

Структурное подразделение дополнительного образования
« Дом детского и юношеского творчества «Успех» город
Жигулевск » государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера
ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города
Жигулевск

Утверждаю:
Руководитель
СП ДО «ДДЮТ«Успех»:
_____ О.Д. Трошенкова
20 июня 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 20 июня 2024г.
Протокол №6

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно- научной направленности

« Природное наследие Самарского края»

Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Егошина Л.В., методист

г.Жигулевск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

| | |
|---|----|
| Краткая аннотация | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план ДОП «Природное наследие Самарского края» | 11 |
| Модуль «Тайны Жигулёвских гор»..... | 11 |
| Учебно-тематический план 1-го модуля..... | 14 |
| Содержание 1-го модуля программы..... | 15 |
| Модуль «Основы ландшафтного дизайна» | 17 |
| Учебно-тематический план 2-го модуля..... | 20 |
| Содержание 2-го модуля программы..... | 21 |
| Модуль «Растения моего края» | 22 |
| Учебно-тематический план 3-го модуля..... | 26 |
| Содержание 3-го модуля программы..... | 27 |
| Методическое обеспечение Программы..... | 28 |
| Список литературы | 32 |

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Краткая аннотация

По разноуровневой программе «Природное наследие Самарского края» могут обучаться дети старшего дошкольного возраста и младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с естественнонаучной деятельностью, а также применят свои имеющиеся знания, умения и навыки в жизни.

На обучение по данной общеобразовательной программе принимаются дети как не владеющие, так и владеющие навыками естественнонаучной деятельности.

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, она рассчитана на широкое использование различных видов межпредметных связей: с ботаникой, экологией, историей.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природное наследие Самарского края» естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование социально ответственной, гармонично развитой личности, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Естественнонаучная направленность в учреждениях образования – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития детей и подростков. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры.

Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Актуальность данной программы заключается и в том, что её преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности, основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Природное наследие Самарского края» в современных условиях становится возможностью, когда знакомство с научной сферой – это увлекательно, просто и эффективно. Учитывая рост возможностей собирательства и коллекционирования, расширяется спектр их применения, увеличивается тематическое разнообразие, которое используется в качестве образовательных инструментов и занимает центральное место в научно-естественной направленности.

В программе предусмотрены занятия по эстетическому оформлению коллекций с использованием методик и технологий декоративно-прикладного творчества: работа с различными видами бумаги, изготовление багета, альбома для гербария и минералов, контейнеров для организации хранения предметов коллекций, макетов элементов ландшафтного дизайна. Результаты деятельности в рамках программы имеют практический характер, и, созданные обучающимися коллекции, можно применять в оформлении интерьера квартиры, офиса и учебного кабинета, а так же для проектирования элементов ландшафтного дизайна для клумб, территории школы.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы методические рекомендации:

- • Методические рекомендации по разработке ДОП редакция 2023;
- • Методические рекомендации по разработке ДОП (новая редакция, 2022) <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- • Методические рекомендации по подготовке ДОП ПФДО 2020 <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что в её структуру входят 3 образовательных модуля, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения. Во время обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Природное наследие Самарского края» обучающиеся знакомятся с учреждениями и общественными организациями г.о. Жигулёвск и Самарской области: ФГБУ «Жигулёвский государственный заповедник», ФГБУ «Национальный парк «Самарская Лука», газета «Жигулёвский рабочий», архив г.о. Жигулёвск, областной Центр детско-юношеского туризма и краеведения Самарской областной, Самарский дворец детского и

юношеского творчества, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи» (г. Самара), [ГБОУ ДО СО "Самарский областной детский эколого-биологический центр"](#). Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа состоит из 3 модулей: «Тайны Жигулёвских гор», «Основы ландшафтного дизайна», «Растения моего края».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. Программа состоит из 3 уровней: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Также, *отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе истории страны, природного богатства Самарского края, использование в естественнонаучной программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества, опыт научно-исследовательской проектной работы.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки. Данная программа заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Обучение по данной программе способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению. Педагог знакомит обучающихся с профессиями (геолог, биолог, экскурсовод, краевед, эколог, ландшафтный дизайнер и др.) Обучаясь по данной Программе, обучающиеся могут приобрести как первоначальные, так и углубленные знания, и умения по естественнонаучной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы по естественнонаучной направленности состоит в том, что занятия благотворно влияют на формирование исторического и гражданского сознания, прививает навыки исследовательской, поисковой, экскурсоводческой деятельности. На

занятиях обучающиеся не только получают знания, умения, но и достигают высоких результатов, участвуя в различных конкурсах по данной направленности, учатся общению со сверстниками, овладевают взаимовыручкой, развивают в себе положительные черты и искореняют отрицательные, стремятся к достижению нравственного совершенства, т.е. работают над собой.

