

Структурное подразделение дополнительного образования
« Дом детского и юношеского творчества «Успех» город
Жигулевск» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая
Георгиевича Касьянова города Жигулевск

Утверждаю:
Руководитель
СП ДО «ДДЮТ«Успех»:
_____ О.Д. Трошенкова
20 июня 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 20 июня 2024г.
Протокол №6

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Достояние»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Федингина О.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Жигулевск, 2024г.

Краткая аннотация.

Современное общество нуждается в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Программа предполагает тесное сотрудничество обучающихся с муниципальными, социальными и городскими службами, и образовательными учреждениями города, с целью оказания добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

Направленность Программа молодежного объединения «Достояние» является модульной программой социально-педагогической направленности, которая знакомит детей и подростков с добровольчеством и дает возможность получения первого социального опыта.

Актуальность программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков.

А также практикуется наставничества и заключается во взаимодействие обучающихся, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Такая модель наставничества «ученик-ученик» лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме.

«Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах детьми.

Такая как форма взаимодействия между обучающимися используется при подготовке любого мероприятия.

Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Программа соответствует действующим нормативным актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года

(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).

- Приказ Минпросвещения РФ от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДО в Самарской области на основе сертификата ПФДО, обучающихся по ДОП».

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении и Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально- экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 №МО-16-09-01/434 ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р);

- Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Новизна программы.

В настоящее время одной из важнейших задач образовательной политики в России на федеральном уровне выступает организация всестороннего партнерства для реализации современной стратегии развития образования. Это предполагает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Программа реализуется на базе в ГБОУ СОШ №7 на основе договора о сотрудничестве.

Дополнительная общеобразовательная программа «Достояние» состоит из 3 модулей: «Жить здорово», «Путь добровольца» и «Добровольцы - новаторы».

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать воспитанник для успешной деятельности. Все это будет формироваться в процессе подготовки добровольцев – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, акциях и сборах. По принципу «равный – равному» воспитанники будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей.

Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в;

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- конвергентном подходе.

Отличительной особенностью программы является то, что для проведения

занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого воспитанника, а также конвергентный подход в образовании поможет учащемуся максимально овладевать практическими навыками и умениями, расширять и менять рамки пониманий и умений.

Особенно актуальным в современный момент времени является умение быстро менять профиль и формат деятельности, ведь быстро идущий технический прогресс меняет рынок труда, ликвидируя какие-то профессии за ненадобностью или же переформируя их полностью в своей сути. Обучение дополнительным навыкам и умениям в направлении разностороннего творческого развития личности, получение дополнительных знаний, помимо школьной программы, расширяет кругозор учащегося. Что позволяет сформировать ряд социальных и предпрофессиональных компетенций, делая молодого человека адаптированным к получению и углублению знаний по разным направлениям деятельности, их интеграции в практике, постоянному росту и самосовершенствованию личности.

Обязательным требованием современного социума является обучение базовым навыкам информационных технологий в рамках преподавания учебного курса, совмещение их с основным учебным материалом образовательной программы. Так, например, особенно актуально внедрение цифровых технологий в разных видах дополнительной образовательной деятельности, будь то занятие хореографией, изобразительным или театральным искусством, спортом или интеллектуальной работой. Цифровые технологии сегодня активно проникают во все сферы жизни, внося свои правки в формат деятельности и образования.

Современные дети и подростки, несомненно, растут с гаджетами в руках, но при этом далеко не всегда знают, как применить их ширину возможностей в образовательном процессе, как извлечь максимум пользы и создать что-то новое.

Особенности развития современных детей напрямую связаны с индустриальными и технологическими процессами в мире. Дети легко и быстро разбираются в гаджетах, девайсах, компьютерных играх. Поколение «Z» – вот как их официально называют. Это поколение мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Людей этого поколения отличает, прежде всего, максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать.

Дети сейчас фактически рождаются с мобильным телефоном в руках, а первой игрушкой для них становится компьютер. Поколение «Z» мыслит совершенно иными категориями. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах, поверхностностью. Они быстрее развиваются, значительно быстрее, чем дети этого возраста 10-15 лет назад.

Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка.

Очень важной особенностью программы является привязанность

содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки воспитанников.

Цель программы: формирование социальной активности подростков, через добровольческую деятельность.

Задачи программы.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

• *Обучающие:*

- изучить историю добровольческого движения;
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения мероприятий;
- обучить методике социального проектирования;
- повысить уровень знаний подростков о здоровом образе жизни и самообережении.

• *Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

• *Воспитывающие:*

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Возраст учащихся.

