

Структурное подразделение дополнительного образования
« Дом детского и юношеского творчества «Успех» город
Жигулевск » государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера
ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города
Жигулевск

Утверждаю:

Руководитель

СП ДО «ДДЮТ «Успех»:

_____ О.Д. Трошенкова

20 июня 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 20 июня 2024г.
Протокол №6

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

« Наш ЭкоМир »

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:

Матренина Т.В., методист

г.Жигулевск, 2024г.

Оглавление

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка.....	3
Учебный план программы «Наш ЭкоМир»	11
1 Модуль «Наш край».....	12
Учебно – тематический план модуля «Наш край».....	13
Содержание 1-го модуля.....	14
2 Модуль «Жизнь в стиле Эко».....	16
Учебно-тематический план модуля «Жизнь в стиле Эко»	17
Содержание 2 модуля.....	18
3 Модуль «Экодизайн».....	20
Учебно-тематический план модуля «Экодизайн»	21
Содержание 3 модуля.....	22
Обеспечение программы	24
Список литературы.....	26
<i>Приложение 1</i>	<i>30</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>33</i>

«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».

В. Бианки

Краткая аннотация

По модульной программе «Наш ЭкоМир» могут обучаться дети младшего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с естественнонаучной деятельностью, узнают об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды, здоровом образе жизни, а также смогут применять в дальнейшем свои имеющиеся знания, умения и навыки в жизни. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки. Данная программа заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа «Наш ЭкоМир» направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, на овладение определенными знаниями и умениями, на развитие эмоциональной отзывчивости и желания защищать и облагораживать природную среду.

В современном обществе экологическое образование необходимо каждому. Формирование экологической культуры является важной составляющей национальной идеи патриотизма и позволяет детям и подросткам активно участвовать в событиях, происходящих в стране. Экологическое образование способствует пониманию важности экологии в жизненном пространстве каждого человека.

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Наш ЭкоМир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Программа нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование социально ответственной личности, стремящейся к гармоничному развитию, осознанно выполняющей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды, воспринимающей природу как ценность, обладающей чувством меры, рачительно и бережно относящейся к природным ресурсам, ограничивающей свои потребности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш Экомир» заключается в стремительно нарастающих экологических проблемах, связанных с взаимодействием человека и природы и негативным влиянием человеческого общества на окружающую среду.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется различными способами. Одним из них является знакомство с природой. Бесконечно разнообразный мир природы вызывает у детей живой интерес и любопытство, побуждает к игре, труду и творческой деятельности. Однако при самостоятельном общении с природой дети не всегда все правильно понимают, не всегда у них формируется правильное отношение к растениям и животным. Человеческая культура не может существовать без экологической культуры.

Раннее формирование правильного и осознанного взаимодействия человека и природы может предотвратить рост вредных факторов в окружающей среде и нейтрализовать их. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у обучающихся, тем эффективнее будет их воспитание. Содержание программы направлено на формирование патриотических чувств обучающихся. Изучение природы родного края развивает чувство долга и ответственности перед богатой природой Родины, а также осознание необходимости сохранения и преумножения ценностей родного края. Любовь к Родине начинается с любви к своему краю и его природе, к своему городу и родительскому дому. В этом заключается ещё одна очень важная актуальность данной программы, направленная на формирование гражданско-патриотических и нравственных качеств.

В программу также включены занятия по декоративно-прикладному искусству. Анализ педагогической и методической литературы показывает, что творческая деятельность с природными и бросовыми материалами является одним из способов приобщения детей к искусству, развития у них любви к природе и понимания экологических проблем. Постоянное общение с природой и творческая деятельность с природными и бросовыми материалами формируют у детей рациональное экологическое сознание, развивают воображение, творческие способности и художественное чувство, формируют трудовые навыки.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы методические рекомендации:
- Методические рекомендации по разработке ДОП редакция 2023;
 - Методические рекомендации по разработке ДОП (новая редакция, 2022) <http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

- Методические рекомендации по подготовке ДОП ПФДО 2020
<http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из трёх модулей: «Наш край», «Жизнь в стиле Эко», «Экодизайн».

Программа «Наш ЭкоМир» предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, что способствует развитию творческих способностей детей.

В каждый модуль включены экологические опыты и эксперименты, направленные на развитие экологической культуры у детей младшего школьного возраста. Эксперимент это одна из форм познания природы и окружающего мира. В ходе этой деятельности обучающиеся получают информацию, которая позволит им самим стать экологичнее: осознать важность переработки отходов, узнать про привычки ресурсосбережения, увлечься темой сохранения природы и бережного использования вещей и материалов.

Программа создает оптимальные условия для расширения кругозора детей об окружающем мире, взаимосвязях между предметами и явлениями, здоровом образе жизни. Она также способствует формированию практических навыков (уход за животными и растениями) и развитию эстетических чувств через реализацию оригинальных творческих проектов (аппликации, рисунки, поделки из природных материалов).

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш ЭкоМир» в применении конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. При реализации данной программы осуществляется межпредметная связь с общеобразовательными дисциплинами и предметами: история, география, ботаника, экология, биология, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство.

Педагог знакомит обучающихся с такими профессиями как краевед, эколог, биолог, экскурсовод, дизайнер, эколог-озеленитель, а также с профессиями будущего. В рамках реализации программы происходит сотрудничество с социальными партнерами: национальный парк «Самарская Лука», Жигулёвский заповедник им. И.И. Спрыгина, Самарский эколого-биологический центр, Краеведческий музей «Самарская Лука».

Обучающиеся изготавливают подарки своими руками к праздникам ветеранам пансионата для пожилых людей г.о. Жигулёвск.

Особое внимание уделяется воспитанию у них экологической культуры, формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и

здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству и исследовательской деятельности.

