

Структурное подразделение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского творчества «Успех» г. Жигулевск», государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая
Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской
области.

(СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулевск.)

Утверждаю:
Руководитель СПДОД СЮТ:
Трошенкова О.Д

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол №1 от 29 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Юный спасатель»
Возраст обучающихся: 5- 17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Соломатов Василий
Борисович, педагог
дополнительного
образования,
Сафронова Раиса
Николаевна, методист

г. Жигулёвск, 2023 год

Оглавление

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка	4
Введение, направленность, актуальность программы	5
Педагогическая целесообразность, новизна, отличительные особенности	6
Цель и задачи, адресат	7
Сроки реализации	8
Формы обучения	8
Формы организации деятельности	9
Планируемые (ожидаемые) результаты	9
Учебный план программы «Юный спасатель»	10
Модуль 1 год обучения «Мой безопасный мир»	12
Содержание модуля «Мой безопасный мир»	13
Модуль 1 год обучения «Азбука выживания»	16
Содержание модуля «Азбука выживания»	17
Модуль 1 год обучения «Будем здоровы»	20

Содержание модуля «Будем здоровы»	21
Ресурсное обеспечение программы	24
Список литературы	36
Учебный план программы «Юный спасатель» 2 год обучения	40
Модуль 2 год обучения «Туристическая подготовка»	40
Содержание модуля «Туристическая подготовка»	41
Модуль 2 год обучения «Специальная подготовка»	45
Содержание модуля «Специальная подготовка»	46
Модуль 2 год обучения «Психологическая подготовка»	51
Содержание модуля «Психологическая подготовка»	52
Ресурсное обеспечение программы	57
Список литературы	67-68

Краткая аннотация

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными чрезвычайными ситуациями природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко они становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком

в развитии народов и регионов. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы направлено на:

- развитие способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Юный спасатель» разработана на основе нормативных документов:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Пояснительная записка.

Главная идея программы заключается в личностном практико-ориентированном подходе, позволяющим более плотно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Характерная особенность программы – возможность интеграции детей с отклонениями в развитии в среду здоровых ровесников, а через них в

общество, через компетентностное коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Основным замыслом программы является совместная деятельность детей с различной поведенческой ориентацией, направленная на восполнение пробелов школьного и семейного воспитания.

Программа построена на технологии дифференцированного подхода, учитывающего возрастной состав, область интересов, уровень интеллектуального развития.

В ходе обучения учащиеся изучают:

- организацию спасательного дела в России и Самарской области;
- виды аварий, катастроф, стихийных бедствий, их причины и последствия;
- организацию и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях;
- технические средства для проведения поисково – спасательных работ;
- основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях;
- основы доврачебной помощи;
- огневую подготовку;
- туристическую подготовку;
- основы информационных технологий;
- спортивные игры;
- физическую подготовку и приемы самозащиты;
- противопожарную подготовку;
- плавание и спасение на воде и другие.

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Отличительные особенности данной программы:

- в углубленном изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само и взаимопомощь;

- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;
- в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Актуальность. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, что позволяет расширить знания о безопасной жизнедеятельности с дошкольного уровня, до уровня социальной подготовки, включая выполнение профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации и активации творческого потенциала личности обучающегося.

В учреждение дополнительного образования приходят дети с разными потребностями и возможностями, уровнем самооценки и мотивации, степенью подготовленности и опытом взаимодействия. Возникает вопрос: как повысить эффективность дополнительного образования при наличии разных стартовых возможностей обучающихся? Надо индивидуализировать образовательный процесс, при этом усилить мотивацию и обучить ребят навыкам целеполагания и регуляции своего образовательного маршрута.

Важно подчеркнуть, что успешное прохождение всех этапов становления и развития личности обучающегося в жизнедеятельности творческого объединения зависит от степени эмоциональной комфортности, психологической защищенности и доверительных отношений в сложившихся детско-взрослых сообществах, что обеспечивается за счет целенаправленного использования разнообразных форм взаимопомощи и поддержки.

На базе СПДОД СЮТ реализуется многофункциональная программа наставничества. К наиболее эффективным моделям наставничества в дополнительном образовании относится модель «ученик – ученик», поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий.

Основной целью наставничества является выявление и воспитание «компетентных лидеров» среди обучающихся.

В современных динамичных условиях актуальна такая практика наставничества, которая охватывает всех участников образовательного процесса. И в этом инновационный подход к вопросу наставничества.

Специфика дополнительного образования определяет и сроки наставничества. Это может быть наставничество краткосрочное, направленное на подготовку к конкретному мероприятию: соревнование, поход и т.д., или наставничество, рассчитанное на учебный год и связанное с формированием коллектива или подготовкой младших детей к взаимодействию со старшими в рамках реализации ДООП .

Педагогическая целесообразность в создании целостной образовательной системы формирования психологической готовности и практической вооруженности, нацеленной на специфические условия работы с подрастающим поколением, через:

- свободный личностный выбор обучающимися и родителями деятельности, определяющей индивидуальное развитие личности;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- возможность для приобретения социального и практического опыта деятельности;
- общественно - значимую связь с практикой;
- смену зоны деятельности;

- нестандартную обстановку, создающую положительное влияние на психику детей;
- особую образовательную методику сотрудничества;
- создание условий для творческой самореализации учащихся;
- благоприятную среду для формирования культуры толерантности;
- обеспечение комфортности условий реализации программы.

Вариативное содержание программы дает возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, увеличение потока детей в объединения СЮТ.

Цель: Формирование физически здоровой, всесторонне развитой личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера мирного и военного времени.

Задачи:

Образовательные задачи:

- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;
- привитие первичных навыков и умений к адаптации и защиты в условиях природной среды и действиям при техногенных авариях;
- обучение навыкам работ по самоспасению и спасению окружающих.

Воспитательные задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование бережного отношения к природе;
- формирование чувства ответственности за жизнь окружающих и свою;
- воспитание находчивости в экстремальных ситуациях;
- воспитание изобретательности и умения использовать подручные средства и снаряжение для защиты организма.

Развивающие задачи:

- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию само и взаимопомощи, развитие заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- развитие морально-этических и волевых качеств;
- развитие быстроты реакции, преодоление стрессов;
- самосовершенствование через преодоление трудностей;
- раскрытие возможностей и творческого потенциала.

Срок реализации программы: 2 года обучения.

1 год обучения – 126 учебных часов;

2 год обучения – 126 учебных часов.

Формы обучения: очная, заочная, дистанционная.

Формы занятий:

1. Учебно- тренировочные занятия: содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии могут являться разновидностью занятий, либо культурно - досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Досуговые массовые мероприятия, соревнования.
5. Выездные формы занятий: экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования, походы.
6. Мастер- классы, показательные выступления.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 и 1,5 академических часа, при наполняемости 12-15 учащихся в группе.

Адресат программы

Программа объединения рассчитана на учащихся 5-17 лет. Первый год обучения предусматривает диапазон 5-9 лет, второй 10-17 лет. Такое

распределение по возрастам осуществляется по причине возрастных особенностей обучающихся.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель» у обучающегося будут сформированы:

Метапредметные:

- правила ведения ЗОЖ;
- правила поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;
- правила передвижения по дорогам, правила обращения с огнем, правила обращения с опасными инструментами;
- способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в природе;
- действенные способы защиты природы;
- историю и культуру родного края, ценностного отношения к истории родного края, народу;
- основы выживания в климатических условиях;
- применение коллективных и индивидуальных средств защиты;
- способы страховки и самостраховки.

Коммуникативные:

- основы организации коллективной творческой деятельности, приобретения опыта организации совместной деятельности, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей.

Личностные:

- развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к труду;
- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации собственной деятельности.

