

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад № 18 «Радуга» вторая младшая группа №7 «Радужка»

**План-конспект организованной образовательной деятельности по
речевому развитию**

с использованием инновационных технологий

с детьми второй младшей группы

Тема: « Поиграем с зайкой»

Выполнила:

Щукина Татьяна Юрьевна.

Жигулёвск, 2023 г.

План-конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию

с использованием инновационных технологий

с детьми второй младшей группы

Тема: «Поиграем с зайкой»

Цель:

развитие связной речи у детей.

Задачи:

- развивать умение описывать предметы, отмечая характерные признаки; упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных; закреплять правильное произношение звуков [в], [в'], развивать умение детей произносить звук долго, на одном выдохе («Речевое развитие»);
- способствовать формированию представления об объектах окружающего мира; («Познавательное развитие»);
- формировать у детей готовность к совместной деятельности со сверстниками, активность в игровых заданиях («Социально – коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: сценки-драматизации с использованием игрушек;
- наглядные: д/и «Чудесный мешочек», персонажи Фиолетового леса, коврограф;
- словесные: беседа, придумывание описательных рассказов об овощах и фруктах, дыхательная, пальчиковая гимнастика, физминутка.

Материалы и оборудование: игрушка Зайчик, персонажи дидактического пособия В. Воскобовича «Фиолетовый лес», «чудесный мешочек», муляжи (яблоко, банан, груша, мандарин, огурец, помидор, морковь), раскраски-картинки овощей и фруктов, аудиозапись «Звуки леса».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	игра-приветствие «По дорожке мы шагаем», физпауза «Ветер и зайчата»
<i>Игровая</i>	и/с «Появление Зайчика», д/и «Чудесный мешочек»
<i>Коммуникативная</i>	беседа, составление описательных рассказов об овощах и фруктах
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	проговаривание чистоговорки

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель звонит колокольчиком: - Колокольчик мой поёт, всех детей играть зовёт. Мы друг другу улыбнёмся, вместе за руки возьмёмся.</p> <p>- По дорожке мы шагаем и друзей своих встречаем.</p> <p>Здравствуй, солнце!</p> <p>Здравствуй, речка!</p> <p>Здравствуй, белая овечка!</p> <p>Здравствуй, козлик!</p> <p>Здравствуй, кот!</p> <p>Тот, кто лапкой моет рот.</p> <p>Здравствуй, белка!</p> <p>Здравствуй, стриж!</p> <p>Здравствуй, зайнька-малыш!</p> <p>Здравствуйте, мои друзья, очень рад вас видеть я!</p> <p>- Посмотрите, дети, кто мне встретился сегодня, когда</p>	<p>Встают в круг</p> <p>Выполняют движения</p> <p>Ходят по кругу, взявшись за руки</p> <p>Руки вверху</p> <p>Движения рук вперёд-назад</p> <p>Пальчики – в кулачок, большой и мизинец – «рожки»</p> <p>Указательные пальчики – «рожки» , приставляют к голове</p> <p>Ушки – «ладошки»</p> <p>«Умываются» ладошкой</p> <p>Ладони – «лапки» у груди</p> <p>Руки – «крылья»</p> <p>Прыжки, руки – «ушки»</p> <p>Разводят руки в стороны, «рисуют пальчиком» сердечки</p> <p>Называют существительные «зайка-попрыгайка»,</p>	<p>Создана ситуация успеха, проявляют эмоции, смотивированы к совместной деятельности</p>

