

Использование нейропсихологических методов в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

ГБОУ СОШ № 14 СПДС №18 «Радуга»
Учитель-дефектолог Иванкова Наталья Юрьевна
Учитель-логопед Рыпаева Светлана Николаевна

В наше время к дошкольному образованию предъявляются очень высокие требования – выходя из детского сада дошколенок должен уметь читать, освоить на должном уровне графические навыки и математические представления. В то же время сейчас практически не встречаются абсолютно здоровые дети. Все большее количество дошкольников получает статус «ОВЗ». То, что раньше считалось нижней границей нормы, становится нормой. Это относится не только к речевым, но и интеллектуальным возможностям наших детей. В сложившейся ситуации специалистам: логопедам, дефектологам, психологам, да и воспитателям тоже, приходится осваивать новые эффективные методы и формы работы, чтобы максимально качественно подготовить ребенка к школе. Одним из наиболее перспективных направлений коррекционно-развивающей работы является нейропсихологическая коррекция.

В нашем детском саду высокий процент детей с ограниченными возможностями здоровья, среди них значительная часть имеют задержку психического развития (ЗПР) и более тяжелые диагнозы. Это разнородная по своему составу категория. Кто-то из детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, у кого-то выявлены более серьезные нарушения.

Все эти дети нуждаются в своевременной и качественной коррекционной помощи, поэтому педагоги нашего детского сада стали осваивать приемы нейропсихологической коррекции. Специалисты нашего коррекционного блока прошли соответствующую подготовку в данной области и стараются повышать собственную нейропсихологическую компетентность и компетентность остального педагогического состава с помощью мастер-классов, консультаций, журналов взаимодействия.

Нейропсихология – относительно молодая научная дисциплина. Она начала складываться в 20-40-е годы XX века в разных странах. Первые нейропсихологические исследования проводились еще в 20-е годы Львом Семеновичем Выготским, однако основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания принадлежит Александру Романовичу Лурия, который имел двойное – неврологическое и психологическое – образование и смог соединить наиболее важные положения этих двух наук в одно целое. Нейропсихология детского возраста занимается исследованием и анализом

взаимосвязи формирования психических функций, когнитивной сферы ребенка и созревания нервной системы, а также изучением специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте.

Работа в нашем саду строится следующим образом. Сначала проводится диагностика. Для того чтобы более детально выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка с ОВЗ, мы ввели дополнительные диагностические пробы. К традиционным методикам обследования были добавили приемы нейропсихологического обследования дошкольников. Применяем данную диагностику, в основном, к детям у которых помимо речевого диагноза в заключении ТПМПК указаны нарушения когнитивного характера, чаще это дети с ЗПР. Также диагностируем подобным образом детей, если требуется уточнение диагноза и изменение образовательного маршрута.

Такая дополнительная диагностика позволяет:

- определить дефицитарный (несформированный) блока мозга (в Луриевском понимании термина), первичный дефект и его влияние на другие психические функции;
- определить причину аномального психического функционирования: дизадаптации, неуспеваемости и др.
- разработать на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегию и прогноз коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов;
- разработать и применить систему дифференцированных и индивидуализированных методов коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.
- оценить динамику состояния психических функций и эффективность коррекционного психолого-педагогического воздействия.

Обычно нейропсихологическое обследование проводят с 5 лет. Но отечественными авторами (Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева) предлагаются варианты методики, позволяющие использовать ее с 3 лет. Мы взяли за основу диагностические материалы Жанны Марковны Глозман, в которых разработана количественная оценка для каждой пробы, а также прилагаются протоколы для детей разных возрастных периодов и диагностический альбом, адаптированный для дошкольников. Изучив диагностические материалы разных авторов, мы внесли некоторые изменения и дополнения в основной протокол, предлагаемый Ж.М. Глозман.

опытом.