Учебный план программы «Юный спасатель»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
-------	---------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Мой безопасный мир	42	11	31
2	Азбука выживания	42	11	31
3	Будем здоровы	42	11	31
	Итого	126	33	93
2 год обучения				
1	Туристическая подготовка	42	9	33
2	Специальная подготовка	42	10	32
3	Психологическая подготовка	42	8	34
	Итого	126	27	99

1 год обучения

Первый год обучения предусматривает диапазон 5-9 лет, второй 10-17 лет. Такое распределение по возрастам осуществляется по причине возрастных особенностей обучающихся.

Программа 1-го года обучения создает условия для развития у обучающихся осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта. Во время занятий по программе у них формируются нормы и правила безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно познакомить детей с тем, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают навыками безопасного обращения с электрическими и газовыми приборами, умениями соблюдать правила поведения пешеходов и

пассажиров различного транспорта, компетенциями безопасности человека в природе и поведения при стихийных бедствиях.

У детей будут сформирован интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний) и слово (беседа, рассказ).

В ходе реализации содержания программы воспитанники должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Учебный план программы 1-го года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мой безопасный мир	42	11	31
2	Азбука выживания	42	11	31
3	Будем здоровы	42	11	31
	Итого	126	33	93

Модуль «Мой безопасный мир»

Реализация этого модуля направлена на ознакомление детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях и развитие интереса к профессии спасатель. Обучение по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными ситуациями и умение применять их на практике.

Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут подстергать детей на улице и умения их избежать.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и уточнить знания детей о профессиях (спасатель, пожарный, врач, полицейский);
- формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;
- закрепить знания детей телефонного номера службы спасения.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к спасательному делу;
- развивать способности умения анализировать ситуации, предлагать действия, аргументировать свой выбор;
- развивать интерес и желание узнавать о различных профессиях.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к профессии спасатель, пожарный, врач, полицейский;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать у детей нравственные качества личности.

Учебно-тематический план модуля «Мой безопасный мир»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте дружить	3	1	2	Игра
2.	Мы спасатели	8	2	6	Беседа
3.	Вода вокруг нас	8	2	6	Опрос
4.	Пернатые наши друзья	8	2	6	Игра
5.	Природа и безопасность детей.	8	2	6	Соревнование
6.	Помощник телефон	7	2	5	Беседа

Итого:	42	11	31	
--------	----	----	----	--

Содержание модуля «Мой безопасный мир»

Тема 1. Давайте дружить.

Теория: Беседа: «Введение в программу». Знакомство с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика: Игры на знакомство: «Назови себя», «Представь свое имя в движении», «Моё настроение», «Передача чувств». Подвижная игра с бегом.

Тема 2. Мы спасатели.

Теория: Беседа «Кто такие спасатели, чем они занимаются?». Презентация «Люди дела». Причины проявления опасностей.

Практика: Игра «Кому что нужно для работы». Дидактическая игра «Внимание –опасность!». Чтение стихотворения К. Чуковского «Тили-бом, тили-бом». Подвижная игра с прыжками.

Тема 3. Вода вокруг нас.

Теория: Презентация «Правила безопасного поведения на воде». Беседа «Советы купающимся».

Практика: Чтение стихотворения М. Фисенко, «Рассказ водолаза», «Как Владик с Катей ходили купаться», Г. Ладонщиков «Перекупался». Игра «Что я возьму на пляж», Подвижная игра с ползанием.

Тема 4. Пернатые наши друзья

Теория: Беседа о птицах нашего края.

Практика: Игра «Отгадай, кто поёт?», «Отгадай птицу». Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». Отгадывание кроссворда «Знаете ли вы птиц». Рассматривание картинного материала с птицами. Подвижная игра с бегом.

Тема 5. Природа и безопасность детей.

Теория: Правила поведения в лесу. Ядовитые растения и грибы. Ядовитые змеи и насекомые. Солнце, воздух и вода - их неожиданные опасности. Огонь в лесу. Ориентирование на местности.

Практика: Дидактическая игра «Что будешь делать, если потеряешься в лесу». Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка», В. Даля «Война грибов с ягодами». Подвижная игра с элементами соревнований.

Тема 6. Помощник телефон.

Теория: Беседа о важных телефонных номерах. Куда звонить в минуту опасности. Плюсы и минусы Интернета.

Практика: Игра «Как вызвать полицию и скорую помощь?». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница», «Мойдодыр», рассказ Т. Кинько «Наш номер 101». Правила пользования Интернетом. Подвижная игра с метанием.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучаемому материалу;
- понимание поставленной цели и задачи на занятии и стремление их выполнять;
- оценивание своих достижений.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- высказываться в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- формировать умения самостоятельно использовать ИКТ.

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность;
- умение подготовить свое рабочее место;
- самоконтроль;
- самооценка.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- умение принимать решение в совместной деятельности.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- общие сведения о природных и социальных опасностях;
- правила безопасности человека в природе, поведения при стихийных бедствиях;
- правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др);
- номера службы спасения и работой службы МЧС («101», «102», «103», «112», «104», «121», «123» -ребенок в опасности).

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым;
- ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности;
- набирать номера службы спасения («101», «102», «103», «104», «112», «121», «123»).

Модуль «Азбука выживания»

Реализация этого модуля направлена на развитие интереса детей к правилам поведения дома, на улице, в лесу. Освоение данного модуля позволяет обучающимся самостоятельно решать ситуационные задачи и применять их на практике.

Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут подстергать детей дома на улице в природе и умения их избежать.

Обучающие:

- продолжать знакомить с правилами поведения на улице;
- соблюдать правила пользования бытовыми предметами;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Развивающие:

- развивать умение различать дорожные знаки;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- способствовать развитию правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- воспитывать умение соблюдать распорядок дня, для укрепления и сохранения здоровья.

Учебно-тематический план модуля «Азбука выживания»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте дружить	3	1	2	Беседа
2.	Дом – источник опасности.	8	2	6	Опрос
3.	Дорога безопасности	8	2	6	Тест
4.	Времена года	8	2	6	Беседа
5.	Основы выживания	7	2	5	Соревнование
6.	Осторожно, незнакомец!	8	2	6	Тест
	Итого:	42	11	31	

Содержание модуля «Азбука выживания»

Тема 1. Давайте дружить.

Теория: Беседа: «Ведение в программу». Знакомство с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика: Игры на знакомство: «Назови себя», «Представь свое имя в движении», «Моё настроение», «Передача чувств».

Тема 2. Дом – источник опасности.

Теория: Опасности в доме: электричество, огонь, газ. Правила безопасности в обращении с электро-газовыми приборами. Правила пользования телевизором. Действия при возгорании телевизора. Причины возникновения пожара. Правила при возникновении пожара.

Практика: Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар», С. Маршака «Кошкин дом». Дидактическая игра «Опасные предметы в доме». Подвижная игра «Затуши пожар».

Тема 3. Дорога безопасности.

Теория: Правила уличного движения. Дорожные знаки. Улица города. Знакомство с транспортом своего города. Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения на железной дороге.

Практика: Дидактическая игра «Что нужно сделать, если ты потерялся в городе?». Составление маршрута «Мой безопасный путь домой». Целевые прогулки: пешеход, переход, перекрёсток. Подвижные игры с прыжками.

Тема 4. Времена года.

Теория: Рассказ о временах года. Какие опасности бывают в разные времена года. Землетрясения, наводнения, ураганы, снежные заносы, лесные пожары и т.д. Памятка поведения при стихийных бедствиях.

Практика: Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине», В. Подольного «Как человек огонь приручил». Рассматривание картинного материала с природными явлениями. Подвижная игра с бегом.

Тема 5. Основы выживания.

Теория: Правила и способы выживания в экстремальных условиях. Укрытия, добыча воды и еды, подача сигналов бедствия. Поиск воды. Правила очистки воды.

Практика: Игра «Что нужно что бы выжить в лесу», «Съедобное - несъедобное». Опыты с водой. Игра «Собери рюкзак». Подвижная игра с прыжками. Соревнование «Полоса препятствий».

Тема 6. Осторожно, незнакомец!