Важным приемом обучения по программе «Наш ЭкоМир» является одна из **форм наставничества** обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик». Наставником может стать ребенок выразивший желание и освоивший тот навык или технику, которую будет передавать. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Наставляемым может быть обучающийся, нуждающийся в эпизодической или долговременной помощи. Наставничество в форме «ученик-ученик» в объединениях естественнонаучной деятельности – это формат, который позволяет получить хорошие результаты и учитывать индивидуальные особенности ребенка. Процесс наставничества происходит под контролем педагога, который должен своевременно откорректировать возможное неправильное поведение участников и исправить ошибки, которые могут возникнуть в ходе демонстрации навыка или передачи знаний.

Педагогическая целесообразность программы естественнонаучной направленности заключается в формировании у обучающихся здорового образа жизни и активной жизненной позиции, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, творческое саморазвитие.

К проектированию программы меня побудило создание авторских игр: «Турпоход по Самарской Луке» (совместно с методистами и педагогами СП ЦВР «Успех» г. Жигулёвск) и лото «Красная книга Самарской области». Данные игры принимали участие в проекте «Молодежь за ЭкоМир» при поддержке ПАО «Тольяттиазот» (поддержка грантовых проектов "Химия добра")

Социальная значимость проекта заключается в необходимости экологического просвещения, который представляется в осмыслении взаимодействия общества и природы, социального и биологического, стройности системы экопросвещения, при которой не противопоставляются достижения общества природе, а направляются к гармонии с ней, при соблюдении баланса и учета невосполняемости некоторых видов природных ресурсов. Программа проекта предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков подростков и молодежи по изучению природы, истории родного края, привлечение подрастающего поколения к социальным инициативам по охране природы. В рамках проекта реализуется серия мероприятий для детей, подростков, молодежи, педагогических работников.

Исследовательская деятельность способствует накоплению творческого потенциала обучающихся и решает задачи современного образования: она не просто передает учащимся знания, но и обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления,

навыков и компетенций самостоятельного умственного труда. Занятия оказывают положительное влияние на формирование творческих способностей детей, развивают их навыки учебной, исследовательской и поисковой деятельности. Учащиеся не только приобретают знания и умения, но и учатся общаться со сверстниками, развивать положительные черты характера, искоренять отрицательные и работать над нравственным совершенствованием. Данная программа способствует расширению экологических знаний, повышению культуры взаимоотношений с окружающей средой, формированию человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Цель программы - создание организационно-педагогических условий для формирования экологического мышления обучающихся посредством научно-исследовательской, природоохранной и творческой деятельности, передача комплекса знаний, умений и навыков о природе родного края.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Развивающие:

- развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам, связанным с экологией;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;

- развивать память, внимание;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать потребность в самореализации

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру и историческому наследию родного края;
- воспитывать у обучающихся нравственно-экологические позиции творческой личности (социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни), способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность, умения слушать себя и друг друга;
- включать учащихся в значимую общественно-полезную деятельность

Возраст детей

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 11 лет. Это оптимальный возраст в развитии экологической культуры личности. Данная программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

В период обучения в начальной школе в организме ребенка происходят физиологические изменения. Это стремительный скачок, сопровождающийся быстрым ростом тела и внутренних органов. Наряду с учебной деятельностью дети младшего школьного возраста вливаются в новые коллективы, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Дети младшего школьного возраста активно осваивают навыки общения. Дети обычно спокойны, доверяют взрослым, открыты, признают их авторитет и ждут от них помощи и поддержки. В этом возрасте у них формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и складываются основы личной нравственно-экологической позиции. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности, как важнейшего компонента экологической культуры.

Наполняемость учебных групп составляет 12-15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа или по 1,5 академических часа.

Форма обучения – очная, смешанная (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Формы организации деятельности: малыми группами по уровню освоения программы, групповая с индивидуальным подходом. В проведении занятий используются индивидуальные и коллективные формы работы. Коллективная работа является важным воспитательным моментом, способствует коммуникативному развитию учащихся, формированию нравственных качеств у детей.

Программа также реализуется в сетевом взаимодействии на территории ГБОУ СОШ №7. Адрес г. Жигулёвск, ул. Первомайская, д.21. на основе договора о взаимном сотрудничестве. Занятия по программе проходят и в СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 кабинет №8.

Критерии и способы определения результативности.

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Формы подведения итогов.

Способы проверки:

- Начальная диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая аттестация.

Виды и формы контроля обучающихся:

- Входной (первичный) контроль – собеседование, анкетирование;
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование;
- Промежуточный контроль – проверяет степень усвоения материала за длительный период: по каждому модулю;
- Итоговый (проводится накануне перевода на следующую ступень обучения);

Основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, а также зачетная работа по заданной теме или по выбору.

Учебный план программы «Наш ЭкоМир»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наш край	36	13	23
2.	Жизнь в стиле Эко	36	13	23
3.	Экодизайн	36	9	27
	ИТОГО	108	35	73

Планируемые результаты

Личностные:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- сформированность мотивации к обучению и познанию, основ гражданской идентичности;
- проявление личностных качеств (чувство коллективизма и взаимопомощи, контактность, эмпатию, толерантность, экологически ответственное поведение);
- потребность к самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбия, умение доводить начатое до конца, основы самоконтроля) и выражению адекватной самооценки.