Работа в объединении по естественнонаучной направленности представляет большие возможности для профессиональной ориентации обучающихся, где они получают не только начальные знания о профессиях, связанные с естественнонаучной деятельностью, но и пробуют себя в роли таких профессий как геолог, агроном, биолог, энтомолог, географ, эколог.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Цель программы – создание образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка, успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности и его жизненного самоопределения средствами естественнонаучной деятельности, подготовки юных экологов, геологов и др. к проведению исследований, познавательных проектов.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи

| Задачи | Ознакомительный уровень | Базовый уровень | Углубленный уровень |
|-------------------------------|--|--|--|
| <i>Образовательные задачи</i> | - ознакомиться с местными достопримечательностями, природными богатствами Самарского края; -формировать | - изучить природные богатства Самарского края - совершенствовать навыки | - изучить историю естественнонаучных исследований в России; - сформировать систему знаний, умений, навыков по |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | <p>представление об исследовательской деятельности;</p> <p>- дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных препятствиях и правилах их преодоления;</p> | <p>исследовательской деятельности;</p> <p>- подготовка к региональным конкурсам, исследовательским проектам;</p> <p>- знать биологические и экологические особенности цветочно-декоративных культур (открытого грунта и комнатных растений)</p> | <p>исследовательской деятельности,</p> <p>- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;</p> <p>- формировать навыки по флористике и комнатному цветоводству;</p> <p>- формировать знания о стилях садов в ландшафтном дизайне</p> |
| <p><i>Развивающие задачи</i></p> | <p>-развивать познавательные потребности и способности;</p> <p>- развить творческую и познавательную активность воспитанников, внимательность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение;</p> <p>- выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие;</p> <p>- формировать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении</p> | <p>- развить у подрастающего поколения чувство сотрудничества,</p> <p>- развивать познавательную инициативу обучающихся.</p> <p>- развивать творческую фантазию, познавательную активность;</p> | <p>- развить у подрастающего поколения чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма;</p> <p>- развивать умения и навыки исследовательского поиска;</p> <p>- развивать умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними;</p> <p>- развивать способность к самореализации, умение анализировать результат своей работы;</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | общаться в коллективе; | | |
| <i>Воспитательные задачи</i> | - привить у обучающихся любовь к родному краю и бережное отношение к окружающей природе; - умение доводить начатое дело до конца, аккуратность в выполнении заданий, работать в команде. | - формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, уважение к истории и культуре родного края; - воспитывать чувство личной ответственности, доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость, гуманное отношение к природе. | - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и заботу о природе родного края; - воспитание чувства личной ответственности, доброжелательности, честности, отзывчивости, гуманного отношения к окружающей среде (природе, экологии Самарского края). |

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 – 12 лет.

Учение для данного возрастного периода выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Им нравится исследовать всё, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, формируют положительное отношение к исследовательской деятельности, эстетические потребности и чувства, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии; ответственность, самокритичность, самоконтроль, грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки, доводить работу до логического завершения.

Благодаря занятиям по программе естественнонаучной направленности «Природное наследие Самарского края» воспитанники учатся таким важным качествам, как взаимовыручка, умение работать в коллективе, нравственно-богатый человек. Все данные психологические качества необходимы для взрослой жизни в социуме. Дети в данном возрасте очень активны,

любопытны, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Природное наследие Самарского края» подача нового материала чередуется с совместными экскурсиями.

- **Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа или по 1,5 академических часа.

Формы организации деятельности: малыми группами по уровню освоения программы.

Наполняемость учебных групп: составляет 12 человек.

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

| | <i>Ознакомительный</i> | <i>Базовый</i> | <i>Углубленный</i> |
|----------------|---|--|--|
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с литературой, источниками информации; - выработка навыков поисково-исследовательской работы. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса обучающихся; - активно участвовать в работе по естествознанию. | <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы по научно-исследовательской работе; - умение работать с алгоритмом-определителем растений и минералов; - умение работать с различными источниками. |
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация детей; - психологическая готовность детей включаться в образовательную деятельность; - проявление интереса к познанию природного многообразия родного края; - проявление способности контролировать | <ul style="list-style-type: none"> - знать природные особенности Самарской области, Самарской Луки, Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; - формирование мотивации к исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением; - понимать необходимость сохранности природы, а так же её исследования. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | свои учебные действия; - осознание национальной идентичности. | | |
|--|--|--|--|

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Форма обучения – очная.

| | | |
|------------------------|-----------------|--------------------|
| <i>Ознакомительный</i> | <i>Базовый</i> | <i>Углубленный</i> |
| фронтальная | в малых группах | индивидуальная |

Учебный план ДОП «Природное наследие Самарского края»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|-----------------------------|------------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Тайны Жигулёвских гор | 36 | 12 | 24 |
| 2. | Основы ландшафтного дизайна | 36 | 13,5 | 22,5 |
| 3. | Растения моего края | 36 | 15 | 21 |
| | ИТОГО | 108 | 40,5 | 67,5 |

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки:

- Начальная диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая аттестация.

Виды и формы контроля ЗУН обучающихся:

- Входной (первичный) контроль – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Промежуточный контроль – проверяет степень усвоения материала за длительный период: по каждому модулю.
- Итоговый (проводится накануне перевода на следующую ступень обучения) – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских выставках, а также зачетная работа по заданной теме или по выбору.

1. Модуль «Тайны Жигулёвских гор»

Реализация данного модуля направлена на изучение Жигулевских гор, минералов, их свойствах. В процессе освоения модуля, обучающиеся знакомятся с техникой безопасности во время экскурсии, со способами сбора и оформления коллекции минералов, а так же приобретают навыки формирования тематической коллекции и в дальнейшем её презентации. Обучающиеся приобретают знания по истории родного края, о богатстве природных ресурсов и их сбережению.