Теория: Памятка безопасности для ребенка «Как вести себя в разных ситуациях», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Если чужой приходит в дом».

Практика: Решение задач-ситуаций. Народные подвижные игры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучаемому материалу;
- понимание поставленной цели и задачи на занятии и стремление их выполнять;
- оценивание своих достижений.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- высказываться в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- формировать умения самостоятельно использовать ИКТ.

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность;
- умение подготовить свое рабочее место;
- самоконтроль;
- самооценка.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- умение принимать решение в совместной деятельности.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- правила безопасности в обращении с бытовыми предметами и электро - газовыми приборами;

- правила поведения пешеходов и пассажиров различного транспорта;
- правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др);
- правила дорожного движения;
- дорожные и железнодорожные знаки;
- природные явления, гроза, гром, ураган, молния, правила поведения в этих условиях.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять правила поведения на улице, в общественном транспорте;
- оказывать первую помощь при ушибах, укусах насекомых;
- выполнять правила поведения во время природных явлениях (гроза, гром, ураган, молния);
- определять опасность в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым;
- выполнять правила обращения с бытовыми предметами и электро - газовыми приборами.

Модуль «Будем здоровы»

Реализация этого модуля направлена на развитие интереса детей к здоровому образу жизни. Освоение данного модуля дает знания и умения принимать решения в совместной деятельности.

Цель: закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые встречаются в жизни детей и могут повлиять на их здоровье.

Задачи.

Обучающие:

- формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;
- закрепить представления о способах взаимодействия с животными и растениями;
- формировать правила поведения в природе;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость);
- развивать способности умения анализировать ситуации, предлагать действия, аргументировать свой выбор;
- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения на выполнение развивающих игр;
- развивать двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- воспитывать у детей такие качества личности, как мужество и самоотверженность, взаимопомощь и взаимовыручка, сочувствие и сопереживание, помощь слабому или попавшему в беду;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Учебно-тематический план модуля «Будем здоровы»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте дружить	2	1	2	Беседа

2.	Я и моё здоровье	8	2	6	Игра
3.	Школа безопасности	8	2	6	Соревнование
4.	Мы дружим со спортом	8	2	6	Игра
5.	Прогулка в лес	8	2	6	Игра
6.	Туристическая подготовка	7	2	5	Соревнование
	Итого:	42	11	31	

Содержание модуля «Будем здоровы»

Тема 1. Давайте дружить.

Теория: Беседа: «Введение в программу». Знакомство с правилами поведения на занятиях. Ознакомление с техникой безопасности.

Практика: Игры на знакомство: «Назови себя», «Представь свое имя в движении», «Моё настроение», «Передача чувств».

Тема 2. Я и моё здоровье.

Теория: Беседа «Спецтранспорт нашего города». Знакомство с аптечкой. Основы первой помощи: солнечный удар, заноза в пальце, укусила собака, вывих или растяжение и т.д.

Практика: Чтение рассказа Б. Житкова «Помощь идет», А. Кардашова «Наш доктор». Ролевая игра «Больница», «Аптека». Дидактическая игра «Кто нас лечит», «Окажи помощь». Экскурсия по тропе здоровья. Подвижная игра на ориентировку в пространстве.

Тема 3. Школа безопасности.

Теория: Подготовка к соревнованию. Правила дорожного движения. Решение непредвиденных ситуаций. Пожарная полоса. Спасательные работы.

Практика: Соревнование «Школа безопасности». Веселые эстафеты.

Тема 4. Мы дружим со спортом.

Теория: Беседа «Спорт и здоровье». Упражнения для развития силы, выносливости, ловкости, быстроты.

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, прыжки, повороты. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные игры: баскетбол, теннис, бадминтон, волейбол.

Тема 5. Прогулка в лес.

Теория: Презентация «Лекарственные растения». Беседа о пользе лекарственных растений. Дикорастущие растения пригодные для пищи. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения. Ядовитые змеи и насекомые.

Практика: Дидактическая игра «Какого растения не стало», «Беда в волшебном лесу», «Узнай растение». Игра «Ответь на вопросы». Рассматривание картинного материала с растениями и грибами. Подвижная игра с метанием.

Тема 6. Туристическая подготовка.

Теория. Беседа «Одежда и обувь туриста». Личное снаряжение. Организация туристского быта. Знакомство с узлами.

Практика. Игра «Мы собираемся в поход». Игры - эстафеты «Пора в поход», «Найти конверт». Соревнование «Укладка рюкзака». Ролевая игра «Мы туристы». Задания «Помоги маме связать бельевую веревку», «Помоги сестре завязать шнурки (шарф, ленточку, платок)». Подвижная игра с метанием.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучаемому материалу;
- понимание поставленной цели и задачи на занятии и стремление их выполнять;
- оценивание своих достижений.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- высказываться в устной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- формировать умения самостоятельно использовать ИКТ.

Регулятивные:

- умение организовывать свою деятельность;
- умение подготовить свое рабочее место;
- самоконтроль;
- самооценка.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- умение принимать решение в совместной деятельности.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- общие сведения о природных и социальных опасностях;
- базовые основы по физической подготовке;
- правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах);
- природные явления, гроза, гром, ураган, молния, правила поведения в этих условиях.

Обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь при ушибах, укусах насекомых;
- выполнять правила поведения во время игры в разное время года;
- выполнять упражнения по физической подготовки;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым.

Ресурсное обеспечение программы

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: развивающего обучения, модульного обучения, игровые технологии, проблемно-поисковая технология и др.

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук.

Оборудование:

турники, шведская стенка, оборудованная на спортплощадке полоса препятствий, маты, обручи, гимнастические палки, мячи, спасательные круги, гимнастические скамейки и др.

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинетах, в спортивном зале, игровой комнате на детской площадке и др. Учебное помещение (класс, игровая комната, кабинет), соответствующие санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. Кабинет должен быть чистым и хорошо освещённым.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, методист, педагог-психолог.

Формы и виды контроля:

- развивающие игры;
- соревнования;
- опрос;
- тест;
- беседа.

Учебно-методические материалы

Методическое обеспечение.

В процессе работы по программе используются информационно-методические материалы:

- методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
- наглядные пособия: иллюстрации, художественная литература, картины, журналы;
- раздаточный и дидактический материал.

Методы, используемые на занятии:

- словесные (беседа, викторина, анализ, решение проблемных ситуаций и т.д.);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, картин, схем, наблюдения и т.д.);
- практические (занятия, игра, упражнения, ролевая игра, конкурсы, соревнования, викторины и т.д.).

Занятия в творческом объединении «Юный спасатель» строятся на принципе добровольности и призваны удовлетворить личный интерес ребенка к предмету. Поэтому в большинстве своем они имеют познавательно-игровые и сюжетно-ролевые формы. Вторым по значимости источником знаний воспитанников являются наглядные пособия и иллюстрации. Разнообразие форм и методов занятий (практические, игровые занятия, занятия -

соревнования, настольные и подвижные тематические игры) помогают учащимся анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, развивают у них координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения. Игровые формы занятий позволяют ненавязчиво воспитывать чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, а также ответственность за жизнь и здоровье окружающих людей.

Приложение 1.

Беседы:

- «Что такое профессии?»
- «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»
- «Для чего нужен специальный транспорт?»

Чтение художественной литературы:

- Б. Житкова «Помощь идет», «На льдине».
- С. Михалков «Кем быть», «Дядя Стёпа».
- Л. Толстой «Пожарные собаки».
- Сказки: «Кот, лиса и петух», «Петух и бобовое зернышко».
- В. Подольного «Как человек огонь приручил».
- А.Кардашова «Наш доктор».
- Стихотворение «Рассказ водолаза».
- Стихотворение С. Маршака «Три мудреца в одном тазу».
- М.А. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться».
- Г. Ладонщикова «Перекупался».

