

Конспект занятия
на тему: «Ознакомление с профессией «Бетонщик»
для детей старшей группы
(в рамках работы инновационной площадки
федерального уровня "ТехноМир: развитие без границ")

Составили воспитатели ГБОУ СОШ № 14 СПДС № 18 «Радуга»
Половикова Ю.Г., Савина Т.С., Болотова А.А.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, экспериментирование, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: закрепление представлений о профессии бетонщика, ее особенностях.

Задачи:

1. Уточнять и обогащать представления детей о строительных профессиях (бетонщик). Познакомить с особенностями профессии бетонщик, изделиями из бетона, изготовлением бетона. Показать значимость профессии бетонщика.
2. Развивать мышление, связную речь, обогащать словарь (бетонщик, бетономешалка, смесь, раствор, цемент, щебень, фундамент, железобетон, бетонные конструкции).
3. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду, воспитывать навыки сотрудничества, инициативы, самостоятельности в деятельности.

Методы и приемы:

Практические: физ. минутка, игра-эксперимент «Изготовим бетон».

Наглядные: сюрпризный момент, показ карточек, иллюстраций, рассматривание предметных и сюжетных картинок, карточек-схем, выкладывание формулы бетона на коврографе «Ларчик».

Словесные: рассказывание сказки, объяснение, речевые игры, стихи, указание, напоминание о технике безопасности, рассуждение, беседа, проблемные вопросы, похвала.

Предварительная работа: беседы «Строительные профессии», виртуальная экскурсия на завод ПЗСК, просмотр фильма «Бетон» (Фиксики) <https://www.youtube.com/watch?v=hmNyUEVRniA>), просмотр иллюстраций «Бетонщик», просмотр технологии изготовления бетона (бетонного кубика), речевая игра «Назови слова-родственники слова «бетон», сюжетно-ролевая игра «Строители», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».

Материалы и оборудование: коллекция камней, щебня, сундучок, фигурки «Малыш Гео» (или гость), «Паучок Чок-чок», карточки-схемы «бетонные изделия», сюжетные картины с изображением «бетонщика», коврограф «Ларчик», готовая плитка бетона, лупы, салфетки, клеенки на столах, материал для проведения игры-эксперимента «сделаем бетон»: щебень, песок, цемент, вода, таз, клеенка; иллюстрация «Бетонщик», песочные часы.

У детей: перчатки, медицинские маски, фартуки, мерные стаканчики, формочки для раствора, таблица для фиксации результатов исследований.

Ход

№	Деятельность воспитателя	результат
1.	Воспитатель приветствует ребят возле коврографа Ларчик. На столе приготовлен «сундучок». Воспитатель: - Ребята, посмотрите, мне кажется, сегодня кто-то из Фиолетового леса оставил у нас сказочный сундучок. Интересно, что в нем? И кто его потерял?	Сидят перед коврографом «Ларчик», слушают воспитателя.

...Вспомнила, знаю я одну сказку: «Однажды в Волшебном фиолетовом лесу Паучок Чок-чок вручил Гео настоящую коллекцию камней. А началось все так. Паучок ловко передвигался по земле, и часто на его пути встречались необыкновенно красивые камешки. Конечно, Чок-чок не мог пробежать мимо красот, и в лапках уносил камешек домой. Так у него собралась целая коллекция, которой он и решил поделиться с Гео...Он от всей души поблагодарил паучка»

Сюрпризный момент: стук в дверь, входит Малыш Гео.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу рассказать вам о своей волшебной коллекции камней, которые мне подарил Паучок Чок-чок и о том, что же мне рассказали камешки. Я не знал названий камней, но все они были такие разные по цвету и форме. Они все сверкали, переливались, глухо стучали друг о друга.... «Интересно, где же паучок их собрал? Однажды я задремал и вдруг услышал, как камешки стали спорить и себя хвалить. (Показывает камешки) ...Маленький сиреневый камешек заговорил: «Дзинь-дзинь!» И от этого звука все вокруг засверкало. Его друзьями были драгоценные сверкающие камни, украшающие людей. А другие камешки он считал *сплошной серостью*. – Мы такие твердые! С нами ничто не сравнится! И в технике, и в науке без драгоценных камней никуда!» Все вдруг расшумелись. «Все это правда, согласился седой Гранит. - Только у нас, обычных камней есть интереснее свойства. Бывают камешки твердые и мягкие, светлые и темные, шершавые и гладкие, легкие и тяжелые. А главное, из особых камешков можно получить и железо, и медь, и алюминий. Поэтому камни разные нужны». «Это верно, - согласился Кремень. — Вот мои острые и твердые края, например, служили еще древним людям. Они и ветки при помощи кремней срубали, и огонь добывали, и даже волосы себе подстригали. «Мягкие камешки тоже нужны, - похвалился белый Мергель (щебень). «Вот если надо построить из вас, прочных камней крепкую стену, но вы же неживучивые, каждый сам по себе. Вместе лежать не будете, раскатитесь, рассыплетесь в разные стороны. Какая уж тут стена- куча камней, да и только! Тогда берут мягкий Щебень и делают из него цемент. А уж цемент все камни может собрать. Как напьется воды, застынет, тогда как скала вместе со всеми камнями! Не компания, а бетон!»

Малыш Гео: — Вот так спор камешков помог мне понять, что все они очень важны! И я познал тайну каждого камешка своей коллекции! Только вот уж больно мне понравился Щебень, который скрепляет камни и делает крепкий бетон. Вот было бы здорово построить из такого бетона новые домики для наших гномов в лесу!