В объединение принимаются учащиеся в возрасте 12-17 лет без предварительного отбора.

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без предъявления требований к наличию у них специальных умений и их социального положения по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребенка.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной не адаптированности и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей; у него возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников.

Занятия по программе в форме деловых игр, акций, проектной деятельности, дискуссий способствуют развитию самооценки, формированию собственной адекватной точки зрения, социальной активности и развитию ответственности.

Сроки реализации.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы 108 часов.

Форма организации деятельности – групповая.

Формы обучения.

Программа «Достояние» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, встреч с интересными людьми, выставок, диспутов, защиты и реализации проектов, мастер- классов, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке: тесты, опросы.

Режим занятий. Занятия по программе «Достояние» проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости – 12 учащихся в группе.

Ожидаемые результаты.

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый (май) контроль обучающихся.

В процессе обучения воспитанник овладеет умениями и навыками:

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами добровольческой деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей и потребность в саморазвитии;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг обучения будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- защита проектов;
- мониторинг достижений волонтеров.
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС» - авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских

способностей» - авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером».

Формы подведения итогов реализации программы.

- сформированность знаний о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении
- степень развития организаторских, коммуникативных, лидерских способностей, навыков ученического самоуправления; умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций; сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- степень развития сплоченного детского коллектива;
- наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио по результатам реализации проектов;
- степень развития умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских движений;
- самостоятельная организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;
- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- уровень развития активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- уровень развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребность у обучающихся в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению, как к норме жизни;
- уровень развития у детей личностной ответственности за выполняемую работу;
- уровень развития собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- портфолио обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы;
- награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Жить здорово»	36	7	29
2	«Путь добровольца»	36	8	28
3	«Добровольцы – новаторы»	36	7	29
	ИТОГО	108	22	86

1. Модуль «Жить здорово».

Данный модуль разработан в целях формирования здорового образа жизни обучающихся. Модуль поможет ребенку осознать себя в окружающем мире, понять, что его здоровье – это достояние всего общества, помогает в осознании того, что человек – биосоциальное существо: с одной стороны, это биологическое создание и у него есть биологические проблемы, а с другой стороны, человек – это личность.

Модуль предполагает, а формировании норм и навыков здорового образа жизни, имеет комплексный и непрерывный характер, побуждает школьников к активным и сознательным действиям, направленным на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ от образа жизни, от поведения, наносящего вред своему здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровому образу жизни;

Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Повысить информационный уровень школьников по вопросам здорового образа жизни.
- Формировать у учащихся метапредметные способы деятельности: выбор, сравнение, сопоставление, анализ, синтез, рефлексия.

Развивающие:

- Развивать творческие и интеллектуальные способности через систему заданий.
 - Развивать эмоциональное восприятие через моделирование ситуации, поисковые задачи и др.
 - Развивать коммуникативные качества ребёнка.
 - Развивать мотивацию к заботе о собственном здоровье.
- Воспитательные:
- Воспитывать у детей валеологическую грамотность и эстетическое восприятие к окружающему миру.
 - Воспитывать активную жизненную позицию.
 - Воспитывать гуманное отношение к себе и окружающим, любовь к жизни.

Учебно – тематический план модуля «Жить здорово»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входящая диагностика Шаги а. к здоровью	4	1	3	тестирование
2	ПДД в жизни школьника	10	2	8	Социальная практика (подготовка)

					проведение агитбригад) тестирование наблюдение
3	Вредные привычки	10	2	8	Подготовка и проведение агитбригады, акция, тестирование, наблюдение
4	Болезни цивилизации	10	2	8	Открытый урок, наблюдение
5	Итоговое занятие	2	0	2	Диагностика. Наблюдение.
	ИТОГО	36	7	29	

Содержание.

Тема 1. Входящая диагностика. Шаги к здоровью. (4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика).

Теория. Знакомство с членами объединения. Знакомство с программой, раскрытие структуры, тематики и задач обучения. Определение режима занятий. Проводится инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тренинг на знакомство «Снежный ком». Что такое здоровье: общие понятия и определения (анкетирование). Режим дня школьника. Человек в окружающей среде. Личная гигиена. Правильное питание.

Контроль. Тестирование «Шаги к здоровью».

Тема 2. ПДД в жизни школьника. (10 часов: 2 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория. Правила дорожного движения. Составление безопасного маршрута.

Практика. Разработка и проведение агитбригады для школ города.

Контроль. Тестирование «ПДД в нашем городе». Наблюдение.