В ходе изучения 1-го модуля обучающиеся самостоятельно смогут сформировать коллекцию минералов.

Модуль разработан с учётом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно выбрать конкретный вид работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Обучение по данному модулю способствует формированию у детей начальных научно-исследовательских знаний, профессионально-прикладных навыков и создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка в окружающем мире. Знакомство с профессией геолога и основами геологии, объединяющей большое количество наук, включая: минералогию, геологию полезных ископаемых, геофизику, геохимию, петрографию, геодинамику, геоморфологию, палеонтологию и многое другое. Эта наука также включает изучение организмов, населявших нашу планету. Важной частью геологии является исследование того, как с течением времени изменялись структура, процессы, организмы и элементы Земли.

Цель: познакомить обучающихся с понятиями: минералы, горная порода, полезное ископаемое, техникой безопасности во время экскурсии, сформировать навыки работы по формированию коллекции, дать определение понятию «геология», вовлечь в исследовательскую деятельность через создание коллекции минералов.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов | Применяемые методы и технологии | Формы и методы диагностики и |
|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|
| ознакомительный | - изучить историю развития геологии в России; | <u>Предметные:</u> - получение знаний об истории геологии, | <u>Предметные:</u> - обучающийся должен иметь опыт участия в | Технологии: - технологии развивающего | - тестирование, анкетирование; |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| | <p>- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам геологическим поискам</p> <p>(знания о технологии добычи полезных ископаемых);</p> | <p>его особенностях;</p> <p>- знакомство с картой полезных ископаемых.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование бережного отношения к природе;</p> <p>- развитие самостоятельности и ответственности</p> | <p>проектной деятельности и в конкурсах городского, окружного уровня;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- уровень бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- наличие проявлений интереса к экологии и истории своей страны и малой Родины;</p> <p>- степень осознания социальной ответственности и перед обществом.</p> | <p>обучения;</p> <p>- личностно-ориентированная технология;</p> <p>- педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы</p> <p>- одновременная работа со всей группой;</p> <p>- метод показа и демонстрации;</p> <p>- словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод);</p> <p>- метод практического показа способов деятельности.</p> | <p>- наблюдение;</p> <p>- опрос,</p> <p>- работа в мини-группах.</p> |
| базовый | <p>- дать знания об основных правилах движения группы на маршруте, естественных</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>- получение знаний о геологии;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- организаторские способности;</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>- обучающийся должен иметь опыт участия в проектной деятельности о Жигулёвских</p> | <p>Технологии</p> <p>- технология коллективного взаимообучения;</p> | <p>- тестирование, викторина</p> <p>- беседа</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>препятствиях и правилах их преодоления;</p> <p>- сформировать навык безопасного поведения на экскурсии, экспедиции;</p> | <p>- навыки работы в группе;</p> <p>- способность определения целей и задач во время туристического похода;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формирование личной ответственности перед командой;</p> <p>- готовность взять шефство;</p> <p>- мотивация к осуществлению практических походов;</p> | <p>горах;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- уровень сформированности умения самостоятельно составлять карту, коллекцию минералов;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- уровень ознакомления с поставленными задачами;</p> <p>- наличие проявлений интереса к истории Жигулёвских гор и наглядного знакомства;</p> | <p>- технология сотрудничества</p> <p>Методы:</p> <p>- наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций);</p> <p>- словесные (рассказ-изложение, беседа);</p> <p>- практические (осуществление проектной деятельности, выполнение практических заданий).</p> | <p>- наблюдение</p> <p>- практическая работа</p> <p>- подготовка презентации</p> |
| углубленный | <p>- сформировать систему знаний, умений, навыков по технике безопасности;</p> <p>- развивать творческую и познавательную активность;</p> <p>- выявить способных, с признаками одарённости детей, оказывать им поддержку и развитие;</p> <p>- выработка организаторских</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>- формирование знаний об технике безопасности во время экскурсии;</p> <p><u>-Метапредметные:</u></p> <p>- развитие внимательности, наблюдательности, любознательности, творческого воображения</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>- обучающиеся должны знать историю геологии в России и за рубежом;</p> <p>- обучающиеся должны владеть техникой безопасности и применять, полученные знания на практике (на экскурсиях);</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- интерес к выполнению творческого задания;</p> <p>- наблюдение</p> | <p>Технологии:</p> <p>- информационно – коммуникационная технология;</p> <p>- технология проектов;</p> <p>- технология развивающего обучения;</p> <p>- педагогика сотрудничества</p> | <p>- наблюдение,</p> <p>- практическая работа,</p> <p>- анкетирование,</p> <p>- опрос.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| навыков, умений взаимодействовать в команде. | жизни; - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и культуре своего города; - воспитание нравственных качеств (доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость). | за целеустремлённостью во время проектной деятельности. | Методы: - объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские; - словесные, наглядные, |
|--|---|---|---|