Метапредметные:

Познавательные:

- способны добывать и перерабатывать новую информацию из различных источников (книги, журналы, энциклопедии, справочники, схемы, вопросы, видеофильмы);
- умеют наблюдать за объектами природы и выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, выстраивание логических цепей;
- преобразовывают информацию в наиболее удобную форму: схемы, план текста, передавать информацию в сжатом или развернутом виде;

Регулятивные:

- организуют совместный творческий поиск ответов на поставленные вопросы;
- осуществляют сверку своих действий с поставленной целью и исправление ошибок с помощью педагога;

- умеют преодолевать затруднения, определять степень успешности выполненной работы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- правильно формулируют свои мысли и доносят свою позицию до других, аргументируя фактами;
- способны слушать и учитывать другие позиции собеседников, вести диалог;
- умеют договариваться с учащимися, организовывать учебное взаимодействие в группе;
- осуществляют совместный творческий поиск проблем и их решение.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

1 Модуль «Наш край»

Реализация этого модуля направлена на создание условий для формирования интереса к родному городу, к людям, живущим рядом, воспитания чувства гордости, уважения, любви к родной природе.

Цель модуля: создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется воспитание любви к малой Родине, национальной культуре.

Задачи модуля:

Образовательные

- познакомить обучающихся с историей родного края, города;
- формировать представления о природном и социальном мире;
- накапливать и расширять знания, самостоятельно полученные в процессе выполнения работы;
- выработать у обучающихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности, сочетающей познавательный аспект с эстетическим восприятием;
- расширить кругозор обучающихся о заповедных территориях Самарского края, их ценных природных объектах;

- обогатить знания детей о разнообразии растительного и животного мира Самарской Луки.

Развивающие

- развивать любознательность, инициативу и познавательную активность через совместную игровую деятельность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов.

Воспитательные

- формировать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- воспитывать коллективизм, взаимопомощь, ответственность к порученному делу,
- воспитывать уважение к народным культурным ценностям и национальной культуре.
- воспитывать патриотическое отношение к своему краю, к своей малой родине.

Учебно – тематический план модуля «Наш край»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение в предмет. Входящая диагностика.	1	1	-	Входящая диагностика, тестирование
2	Город, в котором я живу.	5	2	3	Наблюдение, опрос, викторина
3	Природа родного края. Особо охраняемые природные территории.	6	2	4	Беседа, анкетирование, настольные дидактические игры

4	Уникальные природные объекты Самарской Луки.	6	2	4	Беседа, настольные дидактические игры
5	Флора Самарской области.	6	2	4	Беседа, тестирование
6	Фауна Самарской области.	6	2	4	Опрос, участие в конкурсах
7	Волга – великая русская река.	6	2	4	Беседа, наблюдение, защита рефератов
Итого:		36	13	23	

Содержание 1-го модуля

Тема 1: Вводное занятие. Введение в предмет.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ключевые теоретические понятия, категории, термины. Входящая диагностика. Знакомство детей друг с другом.

Тема 2: Город, в котором я живу.

Теория: Формирование понятия «малая Родина», знакомство с историей возникновения города Жигулёвск, достопримечательности родного города. Технология сбора и заготовки природного материала для поделок.

Практика: Экскурсии по городу, виртуальные экскурсии по городу, экскурсия в музей «Самарская Лука», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, викторина «Мой город», создание приложений, рисунков на тему: «Жигулёвск – моя Родина». Сбор и сушка природного материала для поделок в рамках реализации программы.

Тема 3: Природа родного края. Особо охраняемые природные территории.

Теория: формирование понятия ООПТ, знакомство с национальным парком «Самарская Лука», с Жигулевским биосферным заповедником имени И.И. Спрыгина (виртуальная экскурсия), ООПТ нашего края.

Практика: экскурсия в национальный парк «Самарская Лука»; виртуальная экскурсия «Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина», работа по

карточкам и иллюстрациям; экологические опыты и эксперименты – «Почва - её состав и свойство». Экскурсия в Березовую рощу для сбора природного материала, экологические игры.

Тема 4: Уникальные природные объекты Самарской Луки.

Теория: Формирование представления об уникальных природных объектах Самарской Луки: горы Стрельная, Могутова и Верблюды, Усинский и Молодецкий курган, Каменная Чаша, Ширяевские штольни.

Практика: работа по карточкам и иллюстрациям, авторская настольная игра «Турпоход по Самарской Луке», виртуальная экскурсия по Самарской Луке; аппликационные и художественные работы по теме.

Тема 5: Флора Самарской области

Теория: Знакомство с флорой Самарской области, знакомство с Самарским эколого – биологическим центром (виртуально). Понятие эндемики и реликты.

Практика: виртуальная экскурсия «Деятельность Самарского эколого-биологического центра», игра в авторскую настольную игру – лото «Красная книга Самарской области», работа с атласом – определителем растений, с приложением «Распознавание растений»; экологические игры.

Заготовка соцветий природных злаков. Сбор шишек, корней, веток, бересты и другого природного материала, сушка, сортировка и хранение.

Тема 6: Фауна Самарской области

Теория: Знакомство с представителями фауны Самарской области – млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы. Понятие Красная книга, знакомство с редкими растениями и животными Самарской области, виды Красной книги, кто находится в Красной книге России?

Практика: экскурсия в дом-музей Лисы, создание творческих работ, подготовка и участие в конкурсах по естественнонаучной направленности согласно положению, игра в авторскую настольную игру – лото «Красная книга Самарской области», подготовка к защите рефератов на тему: «Животные и растения Красной книги Самарской области»

Тема 7: Волга – великая русская река.

Теория: Понятия - исток и устье Волги; водные обитатели реки; влияние человека, охрана реки.

Практика: викторина «Моя Волга»; эксперименты с водой; творческие работы на тему «Времена года и Волга»; просветительская акция - листовки «Берегите воду».