Воспитатель: - Дорогой Гео, а наши ребята как раз знают, что такое цементный раствор, как он скрепляет камушки и могут рассказать тебе о его значении и изготовлении. Ведь в нашем городе есть даже такой завод. Как он называется? (Жигулевский правобережный завод строительных конструкций). Согласны рассказать Гео, для чего нужен бетон? (Да)

Приветствуют героя.
Слушают рассказ Гео.

Отвечают на вопросы воспитателя.
Соглашаются рассказать о бетоне.

2. Перед ребятами выставлены карточки-схемы (фото)

Дети перечисляют виды

<p>«Бетонные изделия».</p> <p>Малыш Гео: - Как интересно! Спасибо! А кто на заводе этим занимается? (Бетонщики)</p> <p>Воспитатель: - Ребята, а давайте расскажем Гео о профессии бетонщик.</p> <p>Воспитатель показывает картинку «Бетономешалка».</p>	<p>продукции из бетона. (кольца для колодцев, плиты перекрытия, лотки теплотрасс, плиты перекрытия, бордюры, заборы, железобетонные сваи, фундаментные блоки, дорожные плиты).</p> <p>Отвечают на вопросы Гео. Дети рассказывают по плану (Кто это? Что делает на работе? Какие предметы нужны ему для работы?): «бетонщик – это рабочий, который создает бетонные конструкции, фундамент для домов и другое. Он подбирает материал для смеси, готовит смесь, выравнивает бетон специальным аппаратом и следит, правильно ли твердеет и уплотняется бетон, затем заливает раствор в подготовленную форму».</p> <p>Дети рассказывают о ее назначении: «Бетономешалка- это специальная техника для изготовления раствора и перемешивания бетона».</p>
<p>3. Физминутка «Строим дом» Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить в нем старый гном.</p>	<p>Выполняют движения по тексту.</p>
<p>4. Воспитатель: - От бетонщика зависит прочность сооружения! Изготовление бетонного изделия- сложный процесс! Думаю, Малыш Гео, тебе будет интересно посмотреть, как получается бетон! (Гео соглашается)</p> <p>Предлагает игру-эксперимент «Изготовим бетон».</p> <p>Воспитатель: - Давайте подойдем к столу и посмотрим, что у нас для этого есть. (На столе в прозрачных емкостях стоят цемент, щебень и песок.) С какими материалами вы уже знакомы? (Песок, вода). А вот с этим материалом не все знакомы (показ щебня) Что он вам напоминает? (Камушки) А это – цемент. Посмотрите на него, он сыпучий, сухой как песок. Давайте повторим названия этих материалов (щебень, цемент). Для получения бетона нам нужно смешать все эти материалы: щебень, песок, цемент, добавить воды и залить в форму.</p> <p>Воспитатель беседует о технике безопасности при работе с песком, цементом. Затем предлагает детям отмерить меркой цемент, песок, щебень, насыпать и перемешать в одном тазу, добавляя воду. «Пока раствор жидкий, осторожно разливаем его по своим формочкам». <i>(Цемент и песок засыпаем, воду</i></p>	<p>Слушают.</p> <p>Дети надевают фартуки, перчатки, маски.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Рассматривают материалы, повторяют названия.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности.</p> <p>Проводят эксперимент, фотографируют этапы, результаты эксперимента.</p> <p>(Дети могут фиксировать</p>

	<p><i>туда добавляем, включаем бетономешалку, чтобы раствор был похож на сметанку).</i></p> <p>- Чтобы бетон стал прочным, необходимо дать время для застывания. (Ставит песочные часы). А когда он застынет, мы отдадим эти плитки Малышу Гео для новых домиков для Гномов.</p> <p>- Через какое время затвердел бетон?</p> <p>- Для строительства домов нужно много бетонных плит, и их делают на бетонном заводе, затем уже готовые плиты привозят на стройку. Вот у меня уже есть готовая плитка. Давайте ее рассмотрим.</p>	<p>результаты исследования в специальной таблице).</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают бетонную плитку.</p>
5.	<p>Предлагает речевую игру «Назови свойства бетона».</p> <p>Воспитатель: «Сейчас мы будем передавать по кругу бетонную плитку, и называть свойства бетона. Какой бетон?»</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, много свойств бетона назвали. Ребята, а давайте Малышу Гео напишем формулу получения бетона, чтобы он ее не забыл, и оставим ее в «Фиолетовом лесу»!</p> <p>Малыш Гео: - Отлично! Теперь я знаю новый, важный строительный материал! Спасибо, ребята! Много интересного я узнал сегодня и теперь знаю, как построить домик для друзей, чтобы он был прочным и надежным. Ну что ж, потороплюсь я в свою сказку. А вы ребята мне поможете, я на вас рассчитываю, до встречи.</p>	<p>Отвечают на вопрос «Какой бетон» (твердый, прочный, качественный, надежный, крепкий, серый, гладкий, надежный и т.д.)</p> <p>Ребята помогают воспитателю выложить формулу на ковровографе: вода + песок+ щебень+ цемент = Бетон!)</p>
6.	<p>Итог занятия.</p> <p>Воспитатель: - Что больше всего понравилось? Что узнали нового? Молодцы!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>

Литература:

В.Н. Адлер, О.Н. Черисова «Экологические сказки Фиолетового леса». Формирование экологического сознания дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. К.п.н. Л.С. Вакуленко.- С-П: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-80 с.