**Учебно-тематический план модуля
«Тайны Жигулёвских гор»**

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля |
|----|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Водное занятие. Входящая диагностика. История развития геологии. | 3,5 | 1,5 | 2 | Тестирование, викторина «Наши Жигулёвские горы» |
| 2. | Родной край, его природные особенности, полезные ископаемые. История г. Жигулевска | 5 | 1,5 | 3,5 | Беседа, наблюдение |
| 3. | Геологические возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. | 3 | 1,5 | 1,5 | Опрос, викторина |
| 4. | Понятие «геология». Полезные ископаемые. Горнодобывающая промышленность | 5 | 1,5 | 3,5 | Беседа |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 5. | Коллекционирование. Создание коллекций минералов. | 3 | 1,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 6. | Проектная деятельность по изучению минералов Жигулёвских гор. | 6,5 | 1,5 | 5 | Беседа, практическая работа |
| 7. | Техника безопасности и правила движения во время экскурсии. | 5 | 1,5 | 3,5 | Наблюдение, тестирование |
| 8. | Организация и осуществление Поход выходного дня в музей «Самарская Лука» г.о. Жигулёвск. Научная коллекция минералов. | 3,5 | 1,5 | 2 | Наблюдение, практическая работа. |
| 9 | Подведение итогов.Итоговая диагностика. | 1,5 | - | 1,5 | Тестирование, подготовка презентации, выставки. |
| Итого: | | 36 | 12 | 24 | |

Содержание модуля «Гайны Жигулёвских гор»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. История развития геологии.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами занятий в объединении. Беседа «История развития геологии в России», «Выдающиеся геологи России и мира».

Практика: Беседа на выявление имеющихся знаний о минералах по теме «Геология как средство познания природного наследия Самарского края». Викторина на тему «Наши Жигулёвские горы».

Тема 2. Родной край, его природные особенности, полезные ископаемые. История г. Жигулевска.

Теория: понятие «геология». Природные особенности Самарской области, история и природные ископаемые. Знакомство с историей г.о. Жигулёвск. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении минералов.

Практика: Виртуальное путешествие по г.о. Жигулёвску. Знакомство с историей города Жигулёвска. Выход на поисковое занятие. Собрать минералы; обработать их перед размещением в коллекции; найти название минерала с помощью алгоритма-определителя; подготовить этикету.

Тема 3. *Геологические возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.*

Теория: Интересные места для проведения экскурсий. Памятники истории и природы, музеи края. Виртуальные экскурсии.

Практика: Знакомство с музеями города. Знакомство с окружающей средой на территории национального парка «Самарская Лука». Ознакомление с научной коллекцией минералов.

Тема 4. *Понятие «геология». Полезные ископаемые.*

Теория: Теоретические основы геологических исследований. Классификация.

Практика: Составление проекта «В мире минералов».

Тема 5. *Коллекционирование. Создание коллекций минералов.*

Теория: Техника безопасности работы с оборудованием и материалами. Выбор материалов для творчества.

Практика: Оформление коллекции; формирование коллекции минералов от 5 до 10 образцов; изготовление контейнера для хранения коллекции.

Тема 6. *Проектная деятельность по изучению минералов Жигулёвских гор.*

Теория: Освоение первичных исследовательских навыков: установление взаимосвязи.

Практика: Изготовление разделителей для контейнера; размещение коллекции минералов внутри контейнера; изготовление этикеток.

Тема 7. *Техника безопасности и правила движения во время экскурсии.*

Теория: Беседа «Техника безопасности во время экскурсий». Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, на местности (улице). Правила поведения при переездах группы на различных видах транспорта.

Практика: Кластер по теме «Полезные ископаемые Самарской области».

Тема 8. *Организация и осуществление экскурсии (или онлайн - экскурсия) выходного дня в музей «Самарская Лука» г.о. Жигулёвск. Научная коллекция минералов музея.*

Теория: Порядок передвижения группы. Знакомство с научной коллекцией минералов музея «Самарская Лука». Жигулит - минерал Жигулёвских гор.

Практика: Движение по дорогам. Изучение коллекции минералов музея «Самарская Лука».

Тема 9. *Подведение итогов. Итоговая диагностика.*

Практика: Обсуждение итогов по 1-му модулю. Отчеты ответственных по проведенному походу. Обработка собранных материалов. Составление отчета о коллекциях минералов, изготовление фотографий, презентации, коллекций. Выполнение творческих работ, выставки.

2. Модуль «Основы ландшафтного дизайна»

Реализация 2-го модуля направлена на обучение первоначальным теоретических знаний: ландшафтного дизайна, изучение природного наследия Самарского края.

Осуществление обучения детей по данному модулю даёт возможность сформировать личности юного ландшафтного дизайнера, ценителя природного наследия Самарского края, умеющего творчески подходить к решению поставленных задач.

Модуль «Основы ландшафтного дизайна» разработан с учетом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок имел возможность посещать лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, самостоятельно выполнял творческие проекты.