Ожидаемые результаты по изучению 1 модуля «Наш край»

Обучающийся должен знать:

- правила экологически грамотного, безопасного поведения в природе;

- историю родного края;
- природный мир родного города;
- заповедные территории Самарского края, их ценные природные объекты;
- термины и определения;
- флору и фауну Самарской Луки, Самарской области;
- разнообразие животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу;
- особенности заготовки и хранения природного материала;
- правила ТБ на занятиях.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила охраны природы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- наблюдать за окружающей природой и фиксировать свои наблюдения;
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Самарском крае, достопримечательностях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать знания о растительном и животном мире планеты в природоохранной деятельности;
- применять правила техники безопасности на занятиях.

2 Модуль «Жизнь в стиле Эко»

Модуль «Жизнь в стиле ЭКО» ориентирован на развитие интереса обучающихся к изучению природы через различные формы обучения, способствующие не только познавательному интересу, но и творческому самовыражению. Занятия по программе направлены на развитие осознания и понимания природы, внимательного отношения к ней и творческого взгляда на окружающий нас мир, направлены на пропаганду здорового образа жизни, защиту окружающей среды и здоровья человека.

Цель модуля: создание условий для развития экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Задачи модуля:

Обучающие:

- сформировать новые бытовые эко привычки;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- познакомить с эко-профессиями настоящего и будущего;
- сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- обучить упражнениям сохранения зрения.

Развивающие:

- развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий;
- развивать память, внимание;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать потребность в самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- формировать умение слушать себя и друг друга;
- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Учебно-тематический план модуля «Жизнь в стиле Эко»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое жизнь в стиле ЭКО? Входящая диагностика.	1	1	-	Опрос, тестирование
2	ЗОЖ – здоровый образ жизни	6	2	4	Наблюдение, опрос
3	Экопривычки. Полезные экопривычки в быту.	5	2	3	беседа, анкетирование, практическая работа
4	Экотуризм. Виды экологического туризма.	6	2	4	наблюдение практическая работа
5	«Чистый город начинается с тебя» -	6	2	4	беседа, наблюдение, практическая

	раздельный сбор мусора.				работа
6	Экология и эко - профессии.	6	2	4	опрос, викторина
7	Эко-кормушки. Виды эко-кормушек. Отличие эко-кормушки от обычной.	6	2	4	наблюдение, практическая работа
	Итого:	36	13	23	

Содержание 2 модуля

Тема 1: Вводное занятие. Что такое жизнь в стиле ЭКО? Входящая диагностика.

Теория: Что такое экологичный стиль жизни? История понятия «экология», «экологичность».

Тема 2: Что такое ЗОЖ? Компоненты здорового образа жизни.

Теория: Беседы на тему: Что такое ЗОЖ? Компоненты здорового образа жизни. Движение жизнь. Питание и здоровье. Режим дня. Компьютер друг или враг?

Практика: Мифы и заблуждения о здоровье. Игра «Правда – ложь»
Просмотр видеоролика «Долгожители России». Практическое задание «Календарь здоровья»

Тема 3: Экопривычки. Полезные экопривычки в быту.

Теория: Что такое экопривычки? Экопривычки на каждый день - это маленькие несложные действия, шаги, которые позволяют сделать образ жизни более осознанным и экологичным. Это не только про беречь природу, но и про беречь себя, свой ресурс и энергию.

Практика: Практическая работа: «Создание карты экопривычек на каждый день». Создание приложений, рисунков на тему: «Мои экопривычки»
Подготовка и участие в конкурсах согласно положению.

Тема 4: Экотуризм. Виды экологического туризма.

Теория: Что такое экотуризм? Какие виды экологического туризма существуют? Почему экотуризм популярен в наши дни? Туристические тропы Самарской Луки.

Практика: Создание экологических знаков, сроки разложения различных отходов. Создание памятки «Правила поведения в лесу, в горах, на реке». Игра «Турпоход по Самарской Луке»

Тема 5: «Чистый город начинается с тебя» - раздельный сбор мусора. С чего начать?

Теория: Понятие раздельный сбор мусора. Раздельный сбор: мифы и реальность. Для чего нужен раздельный сбор мусора? Принципы, плюсы и минусы раздельного сбора мусора, этапы сортировки, как и куда сдавать мусор. Практическая работа «Срок разложения различного мусора в природе». Понятие рециклинг – что это и для чего нужно.

Практика: Дидактические настольные игры по раздельному сбору мусора, викторина «Безопасный город». Авторская настольная игра «Чистая планета», создание творческих работ из бросового материала. Экологические опыты и эксперименты - «Сколько разлагается мусор разного происхождения». Изготовление новогодних сувениров ветеранам пансионата для пожилых людей г.о. Жигулёвск.

Тема 6: Экология и эко - профессии.

Теория: познакомить обучающихся с профессиями, связанными с экологией и показать роль профессии «эколог» для нашего будущего. Беседа на тему: «Какие существуют эко – профессии». Чем занимаются люди экологических профессий? Кто такой эколог, биолог, метеоролог, ландшафтный дизайнер, ветеринар, зоолог и т.д. Эко профессии будущего.

Практика: работа по карточкам, игра «Мешок – эко профессий», Викторина «Экологические профессии», создание аппликаций, рисунков на тему: «Эко профессии будущего»

Тема 7: Эко-кормушки. Виды эко-кормушек. Отличие эко кормушки от обычной.

Теория: Что такое эко-кормушка? Виды эко-кормушек. В чем отличие эко кормушки от обычной. Принцип и этапы создания эко-кормушек.

Практика: Создание эко-кормушек. Участие в акции «Покормите птиц зимой». Съедобная кормушка для птиц, несколько вариантов создания:

- кормушка из апельсина;
- на основе шишки;
- на картонной основе;
- из желатина и зерен.