Тема 3. Вредные привычки. (10 часов: 2 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория. Психоактивные вещества: легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотические) вещества. Психическая и физическая зависимость. Курение: проблема или привычка? Предпосылки к курению. Влияние табакокурения на основные функции организма человека. Химический состав табачного дыма. Пассивное курение, его опасность. Мотивы и факторы, обуславливающие потребность в алкоголе. Обзор современного состояния в Жигулевске, России и мире. Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье человека.

Как выявить наркомана на ранней стадии.

Практика. Профилактические мероприятия по борьбе с курением у детей и взрослых. Профилактика алкоголизма среди обучающихся. Подготовка и проведение агитбригады для школ города. Проведение акции.

Контроль. Тестирование «Подверженность вредным привычкам». Наблюдение.

Составление рефератов на заданную тему.

Тема 4. Болезни цивилизации. (10 часов: 2 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория. Факторы приводящие к стрессам у подростков. Инфекционный гепатит и меры

профилактики заражения гепатитом. Аллергия как нарушение функций иммунной системы. Профилактика туберкулеза.

ВИЧ – инфекция, пути заражения. Меры профилактики.

Практика. Разработка и проведение открытого урока.

Контроль. Наблюдение.

Тема 5. Итоговое занятие. (2 часа – практика).

Практика. Выступление с рефератами на «Круглом столе».

Контроль. Диагностика. Наблюдение.

2.Модуль «Путь добровольца»

В современном обществе на уровне законодательной власти Российской Федерации предусматривается активное участие детей и молодёжи в общественно-значимых мероприятиях. Именно в подростковом возрасте активизируются мыслительные процессы, раскрываются новые грани творческой деятельности, ребёнок свободно высказывает свою точку зрения, стремится к самостоятельности и независимости, становится активным участником событий, происходящих в обществе.

Добровольческое движение может стать одной из форм работы, вовлечения подростков в социально активную деятельность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Добровольцы (волонтёры) – люди, которые добровольно помогают окружающим, проявляют свою инициативу, участвуют в социально-значимых мероприятиях. Добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединённых общими интересами. Деятельность волонтёров связана, как правило, с благотворительностью, состраданием, милосердием.

Стоит отметить, что волонтёрское движение в настоящее время развивается стремительно, так как у подрастающего поколения появилась свобода выбора, они стремятся самовыражаться, самореализовываться через добровольческие организации. Ведь если подросток по своей воле, а не по принуждению, выбирает социально-значимую деятельность, для него важно проявить себя как можно лучше, чтобы доказать, что он способен на многое.

Основная идея модуля «Путь добровольца» - воспитать новое поколение детей, способных оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества, строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании, оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

Цель: развитие у обучающихся нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности подростка.

Задачи:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе.
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению, как к норме жизни.

Учебно – тематический план модуля «Путь добровольца»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	4	1	3	Анкетирование, наблюдение
2	Специальная подготовка волонтеров	10	2	8	Наблюдение, тестирование
3	Информационные технологии в работе волонтеров	8	3	5	Контрольная работа
4	Игровые технологии в работе волонтера	10	2	8	Сборник игр, наблюдение
5	Итоговое занятие	4	0	4	Защита проекта
	ИТОГО	36	8	28	

Содержание.

Тема 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения. (4 часа: 1 час– теория, 3 часа – практика).

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Деятельность общественного объединения волонтеров. Управление волонтерской деятельностью. Формы волонтерской деятельности со сверстниками.

Практика: Как создать волонтерский добровольческий отряд. Отработка технологии «фандрайзинг». Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Тренинг толерантности.

Контроль. Анкетирование «Моя мотивация».

Тема2. Специальная подготовка волонтеров. (10 часов: 2 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория: Формы волонтерской деятельности со сверстниками. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей.

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

Практика: Тренинг толерантности. Подготовка к проведению тематического квеста для подростков «группы риска». Разработка и проведение социальной акции.

Контроль. Тестирование «Универсальный человек».

Тема 3. Информационные технологии в работе волонтеров. (8 часов: 3 часа– теория, 5 часов – практика).

Теория: Новостная статья. Социальная акция.

Практика: Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

Контроль. Контрольная работа: создание социального ролика, рекламы и плаката.

Тема 4. Игровые технологии в работе волонтера. (10 часов: 2 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Основные требования к ведущему.

Практика: Игры с залом. Конкурсная программа. Мастер-класс. Игровая программа. Коллективное творческое дело.

Контроль. Сборник игр каждого обучающегося.

Тема 5. Итоговое занятие. (4 часов: 0 часов– теория, 4 часа – практика).

Практика: Составление и реализация проекта.

Контроль. Защита проекта.