Цель: формирование системы знаний по основам ландшафтного дизайна, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайна на различных участках, сориентироваться в выборе профиля; в мире современных профессий, связанных со знаниями дизайна.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов) | Применяемые методы и технологии | Формы и методы диагностики |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| ознакомительный | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о ландшафтном дизайне; - дать представление о профессии ландшафтного дизайнера; - сформировать знания о климатических условиях Самарской области; | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий, знать основные понятия ландшафтного дизайна. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь работать с картой; - обучающиеся должны знать краткую историю появления ландшафтного дизайна. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм к своей малой | <p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные технологии. - педагогика сотрудничества. <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающимися по индивидуальным маршрутам; | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - анкетирование, - опрос, - наблюдение, |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; | Родине; | | |
| базовый | <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о природных особенностях Самарской области; - сформировать знания о природно-климатических условиях регионов страны; | <p><i>Предметные</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные категории и понятия ландшафтно-о дизайна - знать биологические и экологические особенности цветочно-декоративных культур; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обучающиеся должны уметь определять растения, подходящие по климатическим условиям для ландшафтно-о дизайна в Самарской области; - обучающиеся должны знать культурное и духовное наследие своего региона; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о методах и приемах | <p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; - методы развития самостоятельности (частично-поисковый); | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный опрос; - наблюдение; - тестирование; - личные достижения каждого обучающегося. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p><i>Личностные</i> : - Усвоение основ экологической культуры и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> | <p>познания культуры Самарской области; - <i>Личностные:</i> - развитие творческой и познавательной активности, внимательности, наблюдательности, творческое воображение</p> | | |
| <p>углубленный</p> | <p>- сформировать умения и навыки организации эколого-просветительской деятельности; - сформировать знания по сохранению природного наследия Самарского края.</p> | <p><i>Предметные</i> : - осуществлять эколого-просветительскую деятельность по охране памятников природы; - уметь организовывать работу по созданию ландшафтного проекта; <i>Метапредметные:</i> - достигать поставленной цели, работая в команде; <i>Личностные:</i> - выработка нравственных качеств, готовность и способность к</p> | <p><i>Предметные:</i> - обучающийся должен уметь спланировать, создать эскиз и организовать работу по ландшафтному проекту; - умение осуществлять эколого-исследовательскую деятельность; <i>Метапредметные:</i> - знать флору Самарского края; - эколого-просветительскую деятельность по сохранению природы родного края;</p> | <p>Технологии: - кейс – технология; - технология интегрированного обучения; Методы: - исследовательские, - творческие, - проективные.</p> | <p>- беседа, - работа над проектом, - анкетирование; - участие в экологических акциях.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | саморазвитию и самообразованию | <i>Личностные:</i> - бережное отношение к экологии; - контроль за своими поступками в том числе во время подготовки к проектированию ландшафтного дизайна. | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|

**Учебно-тематический план модуля
«Основы ландшафтного дизайна»**

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 3-му модулю программы. Техника безопасности. | 3 | 1,5 | 1,5 | Входящая диагностика, анкетирование |
| 2. | История ландшафтной архитектуры и садовопаркового искусства Современный ландшафтный дизайн. Знакомство со стилями ландшафтного дизайна | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа, тестирование, исследовательские задания |
| 3. | Флордизайн. Декоративное цветоводство. | 4,5 | 1,5 | 3 | Беседа, Тестирование, исследовательские задания |
| 4. | Природно-климатические условия Самарской области. Сад в природном стиле. Камень в садовопарковой архитектуре | 4,5 | 1,5 | 3 | Наблюдение, опрос |
| 5. | Комнатные растения. Растения в интерьере, создание эскизов. | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа, работа над проектом |
| 6. | Зимний ландшафтный дизайн. | 6 | 1,5 | 4,5 | Беседа, познавательная игра |
| 7. | Растения в жизни человека Семена. Посев семян на рассаду. | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, викторина |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|-------------|--|
| 8. | Знакомство с профессией ландшафтного дизайнера Проектирование эскизов цветников в любом стиле (на выбор). | 4,5 | 1,5 | 3 | Наблюдение, практическая работа, презентация |
| 9. | Итоговое занятие. | 1,5 | - | 1,5 | Анкетирование, опрос |
| Итого: | | 36 | 13,5 | 22,5 | |

Содержание модуля «Основы ландшафтного дизайна»

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи обучения по 2-му модулю программы. Техника безопасности.

Теория: Ландшафтный дизайн, естественнонаучная направленность модуля программы.

Практика: Анкетирование. Создание презентации на тему «основы ландшафтного дизайна».

Тема 2. История ландшафтной архитектуры и садовопаркового искусства
Современный ландшафтный дизайн. Знакомство со стилями ландшафтного дизайна

Теория: Беседа на тему «История ландшафтной архитектуры и садовопаркового искусства». Исследовательская работа по определению стилей ландшафтного дизайна.

Практика: Выполнение исследовательских заданий: сбор материалов по истории ландшафтной архитектуры. Работа с литературой (в библиотеках или дистанционно).

Тема 3. Флордизайн. Декоративное цветоводство.

Теория: Флордизайн - история возникновения. Значение декоративного цветоводства в современном мире.

Практика: Практическая работа. (Сбор листьев для гербария, аппликации и поделок из листьев.) Эколого-биологическая характеристика видов (летники, двулетники, многолетники).

Работа над проектами. «История букета» (Правила составления букетов), «Легенды и предания о цветах».

Тема 4. Природно-климатические условия Самарской области.

Сад в природном стиле. Камень в садовопарковой архитектуре.

Теория: Климат, растительный мир Самарской области. Микроклимат в ландшафтном дизайне. Поделки из камней для украшения сада, зеленого уголка.