Ожидаемые результаты по изучению 2 модуля «Жизнь в стиле Эко»

Обучающийся должен знать:

- основные принципы здорового образа жизни человека;
- нормы и правила поведения в природе;
- эко-профессиях настоящего и будущего;
- термины и определения;
- принципы раздельного сбора мусора;

Обучающийся должен уметь:

- применять полезные экопривычки в быту;
- применять элементарные знания в области экологии в повседневной жизни;
- создавать эко кормушки из безопасных материалов, поделки из природного материала, листовки природоохранной тематики;
- грамотно организовывать и убирать после занятий рабочее место.

3 Модуль «Экодизайн»

Окружающая нас природа – это гармоничное сочетание растительных ландшафтов, звуков, запахов, ощущений. Человек всегда стремился жить в гармонии с природой, создавая гармонию внутри себя. Созерцание природы, жизнь по законам природы и слияние с ней - вот к чему интуитивно стремится современный человек. В рамках модуля "Экодизайн" обучающиеся не только создают творческие работы из различных природных и бросовых материалов, но и узнают об экологических проблемах, существующих в современном обществе, и путях их решения.

Цель модуля: развитие творческих способностей и формирование экологической культуры обучающихся посредством исследовательской и творческой деятельности.

Задачи модуля:

обучающие:

- дать представление об истории возникновения и развития экодизайна;
- познакомить с приемами повторного использования материалов с минимальным экологическим ущербом;
- изучить виды и техники декоративно-прикладного творчества, используя в качестве сырья природный и бросовый материал.
- сформировать знания об экологической ответственности гражданина;
- познакомить с видами отходов и способами их цивилизованной утилизации;

- обучить технологиям изготовления творческих работ из природного и бросового материалов;
- сформировать у обучающихся творческий подход в реализации собственных идей и проектов;
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.

развивающие:

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие творческих способностей каждого ребенка;
- способствовать развитию образного, творческого мышления и воображения;
- способствовать развитию внимания, памяти и умения самостоятельно выражать свой замысел;
- развивать умения принятия самостоятельных оригинальных решений в выборе материала и оформлении работы;
- развивать коммуникативные навыки детей, через участие в выставках и массовых мероприятиях.

воспитательные:

- способствовать формированию художественно - эстетического вкуса детей, целостного представления о природном и социальном окружении, как среде жизни;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- прививать навыки работы в группе, формировать культуру общения;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природным объектам;

Учебно-тематический план модуля «Экодизайн»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое экодизайн? Входящая диагностика. Основные правила техники безопасности. Организация рабочего места	1	1	-	Беседа, анкетирование

2	Экодизайн интерьера. Поделки из бросового и природного материала.	6	2	4	беседа, опрос, наблюдение, практическая работа
3	Экодизайн интерьера. Создание декора из природного материала. Эко картины.	7	1	6	опрос, наблюдение, практическая работа
4	Эко – бумажная фантазия. Творческий проект «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в эксклюзивные вещи»	7	2	5	наблюдение, опрос, практическая работа
5	Творческий проект «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в эксклюзивные вещи»	7	2	5	Беседа, наблюдение, практическая работа
6	Кастомизация одежды – вторая жизнь вещей. Проект.	6	1	5	беседа, наблюдение, практическая работа
7	Подведение итогов по программе. Защита проекта.	2	-	2	анкетирование, опрос, практическая работа
	Итого:	36	9	27	

Содержание 3 модуля

Тема 1: Вводное занятие. Что такое экодизайн и почему он важен?

Экологический дизайн как направление современного дизайна.

Входящая диагностика.

Теория: Беседа «Что такое экодизайн и почему он важен?», «Чем экодизайн отличается от обычного?»

Тема 2: Экодизайн интерьера. Поделки из бросового и природного материала. Что такое бросовый материал?

Теория: Понятие бросовый материал. Вторая жизнь бросового

материала. Методы и способы решения экологической проблемы.

Беседа «Не спешите выбрасывать! Не загрязняйте природу!» Какие нужные и полезные поделки можно сделать из бросового материала?

Практика: демонстрация необходимых инструментов и материалов, изготовление фоторамки в стиле «Стимпанк» с использованием бросового материала: старые гвозди, скрепки, болты, гайки, шурупы, ключи и т.д. ; ключница с использованием камней (роспись на камнях). Техника изготовления панно из природного материала.

Тема 3: Экодизайн интерьера. Создание декора из природного материала. Эко картины.

Теория: Беседа: «Создание современного эко декора для интерьера».

Практика: Создание кашпо для цветов из веток, панно с применением гальки, эко картина из злаков и семян.

Тема 3: Эко – бумажная фантазия.

Теория: Беседа «История появления бумаги». Какие виды бумаги бывают. Как производится бумага? Техника создания поделок с применением вторичного сырья. Знакомство с техникой Айрис фолдинг.

Практика: Поделка из картонных втулок – органайзер. Весенняя открытка в технике Айрис фолдинг. Опыты и эксперименты с бумагой.

Тема 4: Творческий проект «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в эксклюзивные вещи»

Теория: Беседа: «Что можно сделать из старых газет, журналов?» Техника изготовления панно из старых журналов.

Практика: Сбор макулатуры и участие в акции «Большая помощь маленькому другу». Панно из старых журналов. Изготовление эко закладки.

Тема 5: Кастомизация одежды – вторая жизнь вещей.

Теория: Понятие «Кастомизация». Беседа на тему: «Вторая жизнь вещей». Знакомство с техникой росписи по ткани.

Практика: Проект - Роспись по ткани – декор старой футболки (салфетки)

Тема 5: Подведение итогов по программе. Защита проекта.

Теория: Подведение итогов обучения по 3 модулю. Обсуждение полученных знаний по программе.

Практика: Защита творческих проектов, анкетирование.

Ожидаемые результаты по изучению 2 модуля «Жизнь в стиле Эко»

Обучающийся должен знать:

- что такое экодизайн, его отличие;
- правила техники безопасности при использовании специального оборудования (ножницы, шило, клеевой пистолет и т.д.);
- технологию изготовления поделок из природного и бросового материала;
- основные направления в аранжировке цветочных композиций, декоративно-прикладной работы с природным и нетрадиционным материалами.

