

Структурное подразделение дополнительного образования « Дом детского и юношеского творчества «Успех» город Жигулевск » государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевск

Утверждаю:

Руководитель

СП ДО «ДДЮТ «Успех»:

_____ О.Д. Трошенкова
20 июня 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 20 июня 2024г.
Протокол №6

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа техническая направленность
«Юный инспектор движения»

Возраст детей: 5-13 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Белобородова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Поротикова Ольга Николаевна,
методист

г. Жигулёвск, 2024 г.

Краткая аннотация:

В программе делается акцент на особенности работы объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города, творческих проектов.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЮИД»- техническая.

Актуальность

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа дополнительного образования учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ЮИД» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности

школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Особенность программы заключается в том, что она является разноуровневой модульной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения, а также в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, медицинскими работниками.

Педагогическая целесообразность программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа разработана с учётом следующих *законодательных нормативно-правовых документов*:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Формы обучения: (очная,очно-заочная,заочная) по образовательной программе, с применением дистанционных технологий и/ или электронного обучения

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Формы обучения определены образовательным учреждением СП ДОД СЮТ на основании Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

В организации образовательно-воспитательного процесса по программе «ЮИД» предусмотрены следующие формы обучения: очное в виде урока, занятие-игра, занятие-соревнование, консультации, экскурсии, выставки.

Дополнительная образовательная программа «ЮИД» состоит из 6 модулей: «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры», «Мы – водители», «Юный инспектор движения», «Медицинская подготовка», Модуль «Агитбригада - Живи по правилам!»

Сроки реализации

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет.

Программа ориентирована на обучение детей 5-12 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДООП «ЮИД»

№п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль «Мы – пешеходы»	36	16	20
2	Модуль «Мы – пассажиры»	36	16	20
3	Модуль «Мы – водители»	36	16	20
4	Модуль «ЮИД»	36	20	16
5	Модуль « Медицинская подготовка»	36	19	17
6	Модуль «Агитбригада-Живи по правилам!»	36	15	21

	Итого	216	102	114
--	-------	-----	-----	-----

Критерии и способы определения результативности:

Результативность реализации программы измеряется степенью инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД и их стремлением к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы;

- степень инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД – тестирование, взаимозачеты, выполнение диагностических заданий
- умение применять свои знания по Правилам дорожного движения – педагогические наблюдения, зачеты.
- правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии – выполнение диагностических заданий, зачеты и взаимозачеты

В результате реализации изменяются качества воспитанника:

-возникает стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение применять свои знания по Правилам дорожного движения, помогать людям в трудных дорожных ситуациях, правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах, сознательное следование нормам и Правилам дорожного движения, готовность к самосовершенствованию.

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:

- развитие умений и навыков детей объединения ЮИД;
- количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДДТТ;
- количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (школьных, районных, областных, российских);
- результативность участия в районных и областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.

Учебный план модуль 1 «Мы – пешеходы»

Модуль направлен на формирование у детей культуры безопасного поведения пешеходов на дорогах.

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- обучить навыкам безопасного движения на дороге в качестве пешехода;
- обучить современным формам работы по пропаганде безопасного движения со сверстниками

Развивающие:

- развивать у детей осторожность, наблюдательность и любознательность в роли пешеходов;
- способствовать развитию у детей таких умений, как быстрота реакции, внимательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, - развивать навыки работы в коллективе, личностные коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у ребят дисциплинированность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

№п. п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Знакомство с понятием «пешеход» и правилами поведения пешеходов	8	4	4	Тестирование по теме цели и задачи ЮИД
2	Светофор. Значение сигналов светофора. Транспортный и пешеходный светофор	4	2	2	Устный опрос по теме
3	Пешеходный переход и его виды	4	2	2	Устный опрос по теме
4	Знакомство с перекрестком	4	1	3	Наблюдение, беседа
5	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	4	2	2	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД

6	Дорожные знаки и их группы	6	2	4	Тестирование по теме
7	Безопасный маршрут	4	2	2	Наблюдение, беседа
8	Световозвращающие элементы и их виды	2	1	1	Устный опрос
	Итого:	36	16	20	

Содержание 1 модуля « Мы-пешеходы»

Стартовый уровень

Тема 1. Знакомство с понятием «пешеход» и правилами поведения пешеходов.

Теория

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила движения пешеходов, групп и колонн.

Практика

Сюжетно-ролевые игры по ПДД «Безопасный город», «Весёлый жезл», «Кто отличник-пешеход?», «Научим Незнайку ПДД», «Повороты». Практическое занятие на автоплощадке «Ловкие пешеходы». Рисование.

Тема 2. Светофор. Значение сигналов светофора. Транспортный и пешеходный светофор.

Теория

Значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора. Отличие транспортного и пешеходного светофоров. Необходимо обратить внимание детей на то, что желтый сигнал ЗАПРЕЩАЕТ переходить проезжую часть. Приоритет пешеходного светофора для пешеходов. При наличии пешеходного светофора пешеход обязан руководствоваться его сигналами.

Практика. Экскурсия к светофору. Сюжетно-ролевые игры по ПДД

«Красный, желтый, зеленый», «Стоп, жди, иди», настольная игра «Светофор», диафильм «Сигнал светофора», изготовление аппликации. Физкультминутка «Пешеходный светофор».

Тема 3. Пешеходный переход и его виды.

Теория

Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Наземный, надземный и подземный пешеходный переход.

Практика

Аппликация «Пешеходный переход», раскраска «Пешеходный переход», сюжетно-ролевая игра «Пешеход, на переход!»

Тема 4. Знакомство с перекрестком.

Теория

Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток.

Перекрестки и их виды: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков.

Правила перехода улиц и дорог на регулируемых перекрестках.

Проезд перекрестков.

Практика

Изготовление макета перекрестка.

