

Описание адаптированной образовательной программы для детей с ТНР СП «Детский сад №18 «Радуга»

Адаптированная образовательная программа — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования в условиях групп комбинированной направленности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 Г. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020. № 373 Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации.
- Основная общеобразовательная программа–образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №18 «Радуга»

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет в группах комбинированной направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преобладание действий всех специалистов СПДС и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всесторонне гармоничное развитие.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Разработка и реализация планов индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ в ДОО и семье.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в СПДС.
6. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
7. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевого развития в соответствии с речевой нормой.
8. Включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в группах комбинированной направленности.

Основныенаправлениякоррекционно-развивающейработы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-8лет) (ОГ)

В Программе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, а именно:

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В Программе имеются перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

Обучение по Программе организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья ребенка, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; (литература, пособия медиотека дидактическое и наглядные пособия)

Автор	Название	Издательство	Год издания
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации	Москва «Дрофа»	2009
Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	1999
Н.В. Нищева	Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2009
	Программирование для МОУ компенсирующего и комбинированного вида. Справочное пособие	Москва Творческий центр	2008
О.С Гомзяк	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III урочья	Москва Издательство ГНОМ	2013
А.В. Пинькова	«Веселый карандаш» Развитие мелкой	Электронная	2013

(авторская программа)	моторики детей с ОВЗ	версия. Имеется рецензия	
Ю.В. Иванов	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы	Москва «Гном и Д»	2008
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2014
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных I периода обучения в старшей логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных II периода обучения в периода обучения в старшей логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.С Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных III периода обучения в периода обучения в старшей логогруппе	Москва Издательство ГНОМ	2013
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий первый год обучения	Москва Творческий Центр	2010
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий второй год обучения	Москва Творческий Центр	2010
Е.А. Алябьева	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 2	Москва Творческий Центр	2009
Е.А. Алябьева	Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 3	Москва Творческий Центр	2009
О.С. Рудик	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации	Москва Творческий Центр	2010
О.М. Ельцова	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал.	Волгоград. «Учитель»	2009
Т.В. Буденная	Логопедическая гимнастика. Методическое пособие	Санкт-Петербург «Детство- Пресс»	2001
Е.В. Колесникова	Ну-ка, буква отзовись	Москва ЮВЕНТА	2008
Е.В. Колесникова	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Москва ЮВЕНТА	2008
Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Волгоград. «Учитель»	2010
А.Ф. Рыбина	Коррекция звукопроизношения у детей Речевой материал.	Волгоград. «Учитель»	2010
О.В. Узорова Е.А. Нефедова	Пальчиковая гимнастика	Москва АСТ. Астрель	2006
О.П. Саморокова Т. Н. Кругликова	Свистящие звуки. Называем и различаем. План -конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	Москва. Издательство ГНОМ	2013

Т.В. Туманова	Исправление звукопроизношения у детей. дидактический материал.	Москва Издательство ГНОМ	2000
Е.В. Лаптева	600 упражнений для развития дикции	Москва АСТ Астрель Профиздат	2006
Л.Н. Смирнова С.Н. Овчинникова	Логопедия в детском саду. занятия с детьми 5-6 лет с ОНР	Москва Мозаика - Синтез	2009
В.О. Йощенко	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов.	Москва Издательство АРКТИ	2010
Т.А. Алтухова Н.Л. Егорова	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития 5-6 лет с ОНР (тетрад-1,2,3)	Издательство Аркти	2005
ИН Волкова Н.Л. Цыпена	Почитаем и поиграем	Москва Школьная пресса	2005
Т.А Ткаченко	Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание. Фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, развитие речи.	Москва ЗКСМ	2005
Т.С Резниченко О.Д. Ларина	Говори правильно (С, Сь, З, Зь, Ц,Л, Ль)	Гуманитарный издательский центр Владос	2000
Е.М. Косинова	Моя первая книга знаний. Обо всем на свете Азбука правильного произношения	Москва ОЛИСС ЭКМО	2005
ВВ Коноваленко СВ Коноваленко	Домашние тетради для закрепления произношения звуков.(С, Сь, З, Зь, Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л, Ль, Р, Рь)	Москва	2002
Л.А. Комарова	Логопедия для дошкольников. Звуки Р,Л, Ш, Ж, Ч, Щ	Москва Астрель АСТ	2003
О.В. Епифанова	Автоматизация шипящих звуков	Волгоград «Экстремум»	2006
О.В. Епифанова	Автоматизация шипящих звуков	Волгоград «Экстремум»	2006
Н.В. Нищева	Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	Санкт-Петербург Детство- пресс	2009
Е.В. Мазанова	Учусь не путать звуки (тетради 1,2)	Москва «Гном и Д»	
Т. Ткаченко	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	С.-П., Детство-Пресс,	1998
А. Жукова	Азбука.	М., Омега,	1998
Е. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи	. М., Гном-пресс,	1998
Е. Колесникова	Раз - словечко, два - словечко.	М. Гном-Пресс	1998
З. Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	С.-П., Детство-Пресс.	2004