Опираясь на учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга (ФБМ), в свои занятия мы обязательно включаем упражнения для нейрокоррекции, на дыхание, телесно-ориентированные, глазодвигательные, самомассаж. Здесь важно подобрать подгруппу детей таким образом, чтобы им подходили одни и те же комплексы упражнений.

Например, если для детей характерны высокая истощаемость, трудности включения в деятельность, низкий темп активности и реагирования, эмоциональная лабильность, нарушения внимания и памяти, мы можем сделать выводы о дисфункции 1-го ФБМ (блок регуляции тонуса и бодрствования). В него входят субкортикальные, срединные, кортикальные медиобазальные морфо-функциональные системы мозга.



Это уровень непроизвольной саморегуляции. Для таких детей мы подбираем чередование контрастных видов деятельности, сенсорную стимуляцию, физическую активность. Здесь требуется создание мотивации, опора на интерес. Для этого хорошо использовать игры с тактильным контактом: «Куча-мала», «Чехарда», «Клубочек», «Редичка» и т.п. Игры, требующие физических усилий: перетягивание каната, «Бодалки - толкалки».

Один из вариантов – мозжечковой стимуляции, наши любимые балансиры

Признаки слабости 2-го ФБМ – нарушение опознания предметов, картинок, звуков, модально-специфические нарушения внимания, памяти, нарушение пространственных представлений, трудности понимания логико-грамматических конструкций, трудности ориентировки, запоминания маршрутов и т.п. Его мозговая организация

обеспечивается задними (височными, теменными, затылочными и зонами их перекрытия)

конвекситальными (наружными) отделами коры больших полушарий.

Отчасти к этому блоку мозга примыкают и



премоторные отделы, поскольку никакие переработка и хранение информации невозможны без элементов ее отреагирования. Здесь мы включаем такие формы

работы, как описание пространства, соотнесение пространства со схемой, движение по пространству, конструирование, рисунок, освоение пространства собственного тела.

Таблицы Шульте – развиваем внимание, периферическое зрение, межполушарное взаимодействие, самоконтроль.

3-й ФБМ — блок программирования, регуляции и контроля. Здесь главную роль исполняют лобные отделы мозга. Признаки слабости: полевое поведение, импульсивность, инертность, трудности составления программы поведения.



Здесь необходимо привлечение внешних опор, в первую очередь организующей деятельности со стороны взрослого, должно стать основой для психологической работы с такими детьми, ориентированной на формирование у них внутреннего алгоритма функционирования в новой социальной реальности. Хорошо использовать наглядный план деятельности (картинка из интернета).

Признаки слабости межполушарного взаимодействия (анатомический субстрат – мозолистое тело): нарушение реципрокной координации, слабость двуручного взаимодействия, общая неловкость, нарушение равновесия, нарушение ВПФ, в т.ч. отсутствие речи. Задания на развитие межполушарного взаимодействия, пожалуй, самые популярные – здесь и кинезиологические упражнения, и прописи, и настольные игры. Все это активно используют все педагоги. На занятиях очень удобно использовать «Обводилки»



Зеgebарт Г.М., Ильичевой О.С., пальчиковые «ходилки».

Не смотря на все сложности педагогической работы, наша профессия одна из самых творческих и увлекательных. Мы не можем оставаться на одном уровне, нам всегда необходимо двигаться вперед, заниматься самообразованием и саморазвитием, искать новые подходы к развитию детей и активному включению родителей. Нейропсихология – перспективное и очень увлекательное направление. И мы не будем останавливаться на этом пути. Впереди еще много неизученного и очень полезного материала, который поможет сделать занятия привлекательнее, а социализацию дошкольников успешнее.

Список литературы:

1. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: (Серия «Детскому психологу»).
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
4. И.А. Скворцов, Г.А. Адашинская, И.В. Нефёдова. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей.
5. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: Айрис-пресс. 2015.- 416 с.
6. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития.,, СПб,: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 . - 64 с.