Просмотр мультфильмов:

- Мультфильмы: С. Михалков «Дядя Стёпа».
- «Азбука безопасности Смешариков» - «Игры с огнем», «Опасные игрушки», «Электроприборы», «Гонки с препятствиями», «Не играй на дороге».

Рассматривание:

- Рассматривание картинного материала с природными явлениями.

- Целевое наблюдение к пожарному щиту детского сада.
- Рассматривание фотографии с экскурсии в пожарную часть.
- Рассматривание сюжетных картин «Пожарный», «Спасатель», «Профессии».

Дидактические игры:

- «Найди причину» (учить устанавливать причинно-следственные связи)
- «Кто нас лечит» (уметь оказывать помощь больному).
- «Радио» или «Опиши товарища».
- «Не ошибись».
- «Что можно, что нельзя?».
- «Экстренная помощь».
- «Опасные предметы».
- «Кому, что нужно?».
- «Логические цепочки».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Спасатели».
- «Больница».
- «Аптека».
- «Диспетчерская».
- «Строители».

Речевые игровые упражнения:

- «Как вызвать спасателей?».
- «Приказы».
- «Передаем новости города».
- «Если случился пожар!».

Творческие задания:

- «Выставка рисунков детей».
- Изготовление атрибутов к игре.
- «Машины экстренных служб».

Игры-эстафеты:

- «Перенести предметы».

- «Мы, спасатели».
- «Опасные ситуации».
- «Тупик».

Приложение 2.

Картотека подвижных игр.

Подвижные игры с бегом.

1. «Быстро возьми, быстро положи»
2. «Перемени предмет»
3. «Ловишки»
4. «Совушка»
5. «Чьё звено, быстрее соберётся?»
6. «Кто скорее докатит обруч до флажка»
7. «Жмурки»
8. «Два мороза»
9. «Догони свою пару»
10. «Краски»
11. «Горелки»
12. «Коршун и наседка»
13. «Снежная королева»
14. «Салки – не попади в болото»
15. «Догони свою пару»
16. «Второй лишний»

Подвижные игры с прыжками.

1. «Лягушка и цапля»
2. «Не попадись»
3. «Волк во рву»

Подвижные игры с ползанием и лазанием.

1. «Перелёт птиц»
2. «Ловля обезьян»
3. «Лиса в курятнике»

Народные подвижные игры.

1. «Гори-гори ясно»
2. «Лапта»
3. «Петушиный бой»

Игры с элементами соревнований

1. «Кто скорее докатит обруч да флажка»
2. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»
3. «Рыбки»

Подвижные игры с метанием

1. «Кого назвали, тот ловит мяч»
2. «Стоп»
3. «Кто самый меткий?»
4. «Охотники и звери»
5. «Ловишка с мячом»
6. «Игра в номера»
7. «Картошка»
8. «День и ночь»

Эстафеты

1. «Весёлые соревнования»
2. «Дорожка препятствий»
3. «Прыжковая эстафета»

Подвижные игры на ориентировку в пространстве, на внимание.

1. «Третий лишний»
2. «Успей занять»
3. «Найди мяч»
4. «Угадай, что делали»
5. «Построй шеренгу, круг, колонну»

Приложение 3.

Структура занятия состоит из следующих этапов:

I. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения. Упражнения с целью привлечения внимания.

По выбору педагога проводятся:

- игры на создание эмоционального настроения;
- упражнения и игры на развитие умения быстро сосредотачиваться;
- упражнения на развитие внимания, умения контролировать свои действия.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных:

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображение) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

По выбору проводятся:

- игры и игровые задания с использованием демонстрационного материала;
- игры и игровые задания с использованием раздаточного материала;
- словесные игры и задания;
- выполнение развивающих заданий и упражнений на карточках.

4. Заключительный этап (рефлексия)

Обобщение полученных знаний, подведение итогов.

По выбору проводятся:

Игры и упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов. Теоретическая

часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Приложение 4.

Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание правил безопасного поведения (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи).
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Приложение 5.

Туристская подготовка

1. Требования к узлам:

- Они должны легко завязываться и развязываться.
- Соответствовать своему назначению.

2. Вязание узлов:

- шнурков на обуви;
- веревки для белья;
- ленточки для волос;
- платка на голову;
- шарфа на шею.

3. Собери рюкзак.

Дидактическая игра «Кто правильно соберет рюкзак на прогулку в лес».

Приложение 6.

Контрольные тесты.

Правила поведения пешеходов

1. Движение пешехода в городе.

- Пешеход движется по проезжей части, придерживаясь правой стороны.
- Пешеход двигается по обочине, по пешеходной дорожке, тротуару, придерживаясь правой стороны.
- Пешеход двигается по тропе придерживаясь правой стороны.

2. Как должен пересекать пешеход проезжую часть.

- Быстро перебежать дорогу перед идущим транспортом, на красный цвет.
- Пересекать проезжую часть дороги, пешеходным переходам, перекресткам, сигналами светофора или регулировщика.
- Пересекать дорогу там, где можно сократить путь до школы, дома, и.т.д.

3. Переход через (дорогу) проезжую часть шоссе с двусторонним движением.

- При переходе убедиться что нет транспорта с правой стороны, и быстро перейти проезжую часть дороги.
- При переходе убедиться что нет транспорта с левой стороны, и начать движение до разделительной полосы (островок пешеходов).
- Посмотреть в правую сторону, убедившись в отсутствии транспорта - начать движение.
- При переходе убедиться, что нет транспорта с правой стороны и быстро перейти дорогу.

4. Переход через дорогу с односторонним движением.

- Прежде чем перейти дорогу нужно убедиться в отсутствии

транспорта с правой стороны.

- Прежде чем перейти дорогу нужно убедиться в отсутствии транспорта с левой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу (шоссе) нужно убедиться в отсутствии с правой и левой стороны.

Как не стать жертвой преступления (тест).

1. Вы остались одни дома.

- Не открывать дверь незнакомым, малознакомому, кем бы он не представился (сантехник, милиционер).
- Открыть дверь и разговаривать на лестничной площадке.
- Открыть дверь и разговаривать.

2. Вы услышали, что кто-то пытается открыть дверь.

- Притихли и ждете, какие действия последуют дальше не прошенных гостей.
- Громко спросили / Кто там ?/ и открыли дверь.
- Громко спросили / Кто там? / не открывая дверь, вызвали милицию 02 , точно указав свой адрес.

3. Незнакомцы продолжают открывать дверь.

- Приготовиться к встрече с непрошеными гостями.
- Громко спросить (Кто там?), вызвать милицию, точно указав свой адрес, выйти на балкон позвать на помощь соседей или прохожих.

4. На телефонный звонок с вопросом дома ли родители и когда будут / ваши действия /.

- Родители придут с работы в 18 часов.
- Родители заняты и спросить, кому позвонить.
- Родители придут через 1 час.

5. Квартира находится на 1 или последнем этаже и вы собрались пойти на улицу погулять / ваши действия /.

- Оделись, взяли ключ, закрыли квартиру.

- Проверили закрыты ли форточки, балкон, написали записку маме, закрыли дверь, вставили записку в дверь.

- Проверили закрыты ли форточки, балкон, написал записку маме /куда ушел и время возвращения/, оставил на столе, закрыл дверь .

б. Вас неизвестные или малознакомые пригласили к себе домой послушать музыку или пообещали показать хорошую собаку, покататься на автомобиле /ваши действия/

- Желание большое и вы согласились послушать хорошую музыку, прокатиться на автомобиле, посмотреть собачку.

- Вы посоветовались с родителями /отрицательный ответ/.

- Вы написали записку родителям, что уехали и будите в 15 часов.

Приложение 7.

Соревнование «Полоса препятствий»

«Болото» - команда в полном составе должна перебраться по «кочкам» на противоположный берег «Болота». Техника прохождения объясняется инструктором. Штраф за касание земли в секторе «кочек».

«Качающееся бревно» - бревно, с одной стороны укреплено на 0,5 метра над землей, второй конец свободно лежит на земле. Техника прохождения объясняется инструктором. Команда проходит препятствие по одному. Штраф за падение и касание земли.

