

Структурное подразделение дополнительного образования
« Дом детского и юношеского творчества «Успех» город
Жигулевск » государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера
ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города
Жигулевск

Утверждаю:
Руководитель
СП ДО «ДДЮТ«Успех»:
_____ О.Д. Трошенкова
20 июня 2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета
от 20 июня 2024г.
Протокол №6

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

« Введение в педагогическую деятельность »

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Алмин К.И.,
педагог дополнительного
образования

г.Жигулевск, 2024г.

Краткая аннотация

Выбор профессии - один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности. Но ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения одна из главных, в плане становления человека как полноценного члена общества.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в педагогическую деятельность» **социально-педагогическая направленность.**

Актуальность программы направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной программы состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программой предусмотрено развитие коммуникативных способностей, формирование гражданских чувств, базовых умений общения, знакомство с актуальными профессиями современного общества, определение с будущей профессией. У обучающихся появляются навыки конструктивной работы, умение анализировать свои действия и деятельность коллектива.

Отличительная особенность программы: обучение не ограничивается рамками теоретических занятий, а рассчитано на практическую творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании представлений о профессии, знакомство с различными профессиями актуальными и востребованными в современном обществе. Дети учатся применять приобретенные навыки и умения на практике во взрослой жизни.

Цель программы - создание условий для социального становления личности, формирование профориентационной компетентности обучающихся, ознакомление с профессией педагога, её места среди других существующих профессий, её необходимость и востребованность.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя.
- сформировать готовность к профессиональной самореализации;
- сформировать осознанное отношение к труду, как к основе развития общества и личности

Развивающие:

- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
- развить творческие способности у обучающихся;

Воспитательные

- способствовать формированию личностной педагогической культуры,
- творческого отношения к действительности; формированию сплочённого коллектива;
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- воспитать уважительное отношение к труду.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14-17 лет.

В возрасте 14-17 лет у детей повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Общие умственные способности уже сформированы, и такого быстрого роста как в детстве уже не наблюдается, однако они продолжают совершенствоваться. Подростковый кризис постепенно отступает, меньше поведенческих проблем. Повышается регуляция поведения, внутренний контроль, появляется умение скрывать свои мысли и чувства. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- тестирование;
- деловая игра;
- дискуссия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная при подготовке к

конкурсам и проектам.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. Самостоятельное планирование своей деятельности для достижения поставленной цели;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные:

Познавательные:

- способность работать с информацией;
- уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- действовать конструктивно, даже в ситуациях не успеха;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Коммуникативные:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь;
- умение использовать в своей речи приемы убеждения, приемы обратной связи с аудиторией;
- доброжелательно строить свое общение со сверстниками и окружающими;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план программы «Введение в педагогическую деятельность»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мир современных профессий	36	12	24
2	Спектр педагогических профессий	36	12	24
3	Педагогика и психология	36	12	24
Итого		108	36	72

1. Модуль «Мир профессий»

Цель: активизация познавательной и творческой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о мире профессий;
- научить соотносить свои личностные качества с требованиями творческих профессий.

Развивающие:

- выработать представление обучающихся об особенностях творческих профессий;
- развить творческое и конструктивное воображение, через выполнение практических работ и творческих заданий.

Воспитательные:

- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- содействовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся при реализации общих проектов.

Учебно-тематический план модуля «Мир профессий»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Введение. Предмет и задачи курса.	2	1	1	собеседование, тестирование, игра
2	Общее представление о мире профессий.	9	3	6	рассказ, дискуссия
3	Правила выбора профессии. Пути получения профессии.	9	3	6	дискуссия, практическая работа
4	Сфера творческих профессий.	9	3	6	рассказ, дискуссия, практическая работа, игра
5	Мини-проект о профессиональном самоопределении.	5	2	3	дискуссия, практическая работа, работа над проектом
6	Подведение итогов. Тестирование.	2	-	2	промежуточная диагностика, зачет
	Итого:	36	12	24	

Содержание 1 модуля

Тема 1. Вводное занятие. Введение в предмет.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические требования. Правила поведения в коллективе. Режим занятий. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии.

Практика: Профориентационная игра «Как много профессий разных».

Тема 2. Общее представление о мире профессий.

Теория: Знакомство с миром профессий. Понятия профессии, специализации, квалификации. Классификация профессий. Типы профессий. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Практика: Работа с анкетой по самооценке личностных качеств. Анализ мотивов выбора профессии.

Тема 3. Правила выбора профессии. Пути получения профессии.

Теория: Как познакомиться с профессией. Мотивы выбора профессии. Интерес и склонность к профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Поиск себя в мире профессий. Где можно получить ту или иную профессию. Виды профессионального образования.

Практика: Анализ ошибок выбора профессии. Работа со справочниками. Знакомство с сайтами профессиональных учебных заведений.

Тема 4. Сфера творческих профессий.