Обучающийся должен уметь:

- применять правила безопасности на занятиях;
- организовать рабочее место в соответствии с требованиями ТБ;
- рационально использовать материал;
- самостоятельно выполнять плоскостные, полубъемные, и объемные композиции из природного и бросового материала, проявлять фантазию, творчество при подготовке эскизов.

В течение изучения программы осуществляются индивидуальные занятия по индивидуальным маршрутам с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Для таких обучающихся создается индивидуальный маршрут развития.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий для развития всех обучающихся;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;

- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие - экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрированный, исследовательский.

Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими действиями, играми, в конце каждого раздела происходит закрепление изученного материала. Во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеofilьмов. Основой теоретических занятий является раскрытие таких понятий, как окружающая среда, экологические факторы, их взаимодействие и влияние самих организмов на окружающую среду, а также обобщение взаимосвязей и взаимовлияний организмов.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в интернете.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района, участие в природоохранных акциях, занятия творчеством.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон, клей, вторичное сырье (втулки, кусочки картона и другое).;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, пластилин;
- видеоматериал, презентации по темам занятий.

Материальное обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;
- компьютерной техники: компьютер, проектор, доска;
- наглядный материал: иллюстрации, презентации по темам, электронные образовательные ресурсы, видеоматериал, карточки с заданиями, образцы изделий; комплект авторских настольных игр «Турпоход по Самарской Луке», экологическое – лото «Красная книга Самарской области», дидактическая игра «Чистая планета».

Диагностические материалы:

1. Тест Торренса на определение уровня креативности;
2. Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов).
3. Итоговые тесты на выявление теоретических знаний по каждому модулю.

Диагностика в дополнительном образовании выполняет важную роль. Она даёт возможность создавать более благоприятные условия для развития интересов ребёнка, темпов, уровня, объёма восприятия и усвоения необходимого материала. Использование итоговой диагностики позволяет не только спрогнозировать дальнейший ход обучения, но и сделать его более интересным для детей, повысить качественный уровень обучения, заинтересовать обучающихся и активизировать их работу.

Список литературы

1. Атлас родной природы. Растения в городе. Растения луга. Растения болот. М.: Эгмонт Россия, 2001.
2. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.

3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И. Герцена-2018.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.
5. Гаджидадаев, М. З. Программа формирования первичных экологических знаний у учащихся / М. З. Гаджидадаев, З. В. Борзова. – Биология в школе. – 2017
6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст].М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века)
7. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
8. Григорьева, Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. –// Начальная школа. – 2022.
9. Кайгородов, Д. Н. Детям о русской природе. Птицы. Книга 4 / Д.Н. Кайгородов. - М.: Стрелец, 2017. - 390 с.
10. Кудашова, Т. В. Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников / Т. В. Кудашова. –//Воспитание школьников. – 2019.
11. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.
12. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е издание, испр, и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 315 с
13. Национальный парк «Самарская Лука». Буклет. ОРФ «Самарская Лука», Жигулевск, 2003 г.
14. Обуховская А.С. «Удивляемся, восхищаемся и познаем» - химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время. – Изд. 4 перераб. и дополн.- СПб.: Крисмас+, 2022 – 160с., ил.
15. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с
16. Цветаева, Н. В. Природоведческие экскурсии в начальной школе / Н. В. Цветаева, Е. И. Петрова. –// Начальная школа. – 2018.
17. Чистова В.В., Саксонов С.В. «Жемчужина России Самарская Лука». НП «Самарская Лука», 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова, Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18-21. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544832>
2. Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е.С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (121). - С. 68-71. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987867>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс - <http://school-collection.edu.ru>
4. Жигулевский заповедник, официальный сайт - <http://zhreserve.ru/>
5. Загорулько И.В. Экологическое образование младших школьников / И.В. Загорулько // Вестник научных конференций. - 2017. - № 4-2 (20). - С. 45-47. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29332306>
6. Занимательные научные опыты для детей - <http://adalin.mospsy.ru/>
7. Занятия по экологии – подборка лучших уроков - <http://genyborka.ru/3005>
8. Особо охраняемые природные территории России - <http://oopt.info/>
9. Портал готовых презентаций - <http://prezentacii.com/biologiya/page/2/>
10. Простая наука: увлекательные опыты для детей - <http://www.youtube.com/user/GTVscience>
11. Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России - <http://www.aseko.spb.ru/index.htm>
12. Сайт образовательной экологической сети «Хранители природы» - <http://www.naturekeepers.ru>
13. Самарская лука — Национальный парк - <https://npsamluka.ru/>
14. Самарский областной детский эколого-биологический центр - <https://unnat1928.ru/>
15. Сборник экологических игр - <https://multiurok.ru/files/sbornik-ekologichieskikh-ighr.html>
16. Современный учительский портал - https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/vserossijskaja_proverochnaja_rabota_po_okruzhajushhemu_miru_zadanie_1_2/260-1-0-40631

17. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В.Д. Тужикова //Иновации в науке. - 2018. - № 11 (87). - С. 4-6. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36435670>
18. Учебный сайт по теме охраны окружающей среды - <http://www.ecosafe.nw.ru/>
19. Чикунова В.С. Экологическое воспитание младших школьников по УМК «школа России» / В.С. Чикунова, Д.Б. Жолдыбаева // Достижения науки и образования. 2018 - № 19 (41). - С. 64-66. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36738055>
20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы - <http://festival.1september.ru>
21. Экологичная жизнь, экоактивизм, забота о природе - <https://ecowiki.ru/>
22. ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал - <http://ecoportal.ru/>
23. Эксперименты по экологии - <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/eksperiment-po-ekologii-dlya-uchenikov-nachalnoj-shkoly.html>

Сборник опытов и экспериментов к программе «Наш ЭкоМир»

№1 Опыт «Вода течет вверх»

Цель: определить может ли вода течь вверх.