«Переправа» – задача команды переправиться через «ров», используя веревку и бревно. Длина бревна не менее 3 метров. Веревка 8 метров. Команда переправляется на противоположный берег по бревну держась за веревку. Штраф за падение при переправе.

«Лестница» - 5 человек из команды должны забраться до верха гимнастической лестницы и спуститься назад, с применением страховки. Штраф за неправильное прохождение этапа.

«Маятник» – на высоте 5 метров за один конец закреплена веревка. Команда преодолевает «пропасть» между четко определенными секторами. Задача

команды с помощью веревки перепрыгнуть через пропасть. Штраф за касание земли вне сектора.

«Обезьяний ход» – команда в полном составе проходит с помощью рук горизонтальную лестницу. Штраф – падение и неправильное прохождение.

«Параллельные веревки» – На высоте полутора метров от земли в вертикальной плоскости натянуты друг над другом две веревки, по которым проходят по одному все участники. Расстояние между веревками 1 метр. Длина веревок 5 метров. Два человека из команды страхуют прохождение этапа. Штраф за присутствие двоих на этапе и неправильное прохождение.

Приложение 8.

Соревнования «Школа безопасности»

I. «Дорожное движение»:

- правила дорожного движения;
- непредвиденная ситуация.

II. Пожарно- тактическая полоса:

- Забор.
- Яма.
- Вода.
- Лес.
- Дорога.

III. Спасательные работы:

- « Качающееся бревно».
- «Маятник».
- «Параллельные веревки».
- «Болото».

IV. Организация быта в полевых условиях:

- «Собирание рюкзака»

Список литературы рекомендуемая для педагога

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
3. Концепция развития образования РФ на период до 2020 года.
4. Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Образование». Утверждены президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.).
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
6. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2020 года.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Закон Самарской области от 09.12.2005 №219–ГД «О защите населения и территорий Самарской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
9. Интернет ресурсы:
10. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
11. <http://samregion.edu.ru> - сайт Министерства образования и науки Самарской области

Список литературы для реализации программы.

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2010.- 311с.

3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
4. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
6. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
7. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
8. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
9. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
10. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Аكوпова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Аكوпова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
12. Бейко, В. Б., Березина, М. В. и др. «Большая энциклопедия животного мира». - Москва: РОСМЭН, 2010.

Список литературы для детей.

1. К.Ушинский «Четыре желания».
2. Н.Калинина «как ребята переходили улицу».
3. А.Дорохов «Зеленый, Желтый, Красный!».
4. В. Бианки «Приключения муравьишки», «Три весны»

5. Н.Носов «Автомобиль»
6. Б. Житков «Железная дорога».
7. В Даль «Старик –годовик».
8. М. Пришвин «Золотой луг».
9. К. Чуковский «Муха –Цокотуха», «Федорино горе».
10. С.Маршак «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев».
11. Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
12. Я. Тайц «Про грибы и ягоды».
13. М Волошина «Осенью».
14. О.Тарутин «Для чего нам нужен светофор».
15. М. Кривич «Школа пешехода».
16. А. Дугилов «Моя улица».
17. Л. Толстой «Лев и собачка».
18. В Катаев «Цветик –семицветик».

Интернет ресурсы:

<https://imcccenter.ru/osnovy-pervoy-pomoshchi-kotoryye-nado-znat-detyam/> -

оказание первой помощи.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/07/07/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-podgotovitelnoy-gruppe> -картотека подвижных игр

<https://razvivashka.online/vospitanie/bezopasnost-v-lesu-dlya-detey> - правила поведения в лесу;

<https://ohrana-tryda.com/node/701> - памятка правил поведения на воде;

<https://ucthat-v-skole.ru/entsiklopediya/professii/939-professii-kotorye-nas-zashchishchayut-spasateli-mchs> - профессии, которые нас защищают;

<https://urok.1sept.ru/articles/640196> - занятие «Птицы - наши друзья»;

<https://multiurok.ru/index.php/files/pravila-polzovaniia-gadzhetami.html> - правила пользования гаджетами;

https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovisch/detskie-stixi/dorozhnaya-azbuka-ili-detyam-o-znakax-dorozhnogo-dvizheniya.html - дорожная азбука.

2-й год обучения

Учебный план программы

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Туристическая подготовка	42	9	33
2.	Специальная подготовка	42	10	32
3.	Психологическая подготовка.	42	8	34
Итого		126	27	99

По программе второго года обучения предусматривается приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведению спасательных работ, оказании первой помощи, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристическому многоборью, спортивному ориентированию, спасательному многоборью, альпинизму, скалолазанию.

Модуль «Туристическая подготовка»

Цель: формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи:

- популяризация среди учащихся здорового образа жизни;
- овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;

- обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- привитие первичных навыков и умений к адаптации в условиях природной среды и действиям при техногенных авариях;
- обучение навыкам работ по самоспасению и спасению окружающих.

Учебно-тематический план модуля «Туристическая подготовка»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа, соревнование
2	Снаряжения туриста.	3	1	2	Опрос
3	Ориентирование на местности.	14	2	11	Соревнование
4	Физическая подготовка	10	2	8	Норматив
5	Медицинская подготовка	6	2	4	Контрольное задание
6	Заключительное занятие	6	-	6	Поход
	Итого	42	9	33	

Содержание учебно – тематического плана модуля «Туристическая подготовка»

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи. Знакомство с планом и порядком работы. Общие сведения о техногенных, природных и социальных опасностях. Потенциальные /возможные, скрытые/опасности. Причины проявления

опасностей. Что такое безопасность? История развития туризма. Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Техника безопасности при проведении походов.

Практика: Туристический поход. Организация туристского быта. Соревнование. Подведение итогов похода.

Тема 2. Снаряжения туриста.

Теория: Правила укладки рюкзака. Узлы. Правила установки палаток.

Практика: Укладка рюкзака. Узлы. Установка палатки. Туристический поход.

Тема 3. Ориентирование на местности.

Теория: Организация туристского быта в экстремальной ситуации. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Действия в экстремальных условиях по обеспечению личной и групповой безопасности. Топография и ориентирование. Ориентирование в походных условиях.

Практика: Соревнования по ориентированию на местности. Соревнования «Юный спасатель». Топография и ориентирование. Ориентирование в походных условиях. Определение расстояния на картах. Ориентирование в походе по местным признакам. Ориентирование по компасу. Соревнования: «Школа безопасности».

Тема 4. Физическая подготовка

Теория: Гимнастика/развитие силы, силовой выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию, воспитание настойчивости, смелости, решительности. Предупреждение травматизма. Кроссовая подготовка. Развитие общей и скоростной выносливости. Использование специального снаряжения: страховочных веревок, обвязок, карабинов, подъемников.

Техника безопасности на спортивных снарядах. Правила соревнований.

Практика: Упражнения по ходьбе и бегу, упражнения на гимнастической стенке, с бревном/гимнастической скамейкой/опорные и без опорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения.

Кроссовый бег на любой местности с высокого общего и отдельного старта на 800 м., на 3 км. Челночный бег 4 по 100 м. По команде «Марш» с высокого старта пробежать 100 м, коснувшись ногой земли за линией поворота, повернуться кругом, пробежать таким же образом еще 3 отрезка по 100 м. Упражнения по вязке узлов, одеванию обвязок, пользованию карабинами. Ходьба: по качающемуся бревну, по параллельным веревкам, «бабочке». Комбинированная эстафета: «Быстрые, ловкие, умелые».

Тема 5. Медицинская подготовка

Теория: Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь при различных чрезвычайных ситуациях: при утоплении, при задушении, при поражении молнией, током; при тепловом и солнечном ударе. Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя /индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная, санитарная сумка/.