Практика: распределение микроклиматов небольшие зоны, где климат отличается от основной части почвы. Он может быть холоднее, либо теплее,

или даже более сухой и более влажный, чем в остальной части на вашем участке учитывается при выращивании любых растений.

Тема 5. Комнатные растения. Растения в интерьере, создание эскизов.

Теория: Комнатные растения (характеристика, значение, уход: освещение, влажность воздуха, полив, температура воздуха, субстраты и экологические способы борьбы с вредителями). Растения в интерьере.

Практика: Выполнение творческого проекта в мини-группах на темы «Зимний сад» или «Зелёный уголок». (Создание эскизов, дизайн-рисунков зимнего сада или зеленого уголка).

Тема 6. Зимний ландшафтный дизайн.

Теория: Беседа на тему: «Зимний ландшафтный дизайн»

Практика: Создание поделок для декорирования зимнего ландшафтного дизайна.

Создание эскизов «Снежные скульптуры».

Тема 7. Растения в жизни человека. Семена. Посев семян на рассаду.

Теория: Беседу на тему «Подготовка семян к посеву»

Практика: Создание проекта «Растения в жизни человека» (гигиеническое, познавательное, эстетическое, нравственное, экономическое значение растений).

Тема 8. Знакомство с профессией ландшафтного дизайнера. Проектирование эскизов цветников в любом стиле(на выбор).

Теория: Профессии, связанные с озеленением окружающей среды. Встреча с профессионалами.

Практика: Проектирование цветников: определение места в саду, границы и фона. Требования растений (освещенность, влага, плодородие почвы). Определение тематики цветника. Создание эскиза цветника.

Тема 9. *Итоговое занятие.*

Теория: Подведение итогов обучения по 2-му модулю общеобразовательной программе

Практика: Защита творческих проектов. Анкетирование обучающихся, выявление полученных знаний.

3. Модуль «Растения моего края»

Реализация данного модуля направлена на изучение растительного царства Самарской Луки, где проходят границы обитания многих видов растений, в том числе 120 памятников природы, несколько видов эндемиков и реликтов, калейдоскоп растительных сообществ. В реализации 3-го модуля

обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как «эндемики», «реликты», «гербарий».

Обучающиеся должны самостоятельно, используя алгоритм-определитель называть растение, оформлять гербарий.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, вовлекая в исследовательскую деятельность через изучение мира растений, творчество, создание условий для самореализации, социальной адаптации, профессионального самоопределения личности.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные) | Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов) | Применяемые методы и технологии | Формы и методы диагностики |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| ознакомительный | <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности царства растений родного края, - сформировать правила поведения на природе; - научить навыкам сбора растений и создания гербария; | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся должен знать флору Самарской области, эндемики Самарской Луки; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять общую цель и работать в команде над её осуществление; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны знать местоположение, условия произрастания растения; - уметь работать с алгоритмом-определителем растений; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к царству растений Самарской | <p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные технологии; - педагогика сотрудничества. <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - выполнение практических заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - опрос, - наблюдение, - игра-контрольная |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>позицию, высказывать своё мнение, аккуратность, целеустремлённость в выполнении задания;</p> <p>- формирование бережного отношения к природе.</p> | <p>Луки;</p> <p>- осознание необходимости бережного отношения к растительному миру.</p> | | |
| базовый | <p>- получить знания по царства растений родного края;</p> <p>- сформировать представление о ботанике, как науки, систематизирующей знания о строении растений.</p> | <p><i>Предметные:</i></p> <p>- овладение знаниями и умениями, необходимыми для исследовательской деятельности по ботанике;</p> <p>- способствовать повышению общего уровня информационной культуры</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>- освоение начальными формами познавательной и личной рефлексии;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- наличие навыков поисковой и исследовательской работы;</p> | <p><i>Предметные</i></p> <p>: - обучающийся должен уметь правильно оформлять гербарий, презентацию, оценивать правильность поведения в природе, во время экскурсий.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- использовать знаково-символические средства представления информации;</p> <p>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> | <p>Технологии</p> <p>- технология развивающего обучения;</p> <p>- кейс – технология;</p> <p>- технология интегрированного обучения;</p> <p>- педагогика сотрудничества</p> <p>Методы</p> <p>- репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>- методы развития самостоятельности (частично-поисковый);</p> | <p>- работа над проектом;</p> <p>- познавательная игра;</p> <p>- викторина;</p> <p>- наблюдение</p> <p>- опрос</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила безопасного для себя и окружающих образа жизни; | | |
| <p>углубленны й</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки исследовательской деятельности; - развитие творческих взглядов; - систематизировать знания о жизнедеятельности, эволюции, экологии, распространении уровнях организации растений. | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать растения с помощью алгоритма-определителя; - пользоваться необходимым инструментами для сбора растений и оформление гербария. - самостоятельно организовывать творческий процесс по оформлению гербария, панно и др.; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности, аккуратности, | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками (литературой, библиотекой (онлайн-библиотекой) музеями, архивами) - овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполняет правила | <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, - адаптивная технология. <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские, - творческие, - проективные. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - опрос, - презентация проектных работ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>целестремленности, принимать нестандартные решения творческих задач, проводить аналогии, выполнение интерьерного панно в индивидуальной стилистике.</p> | <p>безопасного поведения для себя и окружающих, аккуратность, внимательность.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

