жизни.
6. Экскурсии и прогулки.
7. Участие в городских мероприятиях, митингах, акциях.
8. Участие в городских спортивных мероприятиях:

В соответствии с общим планом мероприятий в каждом отряде разрабатывается свой **план-сетка**.

СПДОД СЮТ во время организации и проведения лагерной смены тесно сотрудничает с:

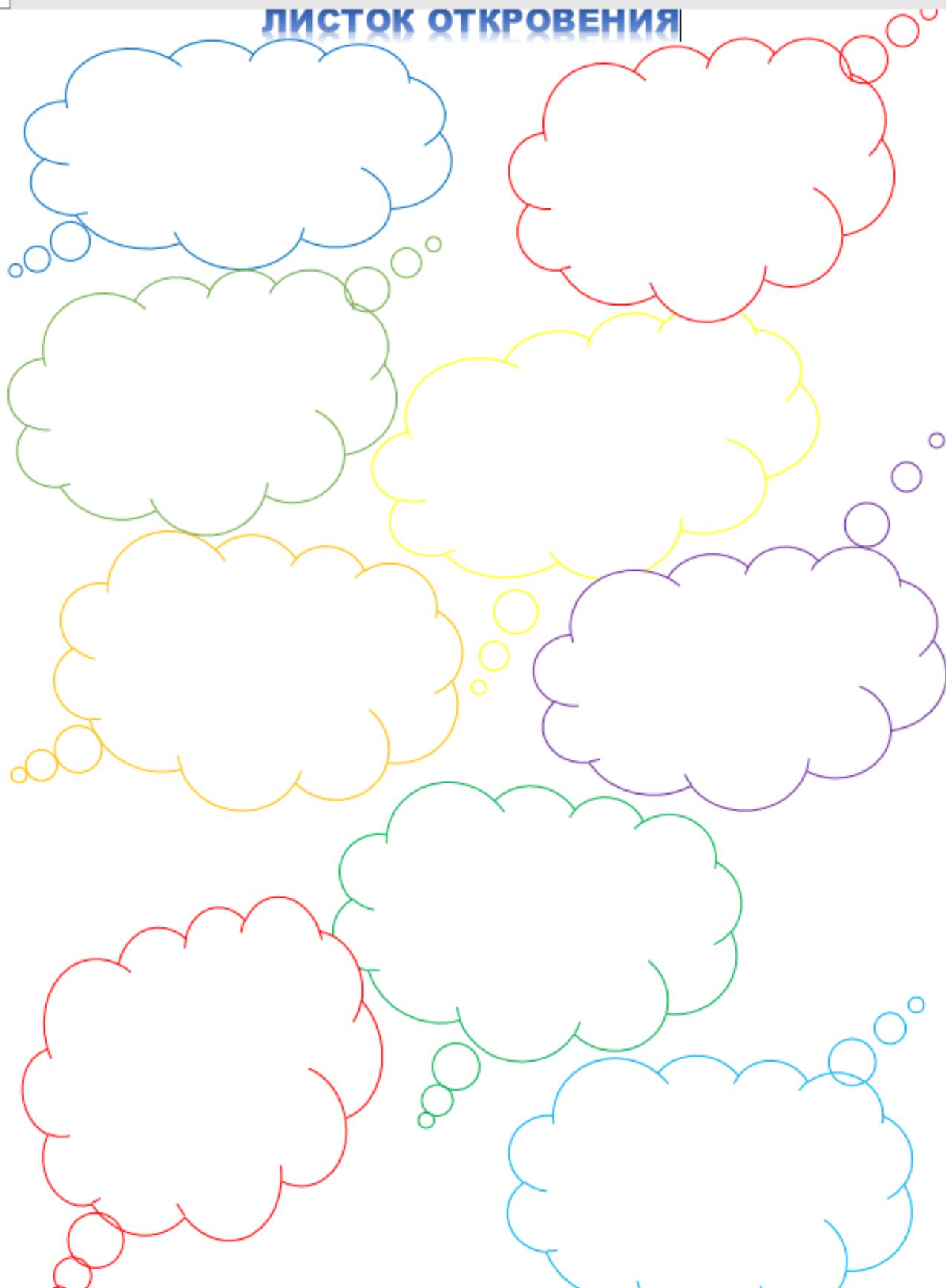
- МБУ Дом молодежных организаций г.о. Жигулевск,
- СП ЦВР Успех»,
- отделом по физической культуре и спорту
- отделом культуры управления социального развития

Питание двухразовое+ полдник, организовано на базе школьной столовой МУП «Школьное питание».

Список литературы

1. Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб., 2004.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009. - 26с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009. -106с.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009. -111с.
5. Вердебер Р. Психология общения / Р. Вердебер, К. Вердебер. М., 2003.
6. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей-М.,1999
7. Воспитательный процесс: Изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.-108с.
9. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М., 2003.
10. Игры. Обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. -М.,1994.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М..1996.
12. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. - Ярославль, 2004.
13. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М., 1978.
14. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород, 2003.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб., 2003.
16. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль, 2003.
17. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М., 2004.
18. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. -Нижний Новгород, 1995.
19. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М., 2003.
20. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Н. Новгород, 2008.
21. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
22. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. - Н.Новгород. 2007.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М., 1999.

ЛИСТОК ОТКРОВЕНИЯ



Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!