Теория: Сфера «Человек – художественный образ». Понятие о профессионально - важных качествах творческих профессий.

Практика: Диагностика профессионально важных качеств. Выполнение творческих заданий. Игра «В мире творческих профессий».

Тема 5. Мини-проект о профессиональном самоопределении.

Теория: Понятие о проектировании. Структура проекта. Конкретизация тем. Планирование.

Практика: Реализация мини-проекта о профессиональном самоопределении. Защита проекта.

Тема 6. Подведение итогов

В процессе изучения программного материала, на каждом этапе обучения проводится итоговый контроль. Форма контроля – тестирование, игры, зачеты.

2. Модуль «Спектр педагогических профессий»

Цель: развитие у обучающихся основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;

Развивающие:

- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных, педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;

Воспитательные:

- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере.

Учебно-тематический план модуля «Спектр педагогических профессий»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в модуль. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.	14	4	10	собеседование, тестирование, игра
2	Общая и профессиональная культура и этика.	10	3	7	рассказ, дискуссия
3	Педагогическое творчество и мастерство.	10	3	7	дискуссия, практическая работа
4	Подведение итогов. Тестирование.	2	-	2	промежуточная диагностика, зачет
	Итого:	36	10	26	

Тема 1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Педагогические профессии в современном мире (дошкольное, среднее, средне-профессиональное, высшее образование). Педагогические учебные заведения

Практика: Написание эссе-рассуждения на тему «Что для меня привлекательно в профессии учителя»

Тема 2. Общая и профессиональная культура и этика.

Теория: Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики.

Практика: Я и моя профессиональная позиция. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Тема 3. Педагогическое творчество и мастерство

Теория: Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

Практика: Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Выполнение творческого проекта.

Тема 4. Подведение итогов. Тестирование.

Практика: Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения.

3. Модуль «Педагогика и психология»

Цель: формирование личности ребенка через расширение знаний о психической деятельности человека, а также знаний, связанных с воспитанием и обучением подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

- формирование общих представлений учащихся о психологии и педагогике как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- формирование общих представлений учащихся о психологии и педагогике как науке;

Развивающие:

- развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны;

Воспитательные:

- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- воспитания чувства уважения к личности человека на основе понимания общественной значимости труда человека, обеспечивающего будущее общества;

Учебно-тематический план модуля «Педагогика и психология»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Педагогика и психология как наука.	10	3	7	Собеседование, анкетирование
2	Психологические характеристики темперамента.	8	2	6	Дискуссия
3	Познавательные процессы.	8	2	6	Беседа, опрос
4	Свойства личности.	7	2	5	Диагностика, зачет практическая работа

5	Глобальные тренды в обществе и образовании.	3	1	2	
	Итого:	36	10	26	

Тема 1. Педагогика и психология как наука.

Теория: история становления двух неразделимых наук – педагогики и психологии. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Формы проявления психики человека. Головной мозг и психика. Значение психологии для познания самого себя и других, для общения, для самовоспитания и выбора профессии.

Практика: Работа с профессиограммой «Психолог». Составление схемы «Формы проявления психики человека».

Тема 2. Психологические характеристики темперамента.

Теория: Понятие о темпераменте. Значение слова «темперамент». Психологические характеристики темперамента. Сангвинический темперамент. Холерический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей.

Практика: Определение формулы темперамента.

Тема 3. Познавательные процессы.

Теория: Ощущение и восприятие. Виды ощущений. Органы чувств. Порог ощущений. Адаптация органов чувств. Восприятие и его отличие от ощущения. Иллюзии или ошибки восприятия.

Практика: Выявление уровня наблюдательности, важного качества для каждой профессии. Тест «Насколько ты наблюдателен?».

Тема 4. Свойства личности.

Теория: Понятие «личность». Понятие о характере. Свойства характера. Индивидуальные различия в характерах людей.

Практика: Определение свойств характера человека.

Тема 5. Глобальные тренды в обществе и образовании.

Теория: Глобальные тренды в обществе и образовании.

Практика: Дискуссия по теме. Беседа «Образование: вчера, сегодня, завтра».

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий для развития всех обучающихся;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы*: игры на сплочение, изготовление поделок, рисунков, аппликаций, выполнение проектов, презентаций, творческих работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной

деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание самого себя (самовоспитания), познание общечеловеческих норм нравственности, изучение истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, пластилин;
- альбом для рисования;
- набор открыток;
- тексты литературных произведений по темам занятий;
- видеоматериал, презентации по темам занятий.

Список использованных источников

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований/ Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / Н.М. Борытко.-М.: Академия, 2006.-288с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2002.- 272с.
5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2001. – 56 с.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика. / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2001.-408с.
7. Тренинг профессиональной идентичности / Автор-составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. – 208 с.
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О.. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения. М., ИЦ «Академия», 2007.-176 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su/rukovoditelja/
10. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>
11. Психологический центр Адалин - консультации детского психолога . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>