Тема 5. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Теория

Современная дорога, проходящая в городе, имеет следующие основные элементы: тротуар, проезжая часть, поребрик. Поребрик - это специальный каменный бордюр, которым край тротуара отделяется от проезжей части.

За городом или между деревнями дорога состоит из проезжей части, обочины и кювета. Кювет- канава вдоль дорог.

Дорожная разметка: разделение встречных потоков транспортных средств сплошной и прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.

Практика

Игра «Разрешается – запрещается», соревнование «Найди элемент дороги», решение ребусов, работа с макетом.

Тема 6. Дорожные знаки и их группы.

Теория

Назначение дорожных знаков. Восемь групп дорожных знаков. Знаки «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Жилая зона», «Место остановки автобуса», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Главная дорога», «Уступи дорогу».

Практика

Загадки «Угадай дорожный знак», «Нарисуй новый дорожный знак», игра «Кто самый внимательный?», игра «Убери лишнее», настольная игра «Говорящие знаки», соревнование «Страна дорожных знаков», игра «Собери пазл», игра «Помести знаки в нужное окно».

Тема 7. Безопасный маршрут

Теория

Составление безопасного маршрута от дома до образовательной организации. Определение опасных дорожных ситуаций и мест наибольшей опасности по маршруту.

Практика

Викторина «Знатоки дорожных правил», игры «Найди свой дом», «Вспомни дорожные знаки», «Найди опасные места». Оформление схемы безопасного пути.

Тема 8. Световозвращающие элементы и их виды.

Теория

Понятие «световозвращатель». Где использовать и размещать световозвращатели. Виды: значки, браслеты, наклейки, брелоки, ленты, термоапликации, катафоты, нарукавники. Одежда пешехода по погодным условиям. Сигнальные жилеты.

Практика

Изготовление световозвращающих элементов. Игра «Куда прикрепить световозвращатель», конкурс «Чем ярче – тем безопаснее!».

Планируемые результаты

1. Модуль " Мы пешеходы".

Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, составными частями дороги, участниками дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира. Выясняют причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

Метапредметные результаты:

- умеют ставить и формулировать проблемы;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- знают историю возникновения ЮИД, ГИБДД, историю появления первых автомобилей;
- знают основные термины БДД;
- могут самостоятельно изготовить макеты транспорта, нарисовать схему «Наш путь в школу», «Наш путь в дом творчества» и др.

Базовый уровень.

- Учащиеся знакомятся с дорожной разметкой, правилами перехода и переезда через ж/д пути, действиями водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора, регулировщика.
- Осваивают группы, назначение и значения дорожных знаков для пешеходов и водителей, правила движения велосипедистов, проезд перекрестков.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;

-уверенность в себе, формирование лидерских качеств;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;

Метапредметные результаты:

создавая макет светофора, перекрестка дети развивают фантазию и воображение;

участвуя в совместном создании макета светофора, разбора дорожных ситуаций, учащиеся учатся работать в команде.

Предметные результаты:

знают историю возникновения первого светофора;

могут изготовить самостоятельно макет светофора; дорожные знаки;

знают группы и значения дорожных знаков, правила проезд перекрестков.

Продвинутый уровень.

-Учащиеся знакомятся с устройством велосипеда, осваивают ПДД для велосипедистов,

-учатся управлять велосипедом,

-преодолевать различные препятствия на велосипеде,

-выполнять фигурные элементы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;

-способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

-создавая макет велосипеда, дети развивают фантазию и воображение;

-участвуя в совместном разборе дорожных ситуаций,

- учащиеся учатся работать в команде,

- приобретают навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

-умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные результаты:

-знают ПДД для велосипедистов;

-могут управлять велосипедом, преодолевать различные препятствия на велосипеде;

-знают техническое устройство велосипеда;

-приобретают навыки фигурного вождения велосипеда

Учебный план модуль 2 «Мы – пассажиры»

Модуль направлен на формирование у детей культуры безопасного поведения в транспорте.

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- обучить навыкам безопасного движения на дороге в качестве пассажира;
- обучить современным формам работы по пропаганде безопасного движения со сверстниками.

Развивающие:

- развивать у детей осторожность, наблюдательность и любознательность в роли пассажиров;
- способствовать развитию у детей таких умений, как быстрота реакции, внимательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, - развивать навыки работы в коллективе, личностные коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у ребят дисциплинированность при поездке в транспорте;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

№п. п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Транспорт и его виды: воздушный, морской или речной, наземный и подземный	8	4	4	Тестирование по теме цели и задачи ЮИД
2	История возникновения автомобиля	4	2	2	Устный опрос по теме
3	Наземный транспорт и его виды: специальный, общественный, легковой и грузовой	4	2	2	Устный опрос по теме
4	Правила для пассажиров в общественном транспорте	4	1	3	Наблюдение, беседа
5	Правила перехода проезжей части при выходе из общественного транспорта	2	1	1	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД

6	Правила для пассажиров при поездке в личном транспорте	6	2	4	Тестирование по теме
7	Ремни безопасности и их назначение	4	2	2	Наблюдение, беседа
8	Детские удерживающие устройства и их виды: автолюлька (автоколыбель), переносное кресло, автокресло, бустер (сиденье-подкладка)	4	2	2	Устный опрос
	Итого:	36	16	20	

Модуль Мы-пассажиры

Тема 1. Транспорт и его виды: воздушный, морской или речной, наземный и подземный.

Теория

Понятие «Транспорт». Воздушный транспорт. Морской или речной транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Метро. Эскалатор.

Практика

Дидактические игры «Угадай транспорт», «Автомульти», «Машины», «Четвертый лишний», «Перечислить как можно способов использования автомобиля». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Такси», «Автомобили», «Автогонки». Рисование на тему «Машина будущего». Лепка «Самолет». Аппликация «Лодочка».

Тема 2. История возникновения автомобиля

История изобретения транспорта. Первое колесо. Первая паровая машина. История воздушного транспорта.

Практика.