3. Модуль «Добровольцы – новаторы»

Реализация данного модуля направлена на то, чтобы ознакомить обучающихся с понятием, видами, алгоритмом проведения социальной акции, научить разрабатывать социальные проекты, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Модуль «Добровольцы - новаторы» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель: развитие социальной активности подростков, через социально- значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить обучающихся с понятием, видами, алгоритмом проведения социальной акции;
- освоение интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- научить применять на практике технологии социальной акции и проведения социальных дел, а также методики социального проектирования;
- научить разрабатывать социальные проекты, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Развивающие:

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки

- своей деятельности;
- развить навык эмпатии;
 - развить коммуникативные качества ребёнка. Воспитательные:
 - способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося;
 - воспитывать активную жизненную позицию;
 - воспитывать гуманное отношение к себе и окружающим, любовь к жизни.

Учебно – тематический план модуля «Добровольцы – новаторы»

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа социальных технологий	12	4	8	Защита проекта
2	Проектная деятельность	10	2	8	Защита проекта
3	Социально – значимая деятельность.	12	0	12	Мониторинг, наблюдение
4	Итоговое занятие	2	1	1	Мониторинг достижений добровольца
ИТОГО		36	7	29	

Содержание.

Тема 1. Школа социальных технологий. (12 часов: 4 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория: Социальный проект. Оформление. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Технология «Равный обучает равного». Технология «Дизайн с нуля». Дискуссионные качели. Социальный театр. Разработка социальных проектов. Тренинг «Я дизайнер своей планеты».

Контроль. Защита социальных проектов.

Тема 2. Проектная деятельность. (10 часов: 2 часа– теория, 8 часов – практика).

Теория: Социальный проект. Оформление. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Технология «Равный обучает равного». Технология «Дизайн с нуля». Дискуссионные качели. Социальный театр. Разработка социальных проектов.

Контроль. Защита социальных проектов.

Тема 3. Социально – значимая деятельность. (12 часов: 0 часов– теория, 12 часов – практика).

Практика: Подготовка и проведение социально - значимых мероприятий.

Контроль. Участие в социально- значимой деятельности.

Тема 4. Итоговое занятие. (2 часа: 1 час– теория, 1 час – практика).

Теория: Итоги работы за год.

Практика: Презентация видеоролика о работе волонтерского объединения.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Учебно- методическое обеспечение

Для успешной реализации поставленных задач разработаны и подобраны материалы и рекомендации по проведению различных мероприятий.

2. Информационное обеспечение программы.

Информационными источниками служат «Аптечки ДИМО», разработанные главным специалистом ООО «Федерация детских организаций» Пуговкиным А.А. В данных аптечках содержится аудио и видео материал, сценарии, игровые технологии и презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий.

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube.

Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- рду.рф
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://rsv.ru/>

и другие.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете № 5, расположенного в ЦВР «Успех», ул. Полевая д.22, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности.

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы (в т. ч. возможность рассадить участников тренинговой группы в рабочий круг);
- столы (не менее 6 штук);
- стулья (не менее 12 штук);
- персональный компьютер педагога;
- компьютер для воспитанников;
- фотоаппарат;

- мультимедийная аппаратура для демонстрации видео-материалов;
- цветной принтер;
- интернет ресурсы;
- канцтовары (бумага, ручки, папки с файлами, ножницы, бланки опросников);
- актовый зал для проведения мастер – классов, конференций, тематических встреч и праздников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аксютинa, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютинa // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.

Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков, как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.

Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.

Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.

Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

Гребенкина, Л.К. Современный взгляд на историю развития волонтерства как составной части социального воспитания и воспитательной деятельности вуза [Текст] / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С.23-29.

Зайцева, Т.В. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамак: опыт и результаты [Текст] / Т. В. Зайцева, М. И. Субхангулова // Методист. - 2020. - №6. - С.22-26.

Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.

Лебидь, Н.В. История жизни отряда юных инспекторов движения [Текст] / Н. В. Лебидь // Региональная школа управления. - 2020. - №6. - С.18-21.

Быстрова, Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Текст] / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. - 2018. - №1(22). - С.73-76.

Козлова, В.И. Опыт волонтерства в профилактической деятельности среди несовершеннолетних [Текст] / В. И. Козлова, Л. Н. Долина, Т. В. Дьячкова // Воспитательная работа в школе. - 2016. - №9. - С.71-73.

Кучеревская, М.О. Опыт организации волонтерской деятельности молодежи в малом городе [Текст] / М. О. Кучеревская // Вестник педагогических инноваций. - 2016. - №4. - С.71-78.