**Учебно-тематический план модуля
«Растения моего края»**

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 2-го модуля общеобразовательной программы. | 1,5 | 1,5 | - | Входящая диагностика. |
| 2. | Красная книга растений Самарской области. Понятия «эндемики», «реликты». | 3 | 1,5 | 1,5 | Беседа, тестирование |
| 3. | «Могут ли переселяться растения?». Знакомство (виртуальная экскурсия) с ботаническим садом Самарского университета. | 3 | 1,5 | 1,5 | Наблюдение, викторина |
| 4. | Инструменты для создания гербария. Подготовка и сбор растений. | 6 | 1,5 | 4,5 | Беседа, Работа над проектом |
| 5. | Ботанические коллекции России и других стран. | 6 | 3 | 3 | Беседа, познавательная игра |
| 6. | Крупнейший каталог Самарского национального исследовательского университета имени академика | 7,5 | 3 | 4,5 | Наблюдение, Викторина, проект. |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | Королёва «Создание электронного гербария растений Волго-Уральского региона России для базы биоразнообразия Земли». «Реликты Самарской Луки». | | | | |
| 7. | Оформление альбома для гербария. Создание гербария. Оформление творческих работ: панно, закладок для книг. | 6 | 1,5 | 4,5 | Наблюдение, практическая работа, выставка. |
| 8. | Итоговое занятие. | 3 | 1,5 | 1,5 | Анкетирование, опрос |
| Итого: | | 36 | 15 | 21 | |

Содержание модуля «Растения моего края»

Тема 1. *Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения в рамках 3-го модуля общеобразовательной программы.*

Теория: Ознакомление с целями и задачами 2 модуля. Беседа о мире растений Самарского края. В данном модуле программы обучающиеся обучаются первичным исследовательским навыкам по естественнонаучной деятельности.

Тема 2. *Красная книга растений Самарской области. Понятие «эндемики».*

Теория: Беседа по теме «Растения эндемики Самарской Луки». Экскурсия в Центральную библиотеку г.о. Жигулёвск. Знакомство с творчеством писателей В. Матвеева («Редкие исчезающие растения водоёмов Куйбышевской области»), Н.М.Верзилина «Растения в жизни человека» и др.
Практика: Работа с алгоритмом-определителем растений. Карточка эндемиков Самарской Луки.

Тема 3. *«Могут ли переселяться растения?». Знакомство (виртуальная экскурсия) с ботаническим садом Самарского университета.*

Теория: История возникновения ботанического сада Самарского университета. Причины переселения растений. Правила посещения ботанического сада.

Практика: Викторина «Флора Ботанического сада Самарского университета»

Тема 4. *Инструменты для создания гербария. Подготовка и сбор растений.*

Теория: Инструменты для сбора растений: садовый зауженный совок, коробка для перевозки растения, ватман А3, ножницы, клей, бумага-калька, гербарный пресс.

Практика: Сбор растений (не входящих в Красную книгу растений!), размещение их под прессом. Подготовка карточки с названием растения, даты сбора и места произрастания.

Тема 5. *Ботанические коллекции России и других стран.*

Теория: Истории формирования коллекционных гербариев России и других стран. Выдающиеся русский биолог XIX века В.М. Черняев. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина. Подвиг учёных Всесоюзного института растениеводства Н.И. Вавилова в годы блокады Ленинграда. Доктор биологических наук А.П. Шенников. Коллекция Карла Линнея.

Практика: Познавательная интерактивная игра «Растения Самарской Луки»

Тема 6. Крупнейший каталог Самарского национального исследовательского университета имени академика Королёва «Создание электронного гербария растений Волго-Уральского региона России для базы биоразнообразия Земли». «Эндемики Самарской Луки».

Теория: Знакомство с виртуальной копией крупнейшей коллекции растений Волго-Уральского региона. Использование в научных исследованиях космических спутниковых технологий.

Практика: Исследовательская работа на тему «Эндемики Самарской Луки». Подготовка докладов, их защита.

Тема 7. *Оформление альбома для гербария. Создание гербария. Оформление творческих работ: панно, закладок для книг.*

Теория: Альбом для гербария. Правила изготовления и хранения. Ботанические коллекции.

Практика: Оформление альбома для гербария. Творческая работа «Панно из полевых цветов и трав», «Закладка для книг «Цветочная тема».

Тема 8. *Итоговое занятие.*

Теория: Подведение итогов обучения по 3-му модулю общеобразовательной программе

Практика: Защита творческих проектов. Анкетирование обучающихся, выявление полученных знаний.