Оборудование:

- бумажная салфетка;
- большой пластиковый прозрачный стаканчик;
- вода;
- фломастеры;
- ножницы.

Ход работы:

Вырезаем из бумажной салфетки полоску. Наносим по ее ширине разноцветными фломастерами точки в один ряд. Для опыта лучше брать прозрачные стаканы, в прозрачной посуде ребенку интересней будет наблюдать за происходящим. Наливаем в стаканы воду. В первый стакан опускаем полоску из бумажной салфетки так, чтобы она немного касалась поверхности воды. Наблюдаем с ребенком, как вода сама поднимается вверх.

Вывод: салфетка имеет пористую структуру и состоит преимущественно из целлюлозы, которая, в свою очередь, имеет волокнистое строение. Таким образом, воде не составляет труда найти себе пути-капилляры для движения вверх.

№2. Опыт проводится при помощи воды и соли

Цель опыта: показать, что в полный стакан воды можно всыпать почти полстакана соли, не пролив при этом ни капли жидкости.

Оборудование:

- вода;
- небольшой стаканчик;
- соль кухонная.

Ход работы:

1. Стакан необходимо наполнить водой по самые края.
2. Медленно помешиваем воду тоненькой проволокой и потихоньку сыплем в нее соль.
3. Почему так происходит: вода, находясь в жидком состоянии, оставляет свободное место между своими молекулами, куда в итоге и помещаются молекулы соли. Если ее насыпать слишком много, тогда она перестанет растворяться, образуется осадок и вода перельется через край стакана. Поэтому следует точно знать пропорции, чтобы опыт удался и был интересен для школьника.

№3. Опыт с помощью воды и бумаги

Оборудование:

- вода
- ножницы;
- цветные карандаши (фломастеры тоже подойдут);
- клей (желательно не сухой);
- листы цветной бумаги (тонкие и плотные);
- просторная емкость для воды (большая миска, таз, поднос).

Ход работы:

1. Аккуратно разрезать бумагу на квадратики, чтобы стороны были по 15 сантиметров. Сложить их пополам и как можно ровнее вырезать из данных лоскутков цветочки и отогнуть их лепестки вверх. По желанию можно клеить в цветочки серединки из желтой или белой бумаги.

2. Положить цветочки в тару с водой.

3. И вот момент истины: через несколько минут происходит невероятное – цветы раскрывают свои лепесточки! Время проведения опыта зависит от того, какой плотности бумага, из которой сделаны цветки.

Секрет удачного проведения эксперимента: все довольно просто. Лепестки бумажных цветов впитывают в себя воду и под собственной тяжестью они «распускаются».

№4 Тонет – не тонет.

Возьмите 3 банки: две поллитровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо — оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода плотнее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться как подвешенное посреди раствора.

Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду — того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

№5 "В почве есть воздух"

Цель: Показать, что в почве есть воздух.

Содержание: Напомнить о том, что в подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок

повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

№6 Загрязнение почвы

Цель: Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Содержание: Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой — грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива.

№7 Выращиваем кристалл

Цель: вырастить кристалл из соли

Содержание: в прозрачную банку налить кипяток и, хорошо перемешивая, насыпать столько соли, сколько сможет раствориться в воде без остатка. Взять нитку, привязать к одному концу скрепку, а к другому — карандаш. Положить карандаш с подвешенной к нему скрепкой на края банки так, чтобы скрепка находилась в одном-двух сантиметрах от дна банки. Поставить всю конструкцию в тёплое место. Через несколько дней уровень воды в банке заметно понизится, а на нитке и скрепке образуются кубические кристаллики соли.

№8 Своя пещера

Цель: вырастить сталактиты и сталагмиты из соды

Содержание: Наполнить два стакана и насыпать в каждый обычной пищевой соды, столько, чтобы она растворилась вся целиком, без осадка. Взять длинную нить и привязать к обоим концам по скрепке. Опустить скрепки в стаканы, чтобы нить между ними натянулась, а посередине поставить тарелку. Раствор соды будет подниматься по нитке, пока не пропитает её целиком. После этого он начнёт капля за каплей стекать в тарелку. Через несколько дней на нитке образуется сталактит, а под ним — сталагмит.

Сборник игр по экологии к программе «Наш ЭкоМир»

«Угадай, какая птица поёт?»

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

«Перелёт птиц»

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц, закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

Игровые действия:

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

«Вопрос – ответ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы, проявлять находчивость, сообразительность.

Игровые действия:

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бегаёт? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. По чему собака бегаёт? (по земле).
8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
9. За чем во рту язык? (за зубами)
10. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

«Головоломки»

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире, способствовать умению размышлять, делать умозаключения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Игровые действия:

Педагог загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?
2. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?
3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).
4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?
5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

«Узнай по объявлениям»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивать логическое мышление.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

«Тайные ароматы»

Цель: научиться определять природные объекты по запаху.

Необходимо собрать листья, палочки, цветы, мох, плоды деревьев. Для игры можно использовать неограниченное количество предметов в зависимости от времени, которое вы хотите потратить на это увлекательное занятие. Игрокам завязывают глаза и дают понюхать разные растения, а они должны назвать их и описать, делая выводы о своих ощущениях. К предметам нельзя прикасаться или разглядывать их. Выигрывает участник, который угадал и точно описал больше всего предметов.

«Птичка»

Цель: Различать деревья по листьям.

Воспитывать правильно вести себя в игре: не подсказывать друг другу, не перебивать сверстников.