Практика: Способы искусственного дыхания. Практическое применение знаний по оказанию первой медицинской помощи: при ранении, кровотечении, травматическом шоке, при растяжениях, ушибах, вывихах. Оказание первой доврачебной помощи, приемы транспортировки пострадавшего в полевых условиях. Уроки-практикумы: «Не привыкай к плохому», «Счастливый случай», «Команда скорой помощи».

Тема 6. Заключительное занятие.

Практика: Выполнение и сдача нормативов ГТО. Вербочные тренировки: лазание по веревочной лестнице; спуск по веревке с различной высоты, «стенка» и т.д. Военно-спортивная эстафета. Соревнования. Поход.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- общие сведения о техногенных, природных и социальных опасностях;
- правила безопасности в обращении с электро-газовыми приборами;
- правила поведения пешеходов и пассажиров различного транспорта;

- правила безопасности человека в природе, поведения при стихийных бедствиях;
- виды опасностей для жизни человека при производственных авариях;
- базовые основы по физической подготовке.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах бытового происхождения, при кровотечении, ушибах, переломах, от удара молнии;
- разжигать костер в любую погоду;
- пользоваться огнетушителем;
- выполнять базовые упражнения по физической, подготовке;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- ориентироваться на местности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- понимать, с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- сформированность убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Познавательные:

- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Модуль «Специальная подготовка»

Цель: формирование принципов безопасности личности обучающихся через освоение специальных знаний и умений в области безопасности, активизацию их жизненной позиции и адаптацию к жизни в обществе.

Задачи:

- развитие морально-этических и волевых качеств;

- развитие быстроты реакции, преодоление стрессов;
- раскрытие возможностей и творческого потенциала;
- формирование чувства ответственности за жизнь окружающих и свою;
- воспитание находчивости в экстремальных ситуациях;
- воспитание изобретательности и умения использовать подручные средства и снаряжение для защиты организма;
- формирование духовно- нравственных ценностей личностей подростков.

Учебно-тематический план модуля «Специальная подготовка»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2	Медицинская подготовка	6	2	4	Контрольное задание
3	Пулевая подготовка.	10	2	8	Опрос, норматив
4	Противопожарная подготовка.	8	2	6	Беседа, соревнование
5	Физическая подготовка.	8	2	6	Норматив
6	Заключительное занятие	6	-	6	Поход
	Итого	42	10	32	

Содержание учебно – тематического плана модуля «Специальная подготовка»

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи. Знакомство с планом и порядком работы. Безопасное поведение в быту. Дорожно-транспортная безопасность пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, пассажиров водного и авиационного транспорта. История развития туризма. Личное и групповое снаряжение.

Организация туристского быта. Техника безопасности при проведении походов.

Практика: Туристический поход. Организация туристского быта. Соревнование. Подведение итогов похода.

Тема 2. Медицинская подготовка

Теория. Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой медицинской помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателя по оказанию первой медицинской помощи. Особенности оказания первой медицинской помощи на местности, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами. Понятие о мнимой и действительной смерти. Инфекционные заболевания: источник, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Роль насекомых и грызунов в распространении инфекционных болезней. Понятие об эпидемии, иммунитете. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Особо опасные инфекции. Обсервация. Карантин. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций и инфекционных заболеваний.

Практика: Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, травматическом шоке. Первая медицинская помощь при растяжениях, ушибах, вывихах, переломах, длительном сдавливании конечностей. Ишемия конечностей. Первая медицинская помощь при повреждении глаз, уха, горла, носа. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Первая медицинская помощь при поражении химически опасными веществами. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

Тема 3. Пулевая подготовка.

Теория: Стрелковое оружие. Материальная база стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием. Устройство пневматической винтовки. Основы и правила стрельбы. Изготовка стрелка.

Команды, подаваемые на огневом рубеже. Овладение способами подготовки к стрельбе. Оборудование огневых позиций. Подготовка огневых позиций, маскировка на местности. Разборка и сборка оружия. Смазка. Оборудование огневых позиций, выбор ориентиров, маскировка на местности.

Практика: Овладение способами подготовки к стрельбе: на кучность с упора; с упора на результат / лежа, стоя, с колена, из-за укрытия/. Практические стрельбы из стрелкового оружия: лежа, стоя, с колена, из-за укрытия. Выполнение учебных стрельб из мелкокалиберной винтовки, АКМ, пистолета. Выполнение нормативов учебных стрельб из пневматической винтовки. Соревнование: «Меткий стрелок».

Тема 4. Противопожарная подготовка.

Теория: Общие понятия о пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения основных огнетушащих средств: виды, характеристика и условия применения. Огнетушители, назначение, подготовка и применение, правила пользования.

Практика: Отработка приемов и способов тушения пожаров и спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием на спасаемого. Спасение пострадавшего с этажей учебной башни. Спасение и эвакуация «получивших» травму. Соревнование: «Пожарная эстафета».

Тема 5. Физическая подготовка.

Теория: Гимнастика: развитие силы, выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию, воспитание настойчивости, смелости, решительности. Предупреждение травматизма. Кроссовая подготовка. Развитие общей и скоростной выносливости. Использование специального снаряжения: страховочных веревок, обвязок, карабинов, подъемников. Техника безопасности на спортивных снарядах. Правила соревнований.

Практика: Упражнения по ходьбе и бегу, упражнения на гимнастической стенке, с бревном, гимнастической скамейкой, опорные и безопорные прыжки, поднимание и переноска тяжестей, акробатические упражнения.

Кроссовый бег на любой местности с высокого общего и отдельного старта на 800 м., на 3 км. Челночный бег 4 по 100 м. По команде «Марш» с высокого старта пробежать 100 м, коснувшись ногой земли за линией поворота, повернуться кругом, пробежать таким же образом еще 3 отрезка по 100 м. Упражнения по вязке узлов, одеванию обвязок, использованию карабинами. Ходьба: по качающемуся бревну, по параллельным веревкам, «бабочке».

Гимнастика: без снарядов, на брусках, кольцах, гимнастической стенке, турнике, акробатика. Кроссовая подготовка: бег на 100 м, 4x100; 800 м; 3 км/с низкого, высокого стартов; прямой, челночный и т.д./ Игра-эстафета: «Марш-бросок». Комбинированная эстафета: «Быстрые, ловкие, умелые».

Тема 6. Заключительное занятие.

Практика: Выполнение и сдача нормативов ГТО. Вербочные тренировки: лазание по вербочной лестнице; спуск по веревке с различной высоты, «стенка» и т.д. Военно-спортивная эстафета. Соревнования. Поход.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основы дорожно-транспортной безопасности;
- защиту от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф;
- как действовать в группе в экстремальной ситуации;
- санитарно - гигиенические нормы;
- основные знания по физической, огневой, противопожарной, медицинской подготовке.
- как обеспечить безопасность в походе.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;
- соблюдать санитарно - гигиенические нормы;
- комплектовать медицинскую аптечку;
- производить транспортировку пострадавшего;

- выполнять базовые упражнения по физической, огневой, противопожарной подготовке;
- взаимодействовать в условиях похода в группе;
- ориентироваться в походе по местным признакам, по компасу, по карте;
- устанавливать палатку;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- отработать навыки самопомощи и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимать, с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- сформированность убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Познавательные:

- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Модуль «Психологическая подготовка»

Цель: Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.
- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;

- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде.

Учебно-тематический план модуля «Психологическая подготовка»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2	Адаптация в различных условиях	8	2	6	Решение задач
3	Качества спасателя.	7	1	6	Соревнование
4	Методы управления состоянием.	9	1	8	Решение задач
5	Физическая подготовка.	8	2	6	Норматив
6	Заключительное занятие	6	-	6	Поход
	Итого	42	8	34	

Содержание учебно – тематического плана модуля «Психологическая подготовка»

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи на год. Понятие об экстремальной ситуации. Безопасное поведение в быту: пожар, электричество, отравление. Безопасность в дорожных ситуациях: городской транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, водный транспорт. Как не стать жертвой преступления: безопасность на улице, в городском транспорте.

