

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 14  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ СОШ № 14  
\_\_\_\_\_Ермиков В.Н.  
Приказ № 68/39  
от «30» августа 2024г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценивания**

### **образовательных результатов обучающихся**

### **ГБОУ СОШ №14**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ СОШ № 14 определяет структуру школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, разъясняет правила и порядок текущей и промежуточной аттестации в учреждении.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2010 г. № 413), Устава ГБОУ СОШ № 14.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ СОШ № 14, принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценки образовательных результатов, обучающихся ГБОУ

СОШ № 14 являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные результаты обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных результатов обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ СОШ № 14 являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных результатов и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных результатов, обучающихся ГБОУ СОШ № 14 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных результатов обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных результатов обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

## **2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ГБОУ СОШ № 14**

2.1. Успешность освоения учебных программ, обучающихся определяется последующей шкале оценивания;

- «5» (отлично),
- «4» (хорошо),
- «3» (удовлетворительно),
- «2» (неудовлетворительно),

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 4-мя уровнями успешности (уровень ниже базового, базовый уровень, уровень выше базового, повышенный).

Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка по балльной шкале</b>
91-100%	повышенный	«5»
75-90%	выше базового	«4»
65-74%	необходимый/ базовый	«3»
0-64	ниже базового	«2»

2.2. Система оценивания в ГБОУ СОШ № 14 включает следующие основные виды контроля:

- текущий контроль (текущая аттестация) - это проверка (контроль) и оценка (в том числе обобщённая) педагогическим работником индивидуальных образовательных достижений в течение учебного года, в том числе проявляющаяся в проектах, письменных, устных, практических и других работах, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

- промежуточная аттестация - это оценка образовательных результатов за год по итогам образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация по предметам, вынесенным на итоговый контроль в форме экзамена, проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 14», а также ежегодным учебным планом. Выбор предметов утверждается Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 14.

- государственная итоговая аттестация

2.3. Система оценивания включает новые формы контроля - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностику результатов личностного развития обучающихся.

2.4. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся являются электронные классные журналы, электронные дневники, могут являться листы достижений, дневники наблюдений, портфолио.

### **3. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. Личностные результаты обучающихся фиксируются через оценку сформированности личностных универсальных учебных действий. Сформированность личностных универсальных учебных действий включает три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.2. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.3. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ № 14;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;
- прилежание, ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) на уровне среднего общего образования;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся, и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

3.5. Оценка личностных результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

#### **4. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1. Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

4.2. Возможные процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

4.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

4.4. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

4.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практик);
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.6. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

4.7. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входной диагностики;
- текущего выполнения заданий;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально

значимых проблем.

## **5. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **5.1. Оценка результатов в ходе текущего контроля**

5.1.1. Текущий контроль (текущая аттестация) организуется учителем-предметником во время организации образовательной деятельности. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ, как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающихся по освоению учебного материала. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся (кроме 1-х классов) и осуществляется по балльной шкале.

5.1.2. При текущем контроле педагогические работники ГБОУ СОШ № 14 имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету: устные и письменные опросы, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, диктанты, тестовые работы и др.

5.1.3. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с особенностями текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

5.1.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметки текущего контроля, обосновав их в присутствии всего класса (если это целесообразно), и выставить отметки в электронный классный журнал.

5.1.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по балльной шкале. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результата без деления на уровни освоения («зачтено» / «не зачтено»)

5.1.6. Порядок, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяется педагогическим работником с учётом образовательной программы. Порядок проверки письменных работ, обучающихся отражен в «Положении о едином орфографическом и речевом режиме ГБОУ СОШ № 14».

5.1.7. Отметки за каждое оценивание выставляются в электронный классный журнал и учитываются при аттестации за четверть. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) могут быть не оценены (на усмотрение учителя). Контрольные работы после анализа и оценивания требуют обязательного переноса отметок в электронный классный журнал в соответствии с «Положением о ведении электронного журнала».

5.1.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронных классных журналов, так и

по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники при личном обращении родителей (законных представителей) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5.1.9. В ГБОУ СОШ № 14 приняты следующие нормы оценки результатов в ходе текущей аттестации:

***Рекомендуемые нормы оценки за устный ответ обучающихся.***

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможно допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5». если он удовлетворяет следующим требованиям:

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного.

**5.1.11. Рекомендуемые нормы оценки знаний за выполнение тестов, письменных работ обучающимися:**

ОТМЕТКА	выполнение работы в объеме по предметам	
	гуманитарной направленности	естественно- математической направленности
2»	0% - 49%	0% - 35%
«3»	50% - 74%	36% - 59%
«4»	75% - 89%	60% - 79%
«5»	90%-100%	80%-100%

**5.1.12. Рекомендуемые нормы оценки знаний за рефераты/доклады обучающихся:**

ОТМЕТКА/ СОДЕРЖАНИЕ	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использовано более одного	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного



		только один ресурс	ресурса	ресурса
Тема	Тема не раскрыта. Объяснения запутаны или неверны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Тема сформулирована и раскрыта. Ясно изложен материал	Тема сформулирована и раскрыта. Полностью изложены все основные аспекты темы
Применение и проблемы	Не определена область применения темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблемы

5.1.13. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля зачетверть:

- отметки обучающимся выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости

При учебной нагрузке по предмету:	За четверть
	при наличии текущих отметок не менее
1- 2 часа в неделю	3
3 и более часов в неделю	5

- учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план;

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка не текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом и родителями (законными представителями) обучающихся;

- обучающимся, пропустившим более 1/2 учебного времени без уважительной причины и не имеющим минимального количества отметок вносится запись «н/а» - «не аттестован», что означает не освоение учебной программы по предмету за отчетный период и приравнивается к отметке «2».