Дидактическая игра "История развития транспорта: водный, наземный, воздушный". Игра «Плыви кораблик». «Изготовим плот». Просмотр мультфильма. Подвижная игра «Летим, плывем, едем».

Тема 3. Наземный транспорт и его виды: специальный, общественный, легковой и грузовой.

Теория

Наземный транспорт и его виды. Специальный (пожарная машина, карета скорой помощи, полицейский автомобиль) транспорт. Общественный (автобусы, трамваи, троллейбусы, поезда, маршрутное такси и метро). Грузовой транспорт. Строительная техника – бетономешалка, дорожный каток, экскаватор. Легковой транспорт.

Практика

Игры «Кто на чем ездит?», «Машины и гаражи», «Что лишнее», «Собери картинку». Лепка «Самосвал». Загадки про транспорт. Раскраски.

Тема 4. Правила для пассажиров в общественном транспорте.

Теория

Понятие «пассажир». Правила поведения в общественном транспорте - как правильно заходить в автобус, выходить из него. Объяснять, что в транспорте нельзя толкаться, стоять у входа, обязательно снимать рюкзак, уступать места инвалидам, престарелым людям.

Практика

Изготовление макета автобуса. Игра «Безопасное поведение на транспорте. Как стать грамотным пассажиром». Экскурсия на автобусную остановку. Ситуация «Правила безопасности».

Тема 5. Правила перехода проезжей части при выходе из общественного транспорта.

Теория

При выходе из любого маршрутного транспортного средства, если нужно перейти на противоположную сторону проезжей части, нельзя обходить его ни спереди, ни сзади! В этом случае следует дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет – подождать, пока транспортное средство отъедет от остановки и удалится на безопасное расстояние, и только потом переходить дорогу, причем в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Практика

Просмотр видео- ролика. Игра – путешествие по станциям «Безопасное дорожное движение – главное для детей умение!». Игра «Найди пару». Игра «Внимательный пешеход». Мероприятие по ПДД «Ситуации на дороге».

Тема 6. Правила для пассажиров при поездке в личном транспорте.

Теория

1. Собираясь ехать куда-нибудь на машине, пристегните ремень безопасности, даже если поездка будет продолжаться всего несколько минут. Авария случается как в длительных, так и в коротких поездках.
2. Не вставайте с места и не передвигайтесь в машине, когда она едет. При крутом повороте или внезапной остановке вы можете сильно удариться.
3. Не высовывайте руку из окна автомобиля. Проходящий мимо транспорт может задеть вас, что вызовет серьезную травму.
4. Прежде чем автомобиль тронется с места, нужно проверить, хорошо ли закрыты все двери. После этого замки и ручки дверей уже нельзя трогать, потому что незапертая дверь может внезапно распахнуться, и вы на полном ходу машины вылетите на дорогу.
5. Не балуйтесь с дверными ручками - дверь может внезапно открыться.
6. Находясь в автомобиле, не дотрагивайтесь до кнопок и рычагов управления

и не пытайтесь самостоятельно сдвинуть машину с места.
7. Не прикасайтесь к рулю, когда автомобиль движется.
8. Выходите из машины только со стороны тротуара (обочины). Многие несчастные случаи происходят от того, что люди вылезают из автомобиля не с той стороны: человека может сбить проходящий мимо транспорт.

Практика

Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры». Игра «Мы пассажиры». Игра «Какого цвета машина». Игра-инсценировка «Пассажиры в транспорте».

Тема 7. Ремни безопасности и их назначение

Теория

Краткая история ремней безопасности. Как работают ремни безопасности при авариях. Как работает ремень безопасности. Части ремня безопасности.

Практика

Викторина «Знатоки дорожных правил», игры «Найди свой дом», «Вспомни дорожные знаки», «Найди опасные места». Оформление схемы безопасного пути. Рисунок «Ремень безопасности».

Тема 8. Детские удерживающие устройства и их виды: автолюлька (автоколыбель), переносное кресло, автокресло, бустер (сиденье-подкладка).

Теория

Понятие «ДУУ». Виды ДУУ: автолюлька (автоколыбель), переносное кресло, автокресло, бустер (сиденье-подкладка).

Практика

Семейный фотоконкурс «Пристегни себя и самого дорогого!», выставка работ.

Планируемые результаты

1. Модуль "Мы пассажиры".

Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, составными частями дороги, участниками дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира. Выясняют причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

Метапредметные результаты:

- умеют ставить и формулировать проблемы;

-умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

-знают историю возникновения ЮИД, ГИБДД, историю появления первых автомобилей;

-знают основные термины БДД;

-могут самостоятельно изготовить макеты транспорта, нарисовать схему «Наш путь в школу», «Наш путь в дом творчества» и др.

Базовый уровень.

-Учащиеся знакомятся с дорожной разметкой, правилами перехода и переезда через ж/д пути, действиями водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора, регулировщика.

-Осваивают группы, назначение и значения дорожных знаков для пешеходов и водителей, правила движения велосипедистов, проезд перекрестков.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;

-уверенность в себе, формирование лидерских качеств;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;

Метапредметные результаты:

создавая макет светофора, перекрестка дети развивают фантазию и воображение;

участвуя в совместном создании макета светофора, разбора дорожных ситуаций, учащиеся учатся работать в команде.

Предметные результаты:

знают историю возникновения первого светофора;

могут изготовить самостоятельно макет светофора; дорожные знаки;

знают группы и значения дорожных знаков, правила проезд перекрестков.

Продвинутый уровень.

-Учащиеся знакомятся с устройством велосипеда, осваивают ПДД для велосипедистов,

-учатся управлять велосипедом,

-преодолевать различные препятствия на велосипеде,

-выполнять фигурные элементы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;

-способность к самооценке;

-начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

-создавая макет велосипеда, дети развивают фантазию и воображение;

- участвуя в совместном разборе дорожных ситуаций,
- учащиеся учатся работать в команде,
- приобретают навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные результаты:

- знают ПДД для велосипедистов;
- могут управлять велосипедом, преодолевать различные препятствия на велосипеде;
- знают техническое устройство велосипеда;
- приобретают навыки фигурного вождения велосипеда

Учебный план модуль 3 «Мы водители»

Модуль направлен на формирование у детей культуры водителя.