Игровые действия:

Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев.

Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают веночек из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.

«Снежный ком»

Цель: Расширять знания детей о перелётных птицах, развивать внимание и наблюдательность.

Игровые действия:

Ведущий показывает картинку, на которой изображена перелётная птица.

Дети смотрят на картинку и рассказывают о ней по очереди: первый ребёнок – первое предложение, второй ребёнок – предыдущее предложение и своё, третий ребёнок - повторяет два предыдущих и добавляет своё. Например: «Грач – перелётная птица». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный. Место их обитания называется грачевник» и так далее.

«Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

«Кто за кем?»

Цель: Показать детям, что в природе всё связано между собой. Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всем животным.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает вызванному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

Игра «Большой экологический экзамен»

Цель: проверить и закрепить представления о времени; сформировать умение быстрого ответа.

Игровая задача: кто быстро и правильно ответит.

Игровые действия: ловить мяч и отвечать на вопрос.

Оборудование: мяч средней величины.

Педагог: Сегодня у нас будет игра «Большой экзамен». Я задам вопрос, а ученик должен ответить. Отвечает тот, кому брошу мяч.

Вопросы:

- Сколько дней в неделе? (Семь)
- Сколько месяцев в году? (Двенадцать)
- Назовите летние месяцы? (Июнь, июль, август.)
- Назовите осенние месяцы? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)
- Назовите зимние месяцы? (Декабрь, январь, февраль)

- Назовите весенние месяцы? (Март, апрель, май.)
- Назовите главный корм белок? (Семена хвойных растений.)
- Что делает медведь зимой? (Впадает в спячку.)
- Какие съедобные грибы вы знаете? (Груздь, боровик, рыжик, лисички, подберезовик, опята, волнушка и т. д.)
- Можно ли сбивать в лесу ногами мухоморы? (Нет, они являются санитарями леса.)
- Заготавливает ли заяц еду на зиму? (Нет, он питается корой деревьев.)

Игра по экологии «Звёздный час»

Цель: закрепить знания о фактах и явлениях в природе. Игровые действия: у детей карточки с цифрами от 1 до 3. Ученики поднимают карточки с цифрой, обозначающей правильный ответ. За каждый правильный ответ выдается звезда, у кого больше звезд, тот и победитель.

Вопросы:

- Кто из этих животных не живет в тайге? (1 — волк, 2 — жираф, 3 — лиса.)
- Какие из этих птиц занесены в Красную книгу? (1 — утка-мандаринка, 2 — сокол, 3 — воробей.)
- Какой из грибов ядовитый? (1— белый гриб, 2 — дождевик, 3— белый навозник.)
- Какие из перечисленных растений являются лекарственными? (1 — крапива, 2 — колокольчик, 3 — синий василек.)
- Кого называют королем грызунов? (1 — суслик, 2 — бобр, 3 — хомяк.)
- Кого называют глазастым охотником? (1— варан, 2 — стрекоза, 3—лягушка.)
- Какого жука называют опасным преступником? (1 — майский жук, 2 — колорадский жук, 3 — жук-олень.)
- Какие из перечисленных змей ядовитые? (1— гадюка, 2 — уж, 3 — кобра.)
- Какое из этих животных живет в пустыне? (1 — верблюд, 2 — тигр, 3 — волк.)
- Назовите перелетных птиц. (7 — кукушка, 2 — ласточка, 3 — стриж.)

«Оперативное решение»

Игра помогает развивать ситуационное мышление и обучает быстрому принятию разумных решений.

В определенной природной среде (в лесу, поле, на лугу, на берегу реки или озера и т. п.) дается ситуационная задача. Пример: вас застал в пути грозой дождь, где и как вы укроетесь от дождя? Играющие выбирают места укрытия. Затем идет обсуждение: каждый обосновывает свой выбор. Критика и несогласие должны носить доброжелательный характер.

Творческий конкурс

Перед проведением конкурса учащимся предлагается принести с собой различные материалы, которые могут быть использованы для аппликации: пленку, пластик, цветную бумагу, фольгу, ткани, различные упаковки из-под

лекарств, а также 1 —2 альбомных листа. Для занятия должны быть приготовлены нитки, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

Учащимся дается задание: придумать сюжет экологического плаката и выполнить его методом художественной аппликации. Для младших школьников вариантом этой игры может быть изображение любимых зверей, птиц, растений, героев любимых сказок о растениях и животных и т. п. Результаты конкурса (сюжет, оформление) оценивает жюри. Экспонаты конкурса могут быть подготовлены как домашнее задание. Заключительное мероприятие — выставка детского экологического плаката.

Метод аппликации показывает полезное использование бытовых отходов в детском творчестве, его можно применить для изготовления памятных подарков.

«Превратим отходы в доходы»

Это игра для четвероклассников. Сначала проводится вступительная беседа по теме «Какие у вас в семье бывают отходы» (бумага, пищевые остатки, старая одежда, пленки, кости, волосы и т. п.). Далее предлагается выбрать какой-либо тип отходов, наиболее докучающий семье, и разработать технологию его переработки и полезного применения. Проект рецикла (превращения отхода в полезный продукт) должен быть обоснован и в основных его стадиях изображен схематически на плакате.

Игра «Вершки и корешки»

Цель игры: научить детей различать части растений.

Игровые действия: хлопаем в ладоши, поднимаем руки вверх.

Правило: хлопать или поднимать руки можно только по сигналу учителя.

Ход игры: учитель называет разные культурные растения. Если у них можно есть вершки, то учащиеся поднимают руки вверх. А если мы едим корешки, то дети хлопают в ладоши по сигналу учителя все вместе.

Например, капуста, морковь, лук, картофель, укроп, овёс, кукуруза, салат, цветная капуста, рожь, брюква, помидоры, хрен.