

**Конспект логопедического занятия для детей
подготовительной к школе группы «Лесная школа»**

Подготовила учитель-логопед Тумашова Т.А.

Цель: Закрепление знаний по разделам программы «Обучение элементам грамоты» и «Лексико-грамматические категории»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять понятие речи и ее компонентов;
- активизировать словарь прилагательных;
- развивать умение изменять имена существительные во мн.ч, Р.п.;
- закреплять графический образ букв;
- развивать умение составлять из букв слова;
- закреплять умение делать звуковой анализ слов;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- развивать умение образовывать притяжательные прилагательные;
- развивать умение образовывать сложные слова;

Коррекционно-развивающие:

- развивать вестибулярный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;

Коррекционно-воспитательные:

- побуждать интерес к учебной деятельности;
- воспитывать целенаправленное поведение, умение придерживаться установленных правил;
- развитие умения взаимодействовать с другими участниками;
- воспитывать умение выражать своё впечатление.

Необходимое оборудование: музыкальная колонка, флешка, колокольчик, мяч, кегли, балансиры (по количеству детей), координационная лесенка, пособие «Цветной парашют»; наглядный материал (по количеству детей): медальоны с изображением лесных животных, картинки с изображением детенышей животных; карточки с изображением частей тела животных (12-15шт); развивающая среда В.Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Миниларчик» (1 панно на 2 детей), буквы и символы для звукобуквенного анализа, кубики «Теремки».

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Какое сегодня замечательное доброе утро! Давайте поделимся этой добротой.

Эмоциональный настрой

Доброе утро лесам и полям!

Доброе утро скажу я гостям!
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей я своих очень рад!

Разминка, нейростимуляция

- Ребята, скоро вы пойдете в школу и станете настоящими учениками. А вы знаете, что в нашем фиолетовом лесу тоже есть лесная школа. Хотите в ней побывать? Тогда скорее отправляемся в путь *(под музыку идут змейкой между балансирами, потом перешагивают их, затем встают на них и качаются, спускаются и подходят к панно «Фиолетовый лес»)*.

- Ну что ж, ребята, вот мы и в лесу, какая здесь красота. Но чтобы попасть в школу, нам понадобится превратиться в зверят. Выберите медальончик и расскажите, какой ваш зверь (лиса: хитрая, красивая, пушистая, изворотливая и т.д).

Расстановка детей

- Ну что ж, звери, собирайтесь, проходите, не толкайтесь, Каждый пусть займет пенек, начинаем мы урок! *(логопед звонит в колокольчик, дети встают на обозначенные места)*

Основная часть

- Итак, ребята, первый урок пения. Вспомним гласные, друзья! Делай дружно так, как я *(логопед показывает движения, дети повторяют и пропевают гласные)*. А, О, У, Э, Ы, И — вот какие молодцы! А каким цветом обозначаются гласные звуки? *(Красным)*.

- Следующий урок развития речи. Сейчас нам узнать предстоит, из чего наша речь состоит. Мячик в руки мне бросайте, на вопрос мой отвечайте:

Наша речь состоит из ... предложений *(Л: правильно ли я скажу предложение: в, лиса, лес, живет. Дети исправляют)*

Предложения состоят из ... слов *(Л: давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении. Дети считают - 4)*

Слова состоят из ... слогов *(Л: посчитайте, сколько слогов в слове ЛИ-СА, а в слове ЛЕС. Дети считают- 2, 1)*

Слоги состоят из ... звуков *(Л: сколько звуков в слове ЛИСА? Дети отвечают - 4)*

Звуки бывают... гласные и согласные *(Л: какие гласные звуки есть в слове ЛИСА. А какие согласные? Дети отвечают – и,а; ль,с)*

Согласные звуки... бывают мягкие и твердые, звонкие и глухие *(Л: назовите мягкий звонкий звук в слове ЛИСА, а твердый и глухой. Дети отвечают – ль, с)*

А какими цветами обозначаются согласные звуки? (*Синим и зеленым*).

- Молодцы! А вот вам и задание. Выберите любого зверя и поселите его к синей или зеленой елочке по тому, какой первый звук в его названии. Какие звери пойдут к синей елочке? А к зеленой?

- Ребята, посмотрите, сколько разных зверей живет в лесу. Давайте скажем, кого много в лесу (*в лесу много волков, много лис, много зайцев и т.д*)

- Следующий наш урок – урок чтения. Чтобы хорошо читать, надо буквы узнавать. Ребята, разделитесь на пары, посмотрите на панно (*миниларчики*) и проверьте, правильно ли написаны буквы (*дети исправляют*)

А теперь из букв вам необходимо составить слово и сделать его звуковой анализ. Дам вам небольшую подсказку: здесь зашифрованы названия животных.

Динамическая пауза.

- Следующий урок физкультуры! Вы любите прыгать? Тогда сейчас каждый из вас будет прыгать на ячейки с цифрами и считать таким образом своих зверей (один лось, два лося, пять лосей) и т.д.

- А теперь переменка! Отдохнем от уроков и поиграем в игру «Чей хвост, чьи уши». А поможет нам в этом парашют. Правила игры все помнят? (*на счет ТРИ красные/желтые/зеленые... беги – дети пробегают под парашютом, берут по одной карточке и называют чьи уши или чей хвост*).

- Следующий урок русского языка. Ребята, вы наверняка знаете интересные факты о своем животном, расскажите о них друг другу (*дети встают на пеньки, у одного ребенка мяч*).

Первый начинает: я заяц, у меня длинные уши, значит я длинноухий, а ты? (бросает мяч лисе) У меня хоть и не такие длинные уши, но зато у меня есть красивый пушистый хвост, а еще я очень хитрая, а что есть у тебя (бросает мяч волку). У меня нет ни длинных ушей, ни пушистого хвоста, зато у меня есть острые зубы, значит я острозубый, а ты? (бросает мяч белке). У меня нет острых зубов, но зато я очень ловкая и умею перепрыгивать с дерева на дерево, я прыгучая, а ты? (бросает мяч медведю). Я прыгать не умею, зато я очень большой и грозный, я никого не боюсь, значит, я бесстрашный, а ты? (бросает мяч лосю). Я не умею прыгать и острых зубов у меня нет, но я тоже никого не боюсь, потому что у меня на голове рога, значит, я рогатый).

Заключительная часть

- Ну что ж, уроки в лесной школе закончились, нашим зверятам пора домой. Снимите медальончик, определите первый слог в названии вашего зверя и найдите его домик (игра с кубиками «теремки»).

Рефлексия

- Ну вот, все разошлись по домам и нам пора. Но прежде чем уйти, давайте украсим листочками волшебное дерево в фиолетовом лесу. Если вам было интересно в лесной школе, и вы справились со всеми заданиями, то прикрепите к дереву зеленый листочек. Если у вас что-то не получалось, прикрепите желтый листочек. Если вам было трудно и непонятно, прикрепите красный листочек. Какое дерево у нас получилось?

- Молодцы, ребята. Я думаю, что вы будете очень хорошо учиться в школе. А теперь скажем волшебные слова, чтобы вернуться в группу:
Хлопни, топни, покружись, снова в группе окажись!