Цель: формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного вождения транспортных средств.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- обучить навыкам безопасного движения на дороге в качестве водителя;
- обучить современным формам работы по пропаганде безопасного движения со сверстниками.

Развивающие:

- развивать у детей осторожность, наблюдательность и любознательность в роли водителей велосипедов, самокатов, роликовых коньков и скейтборда;
- способствовать развитию у детей таких умений, как быстрота реакции, внимательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, - развивать навыки работы в коллективе, личностные коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у ребят дисциплинированность при управлении транспортом;
- вырабатывать культуру поведения на дороге и дорожную этику;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

№п. п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Правила для водителей – будущих и настоящих	8	4	4	Тестирование по теме цели и задачи ЮИД
2	Типы и виды велосипедов. История создания первого велосипеда.	6	2	4	Устный опрос по теме
3	Общее устройство велосипеда	4	1	3	Устный опрос по теме
4	ПДД для велосипедистов	6	3	3	Наблюдение, беседа
5	Средства индивидуальной мобильности. Виды СИМ.	4	2	2	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД
6	Правила использования СИМ	4	2	2	Тестирование по теме
7	Правила катания на санках, тюбингах, снегокатах и ледянках	4	2	2	Наблюдение, беседа
	Итого:	36	16	20	

Модуль Мы-водители

Тема 1. Правила для водителей – будущих и настоящих.

Теория

Понятие «водитель», «водительское удостоверение». Основные правила для водителей. Ответственность несовершеннолетних водителей.

Практика

Сюжетно-ролевые игры по ПДД «Водители и пассажиры», «Грачи и автомобиль», «Самый быстрый», «Лихие шоферы». Эстафета «Заправь машину». Развлечение по ПДД «Юный водитель». Вопрос-ответ по ПДД. Решение ребусов.

Тема 2. Типы и виды велосипедов. История создания первого велосипеда.

Теория

Понятие «велосипед». История создания велосипеда – селерифер, «костотрясы», велосипеды-«пауки». Внедорожные велосипеды, спортивные велосипеды, велосипеды для асфальта. Другие велосипеды: классификация.

Практика

Видеоурок «Велокультура». Видеокомикс «Велосипед». Спортивно-

познавательная игра «Юный велосипедист». Эстафета на самокатах. Приложение. Развлечение «Веселый велосипедист».

Тема 3. Общее устройство велосипеда.

Теория

Устройство велосипеда: седло, руль, рама, педаль, колесо, тормоз, рулевая колонка, цепь.

Практика

Изготовление велосипеда из пуговиц. Инфоурок «Велосипед. Мопед. Скутер». Игра «Мы велосипедисты».

Тема 4. ПДД для велосипедистов.

Теория

Правила дорожного движения для велосипедистов. Перевозка пассажиров. Защитная экипировка велосипедиста – шлем, наколенники, налокотники, перчатки.

Практика

Мультфильм «Велосипед». Спортивное развлечение «Внимательный велосипедист». Игра «Собери велосипед». Дидактическая игра «Одень велосипедиста».

Тема 5. Средства индивидуальной мобильности. Виды СИМ.

Теория

Понятие «СИМ». Устройства СИМ: роликовые коньки самокаты, электросамокаты, скейтборды, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и другие аналогичные средства.

Практика

Игры «Что взять с собой?», «Убери лишнее», Развлечение «Город безопасного детства»

Тема 6. Правила использования СИМ.

Теория

Оборудование СИМ. Где можно ездить на СИМ. Максимальная скорость. Движение по проезжей части. Остановка. Дорожные знаки.

Практика

Игра «Безопасная езда», «Собери знак», «Свет фар». Загадки «Что здесь случилось?». Изготовление памяток.

Тема 7. Правила катания на санках, тюбингах, снежокатах и ледянках.

Теория

Безопасность на зимней дороге. Правила катания с горки. Правила безопасности катания на тюбинге. Техника безопасности.

Практика

Выставка рисунков «Зимняя безопасность». Викторина «Безопасный зимний отдых». Лепка «Санки».

Планируемые результаты

1. Модуль " Мы водители".

Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, составными частями дороги, участниками дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира. Выясняют причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

Метапредметные результаты:

- умеют ставить и формулировать проблемы;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- знают историю возникновения ЮИД, ГИБДД, историю появления первых автомобилей;
- знают основные термины БДД;
- могут самостоятельно изготовить макеты транспорта, нарисовать схему «Наш путь в школу», «Наш путь в дом творчества» и др.

Базовый уровень.

- Учащиеся знакомятся с дорожной разметкой, правилами перехода и переезда через ж/д пути, действиями водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора, регулировщика.
- Осваивают группы, назначение и значения дорожных знаков для пешеходов и водителей, правила движения велосипедистов, проезд перекрестков.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;
- уверенность в себе, формирование лидерских качеств;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;

Метапредметные результаты:

- создавая макет светофора, перекрестка дети развивают фантазию и воображение;
- участвуя в совместном создании макета светофора, разбора дорожных ситуаций, учащиеся учатся работать в команде.

Предметные результаты:

- знают историю возникновения первого светофора;
- могут изготовить самостоятельно макет светофора; дорожные знаки;

знают группы и значения дорожных знаков, правила проезд перекрестков.

Продвинутый уровень.

