

Конспект ООД по обучению связной речи в старшей группе

Тема «Моя страна Россия».

Подготовила учитель-логопед Тумашова Т.А.
ГБОУ СОШ №14 СПДС «Радуга»

Цель: формирование у детей умения составлять связный рассказ с опорой на ментальную карту.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с государственными символами России;
- познакомить детей с природными ресурсами России;
- познакомить детей с предметами, исторически связанными с Россией и русскими людьми;
- закрепить названия национальностей, проживающих в России;
- закрепить названия российских праздников, их время проведения;
- закрепить название городов России, ее столицы.

коррекционно-развивающие:

- обогащать словарный запас детей;
- расширять кругозор детей;
- учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- учить образовывать сложные прилагательные с соединительной гласной;
- закреплять умение образовывать мн.число существительных в Р.п.;
- закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить выстраивать правильные лексико-грамматические конструкции;
- способствовать развитию логики и мышления через установление логических связей и взаимозависимых понятий;
- развивать связную речь.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение к своей Родине, чувство гордости и ответственности за неё, желание сохранять природные ресурсы, грамотно их использовать.

Методы и приемы:

практические: физ.минутка, пальчиковая гимнастика, элементы артикуляционной гимнастики

игровые: подвижная игра «Матрешки», игра с мячом, подвижная игра «Паровозик»

наглядные: рассматривание и обсуждение ментальной карты «Моя страна Россия»

словесные: вопросы, беседа.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, ментальная карта «Моя страна Россия», панно «Фиолетовый лес» (пособие В. Воскобовича), мяч.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ.минутка «Паровозик», подвижная игра «Матрешки»
Игровая	Игра с мячом «Какая Россия», пальчиковая игра «Жил в реке один налим»
Коммуникативная	Беседы, вопросы

Этапы	Задачи (с обозначением обр. обл.)	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный	Создать благоприятную обстановку, настроить детей на деятельность (соц.-коммун. развитие)	Рассматривание и обсуждение презентации «Кто такие путешественники»		Создана благоприятная обстановка, дети настроились на предстоящую деятельность.
		Задаёт вопросы: -кто такие путешественники, -на чем можно путешествовать, -где можно путешествовать, -отправимся все вместе в путешествие	Отвечают на вопросы, рассуждают.	
Деятельностный	Развитие артикуляционной моторики (речевое развитие)	Игровое упражнение «Самолет»		Активизирована артикуляционная моторика, проработан речевой выдох.
	Формирование представлений о природных ресурсах России (познавательное развитие)	Предлагает выполнить артикуляционную позу звука Л и на выдохе «погудеть» (имитация полета на самолете)	Выполняют движения, воспроизводят звук.	
		Рассматривание карты России	Объясняют значение цветов на карте (зеленый – леса и поля, коричневый – горы и равнины, синий – реки, моря и океаны)	Сформированы представления о многообразии природных ресурсов России.
		Переход к ментальной карте «Моя Россия», составление рассказа с опорой на карту	Описывается первая часть карты	
	Развитие связной речи, умения правильно построить лексико-грамматические конструкции (речевое развитие)	Предлагает одному из детей рассказать о государственных символах России	Ребенок рассказывает о государственных символах: - президент России (кто он и чем занимается); - флаг России (значение цветов флага); - гимн России; - герб России (орел с двумя головами - двуглавый)	Сформированы представления о главных государственных символах страны.
	Формирование умения образовывать сложные слова (речевое развитие)			Сформировано умение образовывать сложные слова.
			Описывается вторая часть карты	
Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова	Обращает внимание детей на исторически русские предметы, которые давно и прочно связаны с Россией. Предлагает назвать их	Дети называют предметы: русский самоварчик, русская матрешечка, русская березонька, русская балалаечка, русская гармошечка,	Сформировано умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму	

	при помощи суффиксов –ечк, -чик, -к, -оньк (<i>речевое развитие</i>)	ласково.	русский национальный костюмчик, бурый мишка, русская художественная роспись гжель и хохлома.	существительных.
			Описывается третья часть карты	
	Формирование умения образовывать сложные слова (<i>речевое развитие</i>)	Предлагает следующему ребенку рассказать о народах России	Ребенок называет народы, проживающие в России: татары, чуваша, башкиры, мордва, украинцы, белорусы, русские, корейцы. Дети делают вывод, что Россия – многонациональная. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, национальные блюда и свои народные игры.	Расширение словаря. Сформировано умение образовывать сложные слова.
	Активизировать крупную моторику (<i>физическое развитие</i>)	Предлагает поиграть в русскую народную игру «Матрешки»	Дети двигаются и играют, выполняют движения в соответствии с текстом.	Активизирована крупная моторика
		Переход к панно «Фиолетовый лес»	Описывается четвертая часть карты	
	Развивать логику и мышление, взаимосвязи и взаимозависимости (<i>речевое развитие</i>) Формировать умение образовывать мн.число существительных в Р.п. Формирование умения образовывать сложные слова. Расширять и активизировать словарь.	Предлагает следующему ребенку рассказать о природе России	Ребенок рассказывает о природных ресурсах России - леса (бывают широколиственные, мелколиственные, смешанные); - в лесах водятся (много кабанов, волков, лисиц и т.д); - леса богаты (грибами, ягодами, лекарственными растениями); - моря и реки России богаты рыбой; - на бескрайних полях России выращивают пшеницу, рожь, гречиху, кукурузу, горох, ячмень, подсолнечник.	Развитие логики и мышления (прикрепить фигуру животного в нужное место, классифицировать зверей, птиц, рыб, насекомых). Обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи. Сформировано умение образовывать сложные слова.
	Развивать умение выполнять движения в соответствии с	Показывает и вместе с детьми выполняет пальчиковую игру «Жил в	Проговаривают стихи, одновременно выполняя движения	Разработана мелкая моторика рук.

