

# Конспект организованной образовательной деятельности для детей с ТНР старшего возраста «Путешествие в Звукоград»

Подготовила учитель-логопед Тумашова Т.А.

**Цель:** закрепление понятий «звуки», «гласные звуки», «слоги»

**Задачи:**

образовательные:

- формировать представления о многообразии звуков, их разновидностях;
- учить выделять гласные звуки;
- закреплять графический образ букв;
- учить образовывать прилагательные от существительных;
- упражнять в подборе антонимов;
- развивать навыки словообразования;
- развивать навыки слогослияния;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать умение делить слова на слоги;
- формировать представления о слогообразующей роли гласных звуков;
- формировать навык чтения;

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию фонематического восприятия;
- способствовать развитию слухового и зрительного гнозиса;
- способствовать развитию пространственного восприятия;
- способствовать развитию чувства ритма;

воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, любознательность, самостоятельность;
- формировать положительное отношение к дружбе;
- воспитывать умение слушать, выполнять инструкцию педагога;
- учить анализировать, делать выводы, опираясь на полученную информацию.

**Необходимое оборудование:** смайлики, музыкальная колонка, балансиры (по количеству детей), для звуковой игры – смятая бумага, деревянные палочки (по количеству детей), картинки с изображением самолёта и парохода, мяч, 4 жетона, указатели с названием улиц (звуки, буквы, дружба, слоги), коврограф Ларчик, 33 буквы алфавита, цифры от 1 до 6, фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), для выкладывания букв – миниларчики, верёвочки и липучки «репейник» к ним, шнур-затейник (по количеству детей), «лучики» - липкие шнуры, лесенка, 6 раскрасок с буквами, колокольчик, барабан.

## **Ход занятия:**

### **Положительный эмоциональный настрой**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие! Вы согласны? Но сначала давайте определимся, какое настроение мы с собой возьмём (*выбирают смайлики*)

- Отправимся мы с вами в страну Знаний, в замечательный город с названием Звукоград. Как вы думаете, кто живёт в этом городе? (*звуки*)

- А знаете ли вы, какие бывают звуки? (*речевые и неречевые*)

- Какие звуки называются неречевыми? (*Это - звуки природы: дождь, ветер, гром; звуки животных и птиц; звуки предметов: стук молотка, шум пылесоса; звуки музыкальных инструментов*)

### **Игра с мячом «Мяч передавай, звук называй»**

- А кто произносит речевые звуки? (*человек*)

- Да, ребята, вокруг нас существует большое количество звуков, а живут они все в городе с громким названием Звукоград.

- Чтобы попасть в Звукоград, давайте определимся, как мы будем туда добираться. Сначала на самолёте, значит, мы что сделаем? (*полетим*), а потом на пароходе, значит мы... (*поплывём*). Итак, садимся в самолёт, готовимся и заводим мотор. Пересаживаемся на пароход.

### **Игра на балансирах «Самолёт» и «Пароход» (мозжечковая стимуляция)**

- Мы на месте. А вот и указатель первой улицы. Ребята, если мы будем правильно называть названия улиц, то за каждое из них получим жетон, а в конце путешествия сможем обменять жетоны на сюрприз.

Итак, здесь нарисованы звуки, значит, улица называется... (*звуковая*). Давайте послушаем, какие звуки здесь живут.

### **Игра на балансирах «Шуршунчики» (мозжечковая стимуляция, развитие слухового гнозиса)**

- Пойдём дальше. Как называется эта улица? Здесь нарисованы буквы, значит она... (*буквенная*). Посмотрите, какой большой дом здесь стоит. Сколько в нём этажей? (*6*). Значит, он... (*шестиэтажный*). Он низкий? (*нет, высокий*), он узкий? (*нет, широкий*).

- Ребята, а что написано на каждой двери? (*буквы*). Странно..., почему в городе живут звуки, а написаны буквы? (*потому что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем*).

- Интересно, а почему эти две буквы (ъ,ь) стоят отдельно? (*потому что они не имеют звука*).

- Ребята, посмотрите, а эти буквы кто-то начал писать и не дописал. Давайте исправим ошибки. А чтобы узнать, какую букву дописать, вам надо узнать первый звук в названии предмета, изображённого на картинке.

### **Игра «Собери букву» (развитие пространственного восприятия, фонематического слуха, зрительного гнозиса, закрепление образа букв)**

- Раз вы так хорошо знаете гласные буквы, значит, вы легко сможете найти их по адресу, который я назову. Попробуем? (*дети находят гласные*)

### **Игра «Найди по адресу» (развитие пространственного восприятия, закрепление образа букв, цифр и фигур).**

- Что общего между этими домиками? (*они красные*). Почему? (*здесь живут гласные звуки*). Почему они называются гласными? (*они поются, они голосистые*). Давайте их споём.

### **Фонетическая разминка «Гласные»**

- Ну что, переходим на следующую улицу. Здесь изображены друзья. Интересно, как она называется? (*дружная*). Ребята, а как вы думаете, почему она так называется? (*у гласных звуков есть лучики, которые они протягивают согласным звукам и приглашают их дружить*).

- Вот это да! А давайте проверим, как это работает. Протяните лучик от гласной влево, прочитайте, что получилось. Теперь протяните лучик от гласной вправо, прочитайте. А давайте попробуем протянуть лучики в обе стороны. Прочитайте, что получилось. С какой стороны мы всегда читаем и пишем? (*с левой*).

- Буквы, которые уже подружились, хотят сыграть с вами в прятки.

**Игра «Прятки с буквами»** (развитие пространственного восприятия, развитие фонематического анализа, умения сливать слоги).

- Ребята, какой вывод мы можем сделать? Что помогают делать гласные звуки? (*гласные звуки помогают составлять слоги*)

- А вот и следующая улица. На указателе нарисован слог, значит, улица называется... (*слоговая*)

- Ребята, мы с вами знаем, что слова состоят из... (*из слогов*). Давайте поиграем в игру. Подойдите к лесенке и пропрыгайте столько раз, сколько слогов в слове, которое я назову. Будет здорово, если вы сможете посчитать в этих словах все гласные звуки.

**Игра «Лесенка»** (развитие слоговой структуры слова, фонематического восприятия и анализа)

(*слова: дом, каша, дым, пони, собака, малыш, сорока*)

- Ребята, вы заметили, что, например, в слове дым 1 слог и 1 гласный звук, в слове каша – 2 слога и 2 гласных, а в слове собака – 3 слога и 3 гласных. Какой вывод мы можем сделать? (*сколько в слове гласных, столько и слогов*).

- Ну что ж, мы прошли по всем улицам Звукограда. Вам понравилось, ребята? Теперь мы можем обменять наши жетоны на сюрприз (*получают раскраски*).

### **Рефлексия**

- Прежде, чем мы вернёмся в группу, давайте поделимся своими впечатлениями от увиденного. Если вам всё понравилось, позвоните в колокольчик, если было трудно и что-то осталось непонятным, постучите в барабан, а если вам не понравилось в Звукограде и вы не хотите сюда возвращаться, стукните кулаком по столу.

- Произносим волшебные слова «Рэкс, пэкс, фэкс», кружимся три раза вокруг себя и мы дома!

- Ребята, мы узнали столько интересного, давайте поделимся своими знаниями с другими мальчиками и девочками. Возьмите карточку и расскажите своим друзьям в группе, о чём вы узнали.

**Составление рассказа по мнемотаблице** (развитие связной речи)

- Прекрасное получилось путешествие, всем спасибо за компанию! До новых встреч!