- Учащиеся знакомятся с устройством велосипеда, осваивают ПДД для велосипедистов,
- учатся управлять велосипедом,
- преодолевать различные препятствия на велосипеде,
- выполнять фигурные элементы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- создавая макет велосипеда, дети развивают фантазию и воображение;
- участвуя в совместном разборе дорожных ситуаций,
- учащиеся учатся работать в команде,
- приобретают навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные результаты:

- знают ПДД для велосипедистов;
- могут управлять велосипедом, преодолевать различные препятствия на велосипеде;
- знают техническое устройство велосипеда;
- приобретают навыки фигурного вождения велосипеда

2 год обучения

Учебный план ДООП «ЮИД»

№п/п	Наименование модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль «ЮИД»	36	20	16
2	Модуль « Медицинская подготовка»	36	19	17
3	Модуль «Агитбригада- Живи по правилам!»	36	15	21
	Итого	108	54	54

Критерии и способы определения результативности:

Результативность реализации программы измеряется степенью инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД и их стремлением к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы;

-степень инструкторской подготовленности членов объединения ЮИД – тестирование, взаимозачеты, выполнение диагностических заданий

-умение применять свои знания по Правилам дорожного движения – педагогические наблюдения, зачеты

-правила оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии – выполнение диагностических заданий, зачеты и взаимозачеты

В результате реализации изменяются качества воспитанника:

-возникает стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение применять свои знания по Правилам дорожного движения, помогать людям в трудных дорожных ситуациях, правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах, сознательное следование нормам и Правилам дорожного движения, готовность к самосовершенствованию.

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:

-развитие умений и навыков детей объединения ЮИД;

-количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДДТТ;

-количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (школьных, районных, областных, российских);

-результативность участия в районных и областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.

Учебный план модуль 1 « Юный инспектор движения »

Модуль направлен на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Цель: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, через вовлечение детей и подростков в активную деятельность по профилактике ДТТ среди сверстников.

Задачи:

Образовательные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного

движения;

- обучить навыкам безопасного движения на дороге в качестве пешехода и велосипедиста

; - обучить современным формам работы по пропаганде безопасного движения со сверстниками

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у детей таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, - развивать навыки работы в коллективе, личностные коммуникативные навыки.

Воспитательные:

-воспитывать у ребят дисциплинированность за свои действия на дороге;

- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

№п. п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Движение ЮИД Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД	3	2	1	Тестирование по теме цели и задачи ЮИД
2	Транспортные средства и дорожное движение	3	2	1	Устный опрос по теме
3	Правила движения пешеходов и пассажиров	4	2	2	Устный опрос по теме
4	Причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Организация дорожного движения. Дорожная разметка	4	3	1	Устный опрос по теме : для чего нужно соблюдать ПДД
6	Ж/д переезд	2	1	1	Тестирование по теме
7	Светофор. Сигналы светофора Сигналы регулировщика.	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Дорожные знаки и их группы.	2	2		Устный опрос

9	Перекрестки. Проезд перекрестков.	4	3	1	Тестирование по теме
10	Правила движения велосипедистов.	2		2	Анализ Практического задания
11	Обязанности водителей. Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство.	4	2	2	Тестирование
12	Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД. Знакомство с положением конкурса «Безопасное колесо».	4	1	3	Анализ Практического задания
	Итого:	36	20	16	

Содержание 1 модуля

Стартовый уровень Движение ЮИД

Тема1. Движение ЮИД

Теория

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения ЮИД. Цели и задачи объединения ЮИД. Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни
Цель создания ЮИД – воспитание гражданственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, привлечение учащихся к организации пропаганды ПДД. Основные задачи отрядов ЮИД: выработка активной жизненной позиции, изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД, овладение умениями оказания первой медицинской помощи.

Знакомство с положением об объединениях ЮИД.

Основные направления работы ЮИД:

- Воспитание преданности Родине на героических традициях российской полиции, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД.

- Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и смотрах агитбригад и т. д.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Права и обязанности юного инспектора движения.

Обязанности: участие в делах отряда, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.

Атрибутика ЮИД.

Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка.

Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

Практика

Викторина «Правила дороги». Рисунки атрибутики нашего объединения.

Оформление стенда

Тема 2. Транспортные средства и дорожное движение.

Теория

Улицы – зона повышенного движения, элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.

Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры.

Дисциплина участников дорожного движения. Правила движения пешехода по улицам. Правила перехода улиц и дорог. Типология транспортных средств. История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили.

Основные виды общественного транспорта. Автобус, троллейбус, трамвай.

Опасные ситуации при пользовании общественным транспортом. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Правила поведения в железнодорожном транспорте. Пассажир – заложник (правила поведения).

Остановки, их обозначения.

Практика. Наш путь в школу и новые маршруты. Составление маршрутной карты .

Тема 3 . Правила движения пешеходов и пассажиров

Теория

Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Обязанности пассажиров при посадке и высадке из общественного транспорта. Обязанности пешехода, правила его передвижения.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила движения пешеходов, групп и колонн.

Тема 4. Причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению

Теория

Опасные ситуации на дороге. Опасности при посадке и высадке из транспорта, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности зимней дороги. Опасные ситуации на железной дороге при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна, при переходе через железнодорожные пути.

ДТП – определение, причины, последствия.

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Практика

Рисунок на тему «Где нельзя и где надо играть». Экскурсия по поселку.

Сочинение «Что мы видели во время экскурсии».

Тема 5. Организация дорожного движения.

Дорожная разметка

Теория

Дорожная разметка: разделение встречных потоков транспортных средств сплошной и прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.

Тема 6. Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда через ж/д пути.

Тема 7. Светофор. Сигналы светофора

Сигналы регулировщика.

Теория

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров, их назначение. Сигналы светофоров, их значения. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора.

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик.

Практика

Положение и жесты регулировщика. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу регулировщика.

Пешеходный переход. Движение по загородной дороге.

Тема 8. Дорожные знаки и их группы.

Теория

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.

Информационные знаки. Знаки приоритета. Знаки особых предписаний.

Знаки сервиса. Дополнительной информации.

Группы дорожных знаков. Их назначение. Значение знаков для пешеходов.

Места установки дорожных знаков.