	текстом (<i>физическое и речевое развитие</i>)	реке один налим»	кистями рук: Жил в реке один налим, Два ерша дружили с ним. Приплывал к ним сом с усами, Щука с острыми зубами, И учили их считать: раз, два, три, четыре, пять.	Активизирована речь.
			Описывается пятая часть карты	
	Расширять словарь. Формировать умение связывать понятия (<i>речевое развитие</i>)	Предлагает следующему ребенку рассказать о подземных природных ресурсах России	Ребенок рассказывает о том, что в России добывают газ, нефть, уголь, железо, золото, драгоценные камни. Из нефти потом делают бензин, из железа – автомобили, из золота и драгоценных камней – украшения.	Расширение словаря детей. Формирование умения выстраивать логические цепочки.
			Описывается шестая часть карты	
	Расширять кругозор. Формировать умение образовывать относительные прилагательные (<i>речевое развитие</i>)	Обращает внимание детей на красивейшие места России, знаменитые на весь мир. Предлагает ребенку рассказать о них. Предлагает детям назвать по аналогии горы, которые находятся на Урале (уральские), горы на Алтае (алтайские), горы в Жигулевске (жигулевские горы).	Ребенок рассказывает о знаменитых на весь мир местах и их особенностях: - озеро Байкал (оно самое глубокое озеро в мире); - Камчатка (знаменита своими вулканами); - Горы Кавказа с заснеженными вершинами (самая высокая гора Эльбрус); - Горный Алтай (славится своим чистым воздухом и нетронутой природой)	Обогащение словаря детей. Расширение кругозора. Сформировано умение образовывать относительные прилагательные.
			Описывается седьмая часть карты	
	Закрепить название времен года (<i>познавательное</i>)	Предлагает детям вспомнить праздники России.	Ребенок рассказывает о праздниках России с учетом	Закрепление календарного времени

	<p><i>развитие)</i></p> <p>Закрепить календарное время проведения праздников в России.</p>	<p>Предлагает желающему ребенку рассказать о них с учетом времен года.</p>	<p>времени их празднования: -зимой в России отмечают Новый год, он наступает 1 января; день защитников Отечества празднуют 23 февраля; -весной в России отмечают международный женский день (мамин день) 8 марта; День Победы празднуют 9 мая; -летом отмечают день семьи – 8 июля и день рождения России – 12 июня; -осенью 4 ноября отмечают день дружбы и народного единства</p>	<p>проведения праздников</p>
	<p>Активизировать крупную моторику (<i>физическое развитие</i>)</p> <p>Активизировать словарь прилагательных (<i>речевое развитие</i>)</p>	<p>Предлагает поиграть в игру с мячом «Какая Россия»</p>	<p>Дети используют прилагательные: красивая, могучая, мирная, необъятная, непобедимая, любимая, добрая, цветущая, большая, богатая, дружная</p>	<p>Активизирована крупная моторика.</p> <p>Активизация словаря.</p>
			<p>Описывается восьмая часть карты</p>	
	<p>Расширять и активизировать словарь (<i>речевое развитие</i>)</p>	<p>Предлагает ребенку рассказать о городах России, назвать столицу.</p>	<p>Ребенок называет города, изображенные на картинках, называет столицу России.</p>	<p>Активизация словаря.</p>
	<p>Активизировать крупную моторику (<i>физическое развитие</i>)</p>	<p>Обращает внимание детей на то, сколько в России разных городов. Предлагает посмотреть их и отправится в путешествие на поезде</p>	<p>Дети встают друг за другом, играют в музыкальную игру «Паровозик»</p>	<p>Активизирована крупная моторика.</p>
<p><i>Заключительный</i></p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Спрашивает у детей, что им больше всего понравилось в путешествии по России, что особенно запомнилось. Подводит рассуждения детей к тому, что надо делать, чтобы наша страна процветала.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Делают выводы.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>

Продукт совместной деятельности на подготовительном этапе: ментальная карта «Моя страна Россия»