Методическое обеспечение Программы:

а) Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

| Методы | | |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Ознакомительный | Базовый | Углубленный |
| одновременная работа | репродуктивный метод: | частично-поисковые, |

| | | |
|---|--|--|
| со всей группой | воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога | научно-исследовательские |
| метод показа и демонстрации | метод развития самостоятельности (частично-поисковый) | метод развития творческого сознания |
| словесные методы (объяснительно-иллюстративный) | метод проектов | метод наставничества в детском объединении |
| работа в мини-группах | работа над созданием проектов | метод работы по индивидуальным образовательным маршрутам |

Специфика учебной деятельности

| Уровни | Специфика учебной деятельности |
|-----------|---|
| Стартовый | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – знать историю садово-паркового искусства, основные категории и понятия ландшафтного дизайна; - знать основы взаимодействия человека и природы; -принимать участие в проектной деятельности по изучению минералов Жигулёвских гор, растительного мира Самарского края. |
| Базовый | <ul style="list-style-type: none"> - знать биологические и экологические особенности цветочно-декоративных культур (открытого грунта и комнатных растений); - знать стадии ландшафтного проектирования, практическое оформление участков с элементами ЛД; - иметь представление о профессии геолога, биолога, ландшафтного дизайнера и др.; - знать правила и самостоятельно разрабатывать составление исследовательских проектов (работать в |

| | |
|-------------|--|
| | коллективе), учитывая экономические возможности деятельности, связанные с озеленением. |
| Углубленный | <ul style="list-style-type: none"> - знать памятники природы Самарского края, участвовать в природоохранных акциях, конкурсах и др. мероприятиях; - уметь самостоятельно работать с алгоритмом-определителем минералов и растений Самарского края; - применять полученные знания в оформлении интерьера квартиры, офиса и учебного кабинета, используя созданные коллекции минералов, гербарии, а так же для проектирования эскизов ландшафтного дизайна для клумб, вазонов, территории школы и др. - владеть знаниями о различных стилях ландшафтного дизайна, о понятии микроклимата на территории для осуществления ландшафтного проекта. |

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;
- компьютерной техники: компьютера, проектор, доска, фото- и видеокамеры, телевизора.

1. *Ознакомительный уровень:* работа с оборудованием для сбора растений и создания гербария (папки и пресс для гербария, бумага газетная и оформительская, контейнеры, ножницы, маркеры, карандаши, садовый совок, швейные иглы, нитки, клей;

с оборудованием для создания коллекции минералов (контейнеры, ножницы, клей, бумага, маркеры, карандаши);

с оборудованием для создания макетов, дизайн проектов ландшафта (ножницы, клей, бумага, картон, бумажные салфетки, гуашь, маркеры, карандаши, линейка, циркуль).

Базовый уровень: алгоритмы-определители минералов, растений Самарской области; карта минералов Самарской области, Красная книга растений Самарской области, ландшафтные проекты различных участков местности; карточки с условными обозначениями для дизайн-проекта ландшафта.

Углубленный уровень: электронный определитель минералов (<http://world-of-stones.ru/minerals/filter>), определитель растений (http://shkola.selivaniha.ru/predmet/bio/opredelitel/html/index_.html), формирование картотеки «Кластер "Природное наследие Самарского края" (проекты, видеоролики, презентации)», коллекции минералов, гербарии, макеты ландшафтных проектов «Цветочная клумба»; «Альпийская горка».

Программно-методическое обеспечение:

- планы-конспекты открытых занятий;
- информационный материал (альбомы, алгоритмы-определители, гербарии коллекции минералов, информация для родителей, картотека одарённых детей.);
- фото и видео – материалы по темам общеобразовательной программы;
- подбор тем для проектов обучающихся;
- разработки контрольных тестов, анкет.

Диагностические материалы:

1. Тест Торренса на определение уровня креативности;
2. ЗУНы (знания, умения, навыки);
3. Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов).
4. Итоговые тесты на выявление теоретических знаний по каждому модулю.

Список литературы

1. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
2. Каталог изданий научного журнала «Самарская Лука» http://ievbran.ucoz.com/index/katalog_izdaniij/0-10
3. Краеведение и туризм Самарской области: учеб. пособие /О.В. Зуева. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2017 – 76 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. Общая и прикладная экология: учеб. пособие / Г.С. Розенберг [и др.]. - Самара -Тольятти: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2016. 452 с.
7. Розенберг Г.С. Атланты экологии. – Тольятти: Кассандра, 2014. 411 с.
8. Розенберг Г.С., Краснощеков Г.П. Экология «в законе» (теоретические конструкции)
9. Гишева Е.А., СароноваН.А. Леванова М.Д. «Современный дизайн участка» ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2019 г.
10. Сапелин А.Ю. "Живые изгороди" - М., 2016 г.
11. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. "Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России" - М., 2015
12. Улейская Л.И., Комар-Темная Л.Д. "Живые изгороди" - М., 2018

13. Сокольская О.Б История садово-паркового искусства. – М: Инфра, 2015 – 3 экз.
14. Ландшафтный дизайн. <http://www.florets.ru/landshaftnyi-dizain/>
15. Блог самарских краеведов: <http://www.kraeved-samara.ru/>
16. Плаксина Т.И. П 37 Определитель высших растений Волго-Уральского региона. Ч. 1. Таблица для определения семейств. - Самара: Издательство «Универс групп», 2009. - 96 с.
17. Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.
18. Воронова О.В. Стиль вашего сада. - М.: Эксмо,2013.-183с.
19. Каприсонова Р.А. Цветник в тени.М.: Кладезь-Букс, 2011- 144с.
20. Немова Е.М. Дизайн садового участка. -М.: ЗАО «Фитон+»,2005.- 192с.
21. Немова Е.М. Стилистика сада.- М.: ЗАО «Фитон+», 2009.- 160с.
22. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. СПб: Издательский Дом «Нева», 2010.- 192с.
23. Черняева Е.В. Основы ландшафтного дизайна. -М.: Фитон XXI, 2013.- 120с.