Тема 9. Перекрестки. Проезд перекрестков

Теория

Регулируемый перекресток Нерегулируемый перекресток.

Перекрестки и их виды: трехсторонние, четырехсторонние, площади.

Границы перекрестков.

Правила перехода улиц и дорог на регулируемых перекрестках.

Проезд перекрестков.

Тема 10. Правила движения велосипедистов.

Теория

Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Техническое обслуживание велосипеда. Осмотр велосипеда перед выездом. Правила маневрирования. Движение групп велосипедистов. Возрастной ценз на право управления велосипедом (в том числе с подвесным двигателем). Правила перевозки груза на велосипеде. Подбор велосипеда по росту. Неисправности велосипеда и их устранение. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Правила перевозки пассажиров во время езды на мотоцикле (мотороллере). Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения.

Практика

В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название. Изготовление макетов первого светофора
Игра «Пешеходы», «Регулировщик и водители». Интерактивная игра «Знатоки дорожного движения».

Тема 11. Обязанности водителей .Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство

Теория

Велосипед, мопед, скутер как автотранспортное средство. Устройство велосипеда. ПДД для велосипедистов. Движение групп велосипедистов.

Практика

Памятка «Правила езды на велосипеде». Просмотр видеофильма «Опасные шалости».

Проверить теоретические и практические знания велосипедистов.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»

Тема 12. Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД.

Теория

Знакомство с положением конкурса «Безопасное колесо». Станции: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «Автогородок», «Фигурное вождение».

Разбор дорожных ситуаций .Проезд перекрестков. Повторение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Основы оказания первой медицинской помощи. Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Использование подручных материалов для наложения шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика

Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для

пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда. Отработка преодоления различных препятствий на велосипеде. Змейка, перенос предмета, восьмерка, квадрат, торможение, езда по наклонной плоскости.

Планируемые результаты

1. Модуль " Юный инспектор движения "

Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, составными частями дороги, участниками дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира. Выясняют причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

Метапредметные результаты:

- умеют ставить и формулировать проблемы;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- знают историю возникновения ЮИД, ГИБДД, историю появления первых автомобилей;
- знают основные термины БДД;
- могут самостоятельно изготовить макеты транспорта, нарисовать схему «Наш путь в школу», «Наш путь в дом творчества» и др.

Базовый уровень.

- Учащиеся знакомятся с дорожной разметкой, правилами перехода и переезда через ж/д пути, действиями водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора, регулировщика.
- Осваивают группы, назначение и значения дорожных знаков для пешеходов и водителей, правила движения велосипедистов, проезд перекрестков.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;
- уверенность в себе, формирование лидерских качеств;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;

Метапредметные результаты:

создавая макет светофора, перекрестка дети развивают фантазию и воображение;

участвуя в совместном создании макета светофора, разбора дорожных ситуаций, учащиеся учатся работать в команде.

Предметные результаты:

знают историю возникновения первого светофора;

могут изготовить самостоятельно макет светофора; дорожные знаки; знают группы и значения дорожных знаков, правила проезд перекрестков.

Продвинутый уровень.

- Учащиеся знакомятся с устройством велосипеда, осваивают ПДД для велосипедистов,
- учатся управлять велосипедом,
- преодолевать различные препятствия на велосипеде,
- выполнять фигурные элементы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- создавая макет велосипеда, дети развивают фантазию и воображение;
- участвуя в совместном разборе дорожных ситуаций,
- учащиеся учатся работать в команде,
- приобретают навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Предметные результаты:

- знают ПДД для велосипедистов;
- могут управлять велосипедом, преодолевать различные препятствия на велосипеде;
- знают техническое устройство велосипеда;
- приобретают навыки фигурного вождения велосипеда

2. Модуль " Медицинская подготовка ".

Обучающиеся овладевают навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии. Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Цель: формирование навыков оказания первой доврачебной помощи в дорожно-транспортном происшествии

Задачи:

- Знакомство с общими принципами оказания первой помощи, содержанием аптечки, классификацией травм и ранений;
- Обучение правилам оказания первой помощи при различных видах кровотечений, наложение повязок.

К концу изучения модуля «Медицинская подготовка» обучающиеся должны знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- способы оказания первой доврачебной помощи;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- решать различные учебные задачи, связанные с изученным материалом;
- оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему;
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), медицинского работника.

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- дисциплины, осторожности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебный план 2 модуля « Медицинская подготовка»

№п. п.	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Общие принципы оказания первой помощи	4	2	2	Наблюдение, беседа
2	Классификация травм и ранений.	2	1	1	Тестирование по теме
3	Содержание аптечки.	2	1	1	Устный опрос
4	Первая помощь при общих ранениях, несчастных случаях.	10	5	5	Анализ практической работы
5	Виды кровотечений	2	1	1	Устный опрос
6	Виды и техника наложения повязок	4	2	2	Анализ практической работы
7	Наложение шин	2	1	1	Тестирование по теме
8	.Виды переломов	6	3	3	Тестирование по теме
9	Транспортировка при различных видах травм.	2	2		Устный опрос
10	Зачет	2	1	1	Анализ
	Итого	36	19	17	

Содержание 2 модуля

Тема1. Общие принципы оказания первой помощи

Первая медицинская помощь — это комплекс мероприятий, проводимых на месте происшествия и в период доставки пострадавших в лечебное учреждение. Ее могут оказывать пострадавшие сами себе (самопомощь), друг другу (взаимопомощь), а также лица, случайно оказавшиеся на месте происшествия, используя для этих целей стандартные

или подручные средства. Действия при оказании первой медицинской помощи относительно не сложны, но своевременное и качественное выполнение их во многом предопределяет дальнейшее состояние пострадавшего.

В комплекс мероприятий входят:

немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов (электрический ток, сдавливание тяжестями, высокая или низкая температура) и извлечение пострадавшего из неблагоприятных условий (горящий дом, водоем и т. д.);

оказание помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения: остановка кровотечения, введение обезболивающего вещества, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца и т. д.;

правильная и скорейшая транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Тема 2. Классификация травм и ранений.