Практика: Общеразвивающие упражнения на развитие силы, ловкости, устойчивости к укачиванию: упражнения на кольцах, турнике, поднимание гирь и т.д.

Тема 2. Адаптация в различных условиях

Теория: Адаптация спасателя и работа в различных условиях: на высоте, в средствах защиты, в условиях эмоционального напряжения / лимит времени, наличие пострадавших, травмированных/. Адаптация к работе в различных рабочих позах, в условиях потенциальной опасности, при воздействии значительных физических нагрузок.

Практика: Проведение тренировок с применением комбинированного воздействия факторов задымления, высоты, создание трудных ситуаций по спасению пораженных из-под завалов при наличии загораний, тушение загораний на манекенах. Решение ситуационных задач.

Тема 3. Качества спасателя.

Теория: Формирование профессиональных качеств спасателя: чувство ответственности за выполнение своего служебного долга, приобретение опыта действий в реальных ЧС /отработка на моделях/.

Практика: Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, водных преград, химически опасных веществ, создание трудных ситуаций по спасению пораженных /манекенов/ из-под завалов, тушение загораний на манекенах, преодоление водных преград в специальном снаряжении. Соревнования «Ралли выживания».

Тема 4. Методы управления состоянием.

Теория: Аутогенная тренировка. Искусство управлять собой.

Практика: Решение ситуационных задач. Дыхательные и физические упражнения. Игры: «Команда скорой помощи», «Семь бед - один ответ», военно-спортивная эстафета, «Юный спасатель», «Отважный пожарник», «Внимание- авария!»

Тема 5. Физическая подготовка.

Теория: Гимнастика: развитие силы, выносливости, ловкости, устойчивости к укачиванию, воспитание настойчивости, смелости, решительности. Предупреждение травматизма. Кроссовая подготовка. Развитие общей и скоростной выносливости. Использование специального снаряжения: страховочных веревок, обвязок, карабинов, подъемников. Техника безопасности на спортивных снарядах. Правила соревнований.

Практика: Упражнения по ходьбе и бегу, упражнения на гимнастической стенке, с бревном, гимнастической скамейкой, опорные и без опорные прыжки, поднятие и переноска тяжестей, акробатические упражнения. Кроссовый бег на любой местности с высокого общего и раздельного старта на 800 м., на 3 км. Челночный бег 4 по 100 м. По команде «Марш» с высокого старта пробежать 100 м, коснувшись ногой земли за линией поворота, повернуться кругом, пробежать таким же образом еще 3 отрезка по 100 м. Упражнения по вязке узлов, одеванию обвязок, пользованию карабинами. Ходьба: по качающемуся бревну, по параллельным веревкам, «бабочке». Гимнастика: без снарядов, на брусьях, кольцах, гимнастической стенке, турнике, акробатика. Кроссовая подготовка: бег на 100 м, 4х100; 800 м; 3 км/с низкого, высокого стартов; прямой, челночный и т.д. Игра-эстафета: «Марш-бросок». Комбинированная эстафета: «Быстрые, ловкие, умелые».

Тема 6. Заключительное занятие.

Практика: Выполнение и сдача нормативов ГТО. Вербочные тренировки: лазание по веревочной лестнице; спуск по веревке с различной высоты, «стенка» и т.д. Поход.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- правила выживания в условиях автономного существования;
- правила поведения при террористических актах;
- правила безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;

- психологию поведения людей в экстремальных условиях;
- правила самозащиты в экстремальных ситуациях;
- виды спасательных работ при стихийных бедствиях:
- основы психологической подготовки.

Обучающиеся должны уметь:

- выживать в условиях автономного существования;
- выполнять спасательные работы при стихийных бедствиях:
- выполнять контрольные упражнения по спортивной, туристической, огневой, противопожарной, медицинской, психологической подготовки;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- устойчивые навыки спасательных работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимать, с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- сформированность убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Познавательные:

- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Предметные результаты:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- участвовать в проведении спортивно-тренировочных мероприятий, поисковой и творческой деятельности;
- владеть навыками поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- овладеть знаниями о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладеть умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и планировать свои действия в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- *практические методы*: соревнования, походы, экскурсии. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Структура занятия.

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов.

Учебно-методические материалы по туристской подготовке.

/веревочный курс/

1. Вязание узлов. Требования к узлам:

- Они должны легко вязаться и развязываться.
- Их должно быть легко связать в середине веревки.
- Их должно быть возможно связать на натянутой веревке.
- Они должны вязаться таким образом, чтобы веревка не перерезала сама себя при натяжении.
- Не развязываться самопроизвольно под нагрузкой или после ее снятия.
- Не «ползти» при переменных нагрузках.
- Не затягиваться «намертво» без необходимости.
- Соответствовать своему назначению.

2. Узлы для утолщения веревок:

- Простой узел
- Восьмерка.
- Многократная восьмерка.
- Пожарная лестница.

3. *Незатягивающиеся узлы:*

- Простой штык.

4. *Узлы для связывания двух тросов.*

- Фламандский узел.
- Прямой узел.
- Плоский узел.
- Ткацкий узел.
- Рыбацкий узел.
- Шкотовый узел.
- Брамшкотовый узел.

2. *Затягивающиеся узлы:*

- Коровий узел.
- Задвижной штык.
- Узел удава.
- Питонов узел.

3. *Незатягивающиеся петли:*

- Узел «проводник».
- Фламандская петля.
- Хонда.
- Эскимосская петля.
- Бурлацкая петля.
- Булинь.

4. *Затягивающиеся петли.*

- Бегущий простой узел.
- Силковый узел.
- Кандальный узел.

5. *Стопорные узлы:*

- Стопорный узел
- Узел Пруссика.

Список рекомендуемого снаряжения для подготовки и участия в соревнованиях «Юный спасатель».

1. Веревка (диаметр 10-11 мм)40м.
2. Беседка (система).....6шт.
3. Карабин с муфтой15 шт.
4. Репшнур (диаметр 6 мм).....20-25м.
5. Коврик туристический2 шт.
6. Рукавицы брезентовые.....6 пар.
7. Самостраховка (веревка диаметр 10мм, по 3 метра)6 шт.
8. Противогаз6 шт.
9. Аптечка.....1 комплект.
10. Рюкзак.....1 шт.
11. Компас1 шт

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Аттестация проводится:

- в виде промежуточных зачетов по темам;
- участия в соревнованиях по туризму (техника пешего туризма, ориентирование, «Юный Спасатель», техника лыжного туризма, зимнее ориентирование (на лыжах), туристический слет учащихся);
- участия туристско-краеведческих конкурсах («Лесные Робинзоны»).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, сертификаты участия, протоколы соревнований и конкурсов, фотографии и статьи.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов проводится на ежегодных городских туристических слетах.

Оценка успешности освоения программы проводится и на основе диагностики. За период обучения учащиеся получают определенный объем

знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели проводится промежуточный контроль – участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.

Отслеживания текущих результатов проводится через педагогическое наблюдение на учебном занятии во время проверки усвоенного материала и преподавания новой темы; просмотр видеоматериала; тестирование. Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по туристско-краеведческому направлению.

Но самым важным достижением является то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества:

- чувство патриотизма;
- волевые качества;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- развивает наблюдательность, ощущение пространства;
- развивает эмоциональную сферу.

Методические материалы

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и документальных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых мероприятиях, сценариев);

- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование и пр.);
- информационно-телекоммуникационные системы.

Теоретические и практические занятия, прогулки, загородные тренировки, экскурсии, однодневные и многодневные походы, путешествия на разных видах транспорта, туристские слеты и соревнования, которые связаны с выездом за пределы населенного пункта, физическая, учебно-методическая, техническая, географическая и другая необходимая подготовка.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и другие.

Дидактическими материалами являются: раздаточные материалы по туризму (топокарты, литература по туризму), туристический инвентарь (компасы, карабины, восьмерки, репшнуры, беседки, блокировки, веревки).

Примерные контрольные тесты.