- Отметка текущего контроля за четверть/полугодие представляет собой средний балл текущих отметок по предмету и выставляется следующим образом

средний балл	отметка (оценка)
<i>2,49 и ниже</i>	<i>«2» (неудовлетворительно)</i>
<i>2,50 -3,59</i>	<i>«3» (удовлетворительно)</i>
<i>3,60 - 4,59</i>	<i>«4» (хорошо)</i>
<i>4,60 и выше</i>	<i>«5» (отлично)</i>

- С целью предоставления учащимся 2 - 11-х классов возможности коррекции результатов за четверть и своевременного информирования родителей (законных представителей) предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти.

Классные руководители в трёхдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги четвертной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ, ВЫНЕСЕННЫМ НА ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА**

6.1. Промежуточная аттестация по предметам, вынесенным на итоговый контроль в форме экзамена, проводится в формах, определяемых Учебным планом в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 14».

6.2. Фиксация результатов итогового контроля осуществляется в виде отметок по 4-х балльной шкале (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5) Отметка итогового контроля выставляется следующим образом:

ОТМЕТКА	письменный экзамен, итоговая контрольная работа (если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами)		устный экзамен
	<i>выполнение работы в объеме по предметам</i>		<i>в ходе ответа продемонстрировано</i>
	гуманитарной направленности	естественно- математической направленности	
«2»	0% - 49%	0% - 35%	-знание материала на уровне ниже минимальных требований программы; -отсутствие умений работать на уровне воспроизведения; -затруднение при ответе на стандартные вопросы; -наличие нескольких грубых ошибок при изложении материала, не соблюдение культуры устной речи
			знание материала на уровне минимальных требований

«3»	50% - 74%	36% - 59%	<p>программы;</p> <p>умение работать на уровне воспроизведения;</p> <p>-затруднение при ответе на видоизмененные вопросы,</p> <p>-наличие грубых ошибок при изложении материала, не соблюдение культуры устной речи</p>
«4»	75% - 89%	60% - 79%	<p>-знание и понимание программного материала</p> <p>-умение выделять главное; обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике</p> <p>-наличие негрубых ошибок при изложении материала, соблюдение культуры устной речи</p>
«5»	90%-100%	80%-100%	<p>-знание, понимание и глубина программного материала</p> <p>умение выделять главное; обобщать,сравнивать делать выводы, применять полученные знания на практике</p> <p>-отсутствие ошибок при изложении материала, соблюдение культуры устной</p>

			речи
--	--	--	------

6.3. От промежуточной аттестации по предметам, вынесенным на итоговый контроль в форме экзамена, освобождаются обучающиеся на дому и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Итоговая отметка по предмету, подлежащему годовой промежуточной аттестации, в этом случае выставляется на основе годовой отметки по результатам промежуточной аттестации.

6.4. При пропуске более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, по уважительной причине (болезнь, трагические обстоятельства семейного характера, обстоятельства непреодолимой силы, определённые в соответствии с Гражданским кодексом РФ), обучающийся имеет право на перенос срока проведения годовой промежуточной аттестации. Новый срок назначается на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

6.5. Итоговая отметка за год

6.6.1. Итоговая отметка за год в переводных классах, в которых в соответствии с учебным планом проводилась годовая промежуточная аттестация, выставляется как среднее арифметическое всех четвертных, полугодовых отметок и отметки, полученной на годовой промежуточной аттестации, по правилам математического округления.

6.6.2. По предметам, по которым не проводилась годовая промежуточная аттестация, итоговой отметкой является отметка, выставленная как среднее арифметическое всех четвертных отметок, полученных за год, по правилам математического округления.

## **7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

7.1. Администрация ГБОУ СОШ № 14 управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

7.2. В период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся администрация ГБОУ СОШ № 14:

- организует обсуждение на Педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется годовая промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения путем публикации материалов на сайте ГБОУ СОШ № 14 не позднее 1 октября.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация ГБОУ СОШ

№14 организует обсуждение ее итогов на заседаниях школьных методических объединений и Педагогического совета.

#### 7.4. ГБОУ СОШ № 14 обязана:

- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы уровней основного общего и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.
- совместно с родителями создать условия для ликвидации академической задолженности

#### 7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми ООП, действующей в ГБОУ СОШ № 14;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность ГБОУ СОШ № 14;
- обеспечить подготовку домашних заданий.