Травма — повреждение в организме человека, вызванное внешним воздействием. В зависимости от травмирующего фактора различают травмы механические (переломы, ушибы), термические (ожоги, отморожения), химические, радиационные, комбинированные, электротравмы.

Травмы подразделяются на изолированные, множественные, сочетанные и комбинированные.

Тема 3. Содержание аптечки.

Содержание аптечки: резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества, обезболивающие средства, сердечные средства, простейшие медицинские инструменты.

Тема 4 Первая помощь при общих ранениях, несчастных случаях.

Оказание первой помощи при различных состояниях. Комплекс мер при оказании первой помощи при несчастных случаях в каждом конкретном случае индивидуален и зависит от характера травмы, а также от общего состояния пострадавшего.

Потеря сознания. Убедитесь в том, что пострадавший дышит и у него сохранена сердечная деятельность. Если дыхания и пульса нет, немедленно начинайте проводить сердечно-легочную реанимацию;

Кровотечение. Незначительное по своей силе кровотечение можно остановить наложением давящей повязки. При артериальном кровотечении (кровь вытекает из раны толчками и имеет ярко-алый цвет) необходимо наложить выше раны кровоостанавливающий жгут. В качестве него можно использовать широкий кусок ткани, скрученный в виде жгута. Обязательно поместите под жгут записку с указанием точного времени его наложения. В летнее время жгут нельзя держать более двух часов, а зимой его можно накладывать максимум на час;

Ранения грудной клетки. При проникающих ранениях грудной полости воздух начинает проникать в плевральную полость. Это приводит к тому, что легкое начинает сжиматься, развивается так называемый коллапс легкого.

Для предотвращения этого на входное отверстие накладывают окклюзионную повязку. Для этого на рану накладывают чистый кусок полиэтиленовой пленки и приклеивают ее со всех сторон к коже с помощью лейкопластыря; Транспортировать пострадавшего следует лежа на пораженном боку;

При ранениях брюшной полости на рану следует наложить стерильную повязку; Если наружу выпали петли кишечника, то их ни в коем случае нельзя пытаться самостоятельно вправить обратно. Пострадавшему нельзя давать пить, есть, разрешать курить; Для облегчения боли при ожогах поливайте пораженную поверхность холодной водой до тех пор, пока боль не станет утихать. Не отрывайте от кожи прилипшую к ней одежду. Просто обрежьте ее вокруг ножницами. Образовавшиеся пузыри протыкать нельзя. Наложите на обожженную поверхность стерильную повязку и доставьте пострадавшего в лечебное учреждение;

При отморожении пострадавшего следует внести или завести в теплое помещение. Пораженные участки кожи растирают водкой до появления розового цвета. Никогда не растирайте обмороженные участки снегом, т.к. острые ледяные грани будут дополнительно травмировать кожу. В результате этого на ней образуются микроскопические ранки, являющиеся входными воротами для инфекции;

Тема5. Виды кровотечений.

По виду кровоточащего сосуда различают капиллярное, венозное, артериальное, артериовенозное (смешанное) кровотечения.

Способы временной остановки наружного кровотечения:

Временная остановка кровотечения необходима для предотвращения кровопотери на период транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее производят на месте происшествия в порядке самопомощи или взаимопомощи следующими способами:

- 1) наложение давящей повязки;
- 2) пальцевое прижатие артерии к кости;
- 3) максимальное сгибание конечности в суставе;
- 4) наложение кровоостанавливающего жгута.

Основные правила и последовательность наложения жгута:

Если возможно, руку или ногу приподнять на несколько секунд и зафиксировать в удобном положении – это приведет к оттоку венозной крови. Жгут накладывается поверх одежды или под него подкладывается отрезок ткани. Это необходимо для защиты кожи. Первые два оборота нужно сделать как можно более тугими, кровь останавливают именно они, при этом перекрестие накладывается с обратной стороны артерии. Максимальная продолжительность наложения жгута в теплое время года не должна превышать 90 минут, в холодное – 60 минут. Если за это время пострадавшего нельзя доставить в больницу – жгут нужно ослабить на 10-15 минут, а артерию пережать пальцем. Затем жгут снова накладывают, на 1-2 см выше или ниже прежнего места. Продолжительность наложения жгута

детям не должна превышать часа. Время наложения жгута нужно обязательно записать и прикрепить на видное место.

Тема 6. Виды и техника наложения повязок

Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку.

Существуют следующие типы повязок: твёрдые – с применением твёрдых материалов (шина Крамера и другие); мягкие – с применением мягкого сырья (бинт, вата, марля и другие); отвердевающие – гипсовые повязки.

Тема 7. Правила наложения шин;

Шина – приспособление для обездвиживания сломанной части тела при транспортировке пациента в медицинское учреждение.

Конструкция защищает место перелома от основных негативных факторов, которые могут ухудшить состояние больного.

Накладывают шину дитерихса при переломах следующим образом:

-Длинную доску располагают вдоль всей ноги и туловища до подмышки.

-Короткую, размещают по внутренней части конечности – до паха.

-Снизу закрепляют подошву.

-Затягивают ее входящей в комплект закруткой, вытягивая ногу.

В отдельный вид выделяют импровизированные шины из подручных материалов: веток, палок, тряпок и прочих.

К выбору предметов для транспортировки больного надо относиться внимательно. У них не должно быть острых углов, которыми можно ранить человека.

Тема 8. Виды переломов. Первая помощь при различных переломах.

Закрытый, открытый перелом. Первая помощь при переломах плечевой кости, ключицы, бедренной кости и костей голени.

Тема 9. Транспортировка при различных видах травм.

Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках.

Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Транспортировка при различных видах травм

Отработка правил оказания 1-й медицинской помощи. Тестирование.

Учащиеся знакомятся с общими принципами оказания первой помощи, содержанием аптечки, классификацией травм и ранений.