1. *Правила поведения пешеходов*
2. *Движение пешехода вне населенного пункта.*
3. *Как должен пересекать пешеход проезжую часть.*
4. *Переход через (дорогу) проезжую часть шоссе с двусторонним движением.*
5. *Переход через дорогу с односторонним движением.*

Полосы препятствий «Ралли выживания»

1. *«Болото»* - команда в полном составе должна перебраться по «кочкам» на противоположный берег «Болота». Техника прохождения объясняется инструктором. Штраф за касание земли в секторе «кочек».
2. *«Качающееся бревно»* - бревно, с одной стороны укреплено на 0,5 метра над землей, второй конец свободно лежит на земле. Техника

- прохождения объясняется инструктором. Команда проходит препятствие по одному. Штраф за падение и касание земли.
3. *«Конвейер»* - команда садится на пол друг за другом. Участник сидящий первым ложится на руки сидящих позади него, и команда передает его до конца «конвейера». Штраф за падение участника или касание земли любыми частями тела.
 4. *«Электрическая стена»* – команда в полном составе помещается в сектор, имеющий форму треугольника. Сектор отмаркирован на уровне 150 см репшнуром. В распоряжении команды лишь шест длиной до 5 метров. Задача группы преодолеть стену, не дотрагиваясь до нее и любых других предметов, кроме шеста. Штраф за касание стены любыми частями тела.
 5. *«Доверительное падение»* - команда в полном составе делится на пары и встает коридором, вытянув вперед руки ладонями вверх, при этом чередуя руки – свою, соседа, свою, соседа и т. д. В конце коридора лицом ко всем встает инструктор. На другом конце коридора на высоте 1,5 метра, спиной ко всем стоит участник. Ему необходимо закрепить руки «в замок». Он спрашивает команду: «Страховка готова?» все отвечаю «Готова» и звучит команда ведущего «Падай» – участник падает на руки. Спина должна быть прямой.
 6. *«Наведение»* – задача команды переправиться через «ров», используя веревку и бревно. Длина бревна не менее 5 метров. Веревка 12 метров. Для наведения по руководством инструктора вяжется узел «стремя» и бревно, страхуемое всей командой и направляемое одним из участников, укладывается в отмаркированный створ. Затем команда переправляется на противоположный берег по бревну. Штраф за неправильную укладку бревна, за падение при переправе.
 7. *«Веревочная лестница»* - 5 человек из команды должны забраться до верха лестницы и спуститься назад, с применением страховки. Штраф за неправильное прохождение этапа.

8. «*Маятник*» – на высоте от 5 до 7 метров за один конец закреплена веревка. Отмаркированы сектора «старта» и «финиша». Команда преодолевает «пропасть» между четко определенными секторами. Размер секторов 3 на 3 метра. Задача команды достать веревку, не касаясь ограничителей секторов, перебраться с одного сектора в другой. Штраф за касание земли вне секторов.
9. «*Обезьяний ход*» – команда в полном составе проходит с помощью рук горизонтальную лестницу. Штраф – падение и неправильное прохождение.
10. «*Вертолет*» – на высоте 7-10 метров на дереве закреплён ролик, через который протянута веревка. Участник одевает обвязку. Задача команды поднять пострадавшего наверх. Штраф за неправильное одевание обвязки и веревки.
11. «*Параллельные веревки*» – На высоте полутора метров от земли в вертикальной плоскости натянуты друг над другом две веревки, по которым проходят по одному все участники. Расстояние между веревками 1,5 метра. Длина веревок от 7 до 10 метров. Два человека из команды страхуют прохождение этапа. Штраф за присутствие двоих на этапе и неправильное прохождение.
12. «*Электроцепь*» – все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами. «Пускаем ток» – всем надо одновременно встать.
13. «*Ориентирование*» - команда в полном составе, получив маршрутную карту, должна найти «пострадавшего» и транспортировать его к месту старта. (1 мин. – 1 штрафной балл).

Соревнования «Школа безопасности»

I «Дорожное движение»:

- правила дорожного движения;
- непредвиденная ситуация.

II. Пожарно- тактическая полоса:

- Забор.

- Бум.
- Огнетушитель.
- Рукав.
- Тушение пожара.
- Эвакуация пострадавшего.

III. Поисково - спасательные работы:

- « Качающееся бревно».
- «SOS».
- «Завал».
- «Маятник».
- «Параллельные веревки».
- «Болото».

IV. Организация быта в полевых условиях:

- Установка палатки.
- Обустройство полевой кухни.
- Костер.

V. Спасательные работы на воде:

- Спасение утопающего.
- Медицинская подготовка.

Учебно - материальная база для проведения занятий.

Индивидуальное снаряжение:

Кроссовки на подошве, носки простые и шерстяные -3пары, теплое нижнее белье, штормовка, куртка теплая, шапочка теплая, рукавицы брезентовые, свитер теплый, рукавицы или перчатки теплые, полиэтилен, накидка, индивидуальный пакет /спички, бинт, анальгин/, набор личной посуды /кружка, миска, ложка, нож/, рюкзак, страховая система, карабин с муфтой - 2шт, концы самостраховки - 2м, петля для схватывающего узла, каска, фонарь электрический, запасные батарейки, компас, лыжи туристические, крепление для лыж, лыжные палки, средства защиты кожи и

органов дыхания - противогаз и костюм Л-1, мешок непромокаемый для личных вещей.

Групповое снаряжение:

котлы, топор - 5, нож -4, часы ручные механические - 6, свечи стеариновые -1упаковка, сухой спирт -2 , палатка 6-10 местная типа «Зима» с непромокаемым теном, фляга для воды 3-5л 1 на 4 чел., блокнот, ручка, командирская линейка, веревка основная Д-10мм, 40м /3 веревки на группу из 7 чел/, карабин с муфтой /12/, медицинская аптечка, ремонтный набор, спальник на каждого, примус, костровые принадлежности изготовленные из металла, фотоаппарат, приспособления для разведения огня без использования спичек, зажигалок и горючей смеси, картографический материал, набор цветных, простых карандашей, ручки, байдарка типа «Таймень» с мягкой оболочкой, спальные пенки, палатка.

Технические средства обучения.

Проектор, магнитофон, видеокамера, компьютер, ксерокс, принтер, сканер, фотоаппарат, гитара.

Оборудование:

- пневматические винтовки, пистолет пневматический, мишени, мишенные установки, подзорная труба, таблицы по всем видам деятельности;
- оборудование: турники, шведская стенка, оборудованная на спортплощадке полоса препятствий, маты, обручи, гимнастические палки, мячи, спасательные круги, гимнастические скамейки, гимнастические доски и др.
- оборудование для медицинской подготовки: шины, манекены, аптечки, носилки и др.

Место проведения занятий.

Спортивный зал, бассейн, открытая спортивная площадка, учебный класс, класс курсов ГОиЧС, лесной массив Самарской Луки, водные площади р.

Волги, тир, территории специальных ведомств /по договору/, полигон Во ГЭС, спасательная станция, военкомат, и т. д.

Список литературы для педагога

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96с.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
4. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сост. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
5. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов на Дону: Феникс, 2010.- 311с.
6. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
8. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
- 10.Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов на Дону: Феникс, 2006.- 285с.
- 11.Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
- 12.Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
- 13.Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) / Автор-

составитель Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 – 312 с.

14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 278 с.

15. Подготовка судей по спортивному туризму. Учебно-методическое пособие. Авторсоставитель Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2008 – 292 с.

Список литературы для обучающихся

1. Андреев А.А. Пеший туризм, Среднеуральское изд., 2011г.

2. Бендер Л. Энциклопедия живой природы. М., Махаон, 2005г.

3. Красная Книга Свердловской области под ред. Большакова В.Н., 2008г.

4. Кузнецова Л.А. «Сказания о лекарственных растениях», М. Высшая школа, 2009г.

5. Маслов А.Г. Обучение детей жизненным навыкам в природной среде. М., 2001г.

6. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный издание центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.