

Применение нейропсихологических методов в дополнительном образовании

Учитель-дефектолог Иванкова Наталья Юрьевна

ГБОУ СОШ № 14 СПДС №18 «Радуга»

Учитель-логопед Рыпаева Светлана Николаевна

ГБОУ СОШ № 14 СПДС №18 «Радуга»

На сегодняшний день, практически, не встречается абсолютно здоровых детей. Все большее количество дошкольников получает статус «ОВЗ». То, что раньше считалось нижней границей нормы, становится нормой. Это относится не только к речевым, но и интеллектуальным возможностям наших дошкольников.

Одной из причин такой грустной тенденции является преждевременное замещение игровой деятельности на учебную. Родители стараются как можно раньше научить ребенка читать, писать и всему тому, чему предстоит учиться в школе. Но именно игра – **ВЕДУЩИЙ** вид деятельности дошкольника! И в этой деятельности происходит закладка главных кирпичиков развития. Потому что игра – это фактор роста нервной ткани из которой состоит головной мозг.

Задача педагога – максимально подготовить ребенка к школе, но при этом не вредить насильственным преждевременным обучением, которое зачастую сводится к натаскиванию (чем часто грешат модные сегодня развивающие центры), а использовать методы не идущие в разрез с детской природой.

Специалисты нашего коррекционного блока давно используют методы нейрокоррекции в своей работе. Мы используем разнообразные игровые упражнения, которые «вплетаем» в свои занятия параллельно с решением коррекционных и образовательных задач.

Одна из самых интересных форм работы – кружковая деятельность в рамках дополнительного образования. Кружок «Умная игра» функционирует уже три года, имеет рецензию от заместителя директора Тольяттинского социально-педагогического колледжа по непрерывному образованию, кандидата педагогических наук Божедомовой Светланы Владимировны. Кружок посещают дети с задержкой психического развития 5-7 лет.

Основная концепция «Умной игры» – развитие высших психических функций через игровую деятельность. Такая работа огромное удовольствие для детей, педагогов и родителей, которых мы периодически приглашаем поиграть. Сейчас, когда культура дворовых игр, которые способствовали

развитию детей самым естественным образом, практически сходит на нет, эта сторона нашей деятельности очень актуальна. С этого кружка, по сути, и началось наше погружение в тему нейрокоррекции. В отличие от занятий, кружковая деятельность не привязана к образовательным задачам – это игра в чистом виде. Но в процессе таких игр у детей «прокачиваются» все психические функции.



Например, игры на балансирах. Здесь и мозжечковая стимуляция, и внимание, и самоконтроль. А как увлекательно!



Развитие тактильной чувствительности, восприятия величины

Особое место отводится коллективным играм, ведь от умения взаимодействовать с другими людьми, придерживаться правил, контролировать свое поведение зависит очень многое в нашей жизни.



«Раз-два-три! Соседу справа подари!». Совсем непросто одновременно передавать и брать предмет. Зато развивается произвольное внимание, пространственное восприятие, умение взаимодействовать, согласовывать свои действия с другими участниками игры, действовать по сигналу.

Игры с несложными правилами могут одновременно решать несколько коррекционных задач.



Жмурки



Змея



«Тук-тук-на!» - развиваем межполушарное взаимодействие, ощущение пространства, согласованность действий



В статье приведены лишь некоторые «умные» игры. На самом деле их огромное количество, и мы будем обогащать свои игровые копилки и делиться этим богатством с детьми и их родителями.