Ожидаемые результаты:

-знают общие принципы оказания первой медицинской помощи;

-знают содержание аптечки, применение лекарственных средств.

-умеют определять виды травм и ранений;

-умеют выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

-Учащиеся знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, видами кровотечений, видами повязок.

-Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при различных видах заболевания, остановки кровотечений, технику наложения повязок.

Ожидаемые результаты:

-знают способы оказания первой медицинской помощи при различных видах

заболевания, кровотечениях;

-умеют оказывать первую медицинскую помощь при различных видах заболевания, кровотечениях;

-умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

-учащиеся осваивают правила наложения шин, учатся накладывать шины;

-практикуются в оказании первой помощи при различных переломах, производят транспортировку при различных видах травм.

-знают правила наложения шин;

-умеют накладывать шины, оказывать первую медицинскую помощь при различных переломах, транспортировать при различных видах травм;

-умеют работать в группе с учетом мнений партнеров, отличных от собственных.

3 модуль «Агитбригада - Живи по правилам!»

Модуль направлен на развитие мышления, памяти, воображения, речи, совершенствование коммуникативных навыков и культуру.

Обучающиеся реализуют творческие возможности, определяются с выбором будущей профессии. Причем все это происходит в виде развлекательных, занимательных и подвижных игр, конкурсов, викторин, соревнований, творческих выступлений. Учащиеся, освоившие продвинутый уровень, становятся участниками социальных проектов по БДД, Дети занимаются пропагандой БДД с целью предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа ЮИД тесно связана с разделом курса ОБЖ, помогает школьникам совершенствовать приобретенные на уроках ОБЖ знания и умения, пополнять их, ориентировать на использование своих индивидуальных способностей, желаний и мотивов, побуждающих их к полезной деятельности.

Цель: формирование навыков ведения пропагандистской работы по профилактике ДДТ

Задачи:

- обучение проведению тематических мероприятий (конкурсы, викторины, игры) по профилактике ДДТ

-развитие мышления, памяти, воображения, речи;

-совершенствование коммуникативных навыков и культуры;

К концу изучения модуля «Агитбригада - Живи по правилам!» обучающиеся должны знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- основные понятия и термины, общие положения ПДД;

- основные требования написания проектов по БДД.

уметь: -

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС. - писать проекты по БДД.

иметь навыки: - безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; - участия в конкурсах, соревнованиях;

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Учебный план 3 модуля «Агитбригада - Живи по правилам!»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Основы пропаганды по БДД	2	1	1	Тестирование
2	Изготовление листовок, буклетов, писем водителям.	3	3		Педагогическое наблюдение
3	Составление сценария для выступления по БДД Подготовка к выступлению	5	5		
4	Выступление агитбригады, проведение викторин, игр, конкурсов.	6		6	Анализ выступления
5	Дежурство в микрорайоне школы	4		4	Наблюдение
6	Распространение памяток.	4		4	
7	Выполнение социальных проектов, исследовательских работ по БДД.	10	6	4	Анализ выполненного проекта
8	Защита творческих работ	2		2	Анализ
	Итого	36	15	21	

Содержание 3 модуля «Агитбригада - Живи по правилам!»

Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с мероприятиями по пропаганде БДД; узнают об особенностях различных форм по пропаганде БДД, просматривают образцы листовок; могут изготовить по образцу листовки, буклеты, письма водителям, составлять сценарии для выступления по БДД.

Ожидаемые результаты:

знают различные формы пропаганды БДД;

имеют навыки изготовления агитационных листовок по БДД, писем водителям; составления сценария для выступления по БДД.

имеют навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

Базовый уровень.

Учащиеся могут дежурить в микрорайоне образовательных учреждений, участвовать в творческих конкурсах по БДД самостоятельно или в команде, проводить викторины, конкурсы по ПДД.

Ожидаемые результаты:

Имеют навыки дежурства на перекрестках, участия в творческих конкурсах по ПДД самостоятельно или в команде,

умеют проводить викторины, конкурсы по ПДД;

развиты наблюдательность, внимательность;

умеют договариваться и приходиться к общему решению.

Продвинутый уровень.

Учащиеся могут писать социальный проект, исследовательскую работу по БДД.

Ожидаемые результаты:

-умеют писать социальный проект, исследовательскую работу по БДД;

-умеют формулировать свои затруднения;

-имеют навыки выступления и защиты проектов, исследовательских работ по БДД самостоятельно или в команде.

К концу изучения курса учащиеся должны:

знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- основные понятия и термины, общие положения «Правил дорожного движения»;

- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;

- правила посадки и высадки из общественного транспорта;

- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- изученные дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- основные требования написания проектов по БДД.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- решать различные учебные задачи, связанные с изученным материалом;
- выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.
- управлять велосипедом;
- писать проекты по БДД.

иметь навыки:

- безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- дисциплины, осторожности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Методическое обеспечение программы

Методические виды продукции:

- разработки занятий по темам программы;
- разработки сценариев по правилам дорожного движения;
- таблицы, набор плакатов, игры по различным темам программы.
- Методическая литература в соответствии со списком.
- Набор мультимедийных дисков по ПДД.

Дидактический материал:

- карточки с заданиями по различным темам программы;
- карточки с заданиями для индивидуальной и самостоятельной работы по темам;
- карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами;
- диски CD по ПДД.
- задания всероссийских конкурсов и олимпиад по ПДД прошлых лет.
- вопросы и задания по основам медицинских знаний.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет

Столы

Стулья

Шкафы для хранения учебных пособий

Интерактивная доска .

Ноутбук

Колонки

Велосипеды

Используемая литература

1. А.В.Бармин. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.-266с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009;
3. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах: СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. — 48 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кирьянова – М.: Третий Рим, 2017.
5. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. - 108с..
6. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих

велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу:1-4 классы. - М.: ВАКО,2017.

8. Федеральная целевая программа повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020;