<p>я шла в детский сад. Вот он, зайчик! Как ласково можно назвать маленького зайчика?</p> <p>- Что это у зайчика? (уши)</p> <p>- Какие у него уши? (длинные) Правильно, уши длинные у зайки.</p> <p>- А это что? (хвост) Какой хвост у зайки? (короткий) У зайчика длинные уши и короткий хвост.</p> <p>- А что умеет делать зайчишка? (прыгать, бегать, грызть морковку, скакать, дрожать)</p> <p>- Зайка-побегайка, у тебя был мешок. Где же он? Вот он, мешочек, разреши посмотреть, что же внутри мешка?</p> <p>Достаёт морковку.</p> <p>- Что это, какая морковка? (длинная, оранжевая, хрустящая, сладкая)</p> <p>- А это что? (огурец, длинный, зелёный, шершавый, с пупырышками)</p> <p>(Помидор, круглый, красный, сочный, большой)</p> <p>Кладёт овощи на стол. Показывает фрукты. Что это? (яблоко, круглое, большое, красное, гладкое)</p> <p>(Банан, длинный, жёлтый, вкусный, сладкий)</p> <p>(Мандарин, круглый, маленький, оранжевый)</p> <p>(Груша, зелёная, гладкая, треугольная, сочная)</p> <p>- Морковь, огурец, помидор (овощи), положим в одну тарелочку; яблоко, банан, мандарин (фрукты), положим – в другую.</p> <p>- Дети, где живёт зайчонок? (в лесу) В лесу бывает холодно, часто дует ветер. Как дует ветер? («ввв-вввв...»)</p>	<p>«зайчишка», «зайчонок» и т.д.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Перечисляют глаголы, показывают действия</p> <p>Играют в д/и «Чудесный мешочек», называют характерные признаки предмета, повторяют индивидуально и хором.</p> <p>Играют – прыгают на месте, закрепляют правильное произношение звука (вместе с</p>	<p>Демонстрируют знание антонимов</p> <p>Показывают имитационные движения</p> <p>Знают характерные признаки предмета, произносят имена прилагательные и существительные, согласовывая в роде и числе.</p>
---	--	--

<p>- Давайте поиграем. Девочки будут «зайчата», а мальчики – «ветер». Как только «ветер» подует, «зайчата» будут прыгать, чтобы не замёрзнуть.</p> <p>- А сейчас зайчик хочет с нами поиграть. Он спрячет все овощи и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапку, возьмёт предмет и расскажет нам про него, а вы должны догадаться, что у него в лапе. Слушайте внимательно.</p> <p>Она длинная, оранжевая, что это? Он круглый, красный, большой? Оно круглое, гладкое, красное? Он зелёный, длинный, шершавый? И т.д.</p> <p>После того, как предмет назван, дети достают его из мешочка.</p> <p>- Дети, я забыла, где живёт зайчик? (В лесу.) Сейчас мы заглянем в наш Фиолетовый лес, посмотрите, здесь тоже гуляют зайчата, а один зайчонок сидит на траве. Давайте прочитаем весёлое стихотворение – чистоговорку:</p> <p>«Ва-ва-ва, в лесу выросла трава, Ве-ве-ве, сидит зайчик на траве..»</p> <p>- Зайчик какого цвета? (серенький) Какой волшебный Гном раскрасил его шубку? (Сержик) А белому зайке? (Белыш)</p> <p>- Дети, понравилось вам играть с зайчиком? Он очень любит полезные овощи и фрукты и советуем всем детям кушать их. Зайчонок хочет вам подарить раскраски-картинки, чтобы девочки и мальчики раскрасили овощи и фрукты в яркие, красивые цвета.</p>	<p>воспитателем).</p> <p>Меняются ролями.</p> <p>Внимательно слушают загадку, на ощупь находят предмет, достают из мешочка, рассказывают о нём.</p> <p>Заинтересованы, внимательно рассматривают картинку с персонажами Фиолетового леса, произносят чистоговорку хором, индивидуально.</p> <p>Закрепляют имена Гномов.</p> <p>Делятся впечатлениями, раскрашивают картинки.</p>	<p>Чётко произносят звуки [в], [в'] в словах, демонстрируют усвоение текста чистоговорки.</p> <p>Демонстрируют доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.</p>
---	--	--

