

МАТЕМАТИКА

Автор	Богатова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ №14 г.о. Жигулёвск
Дата и место проведения	12.03.2015г. ГБОУ СОШ №14 в рамках проведения семинара по теме: "Современный урок по ФГОС НОО с использованием оборудования".
Класс	1 класс
Автор УМК	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Тема урока	Закрепление знаний по теме: Числа 1-10 и число 0»
Тип урока	Комбинированный
Педагогическая цель	Создать условия для закрепления состава изученных чисел; формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением, различать геометрические фигуры; решать задачи, развивать навыки счёта
Задачи	1. Обобщить и систематизировать знания по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». 2. Воспитать правильное отношение к природе, экологии, общечеловеческим ценностям и своему здоровью. 3. Развивать внимание, память, внешнюю математическую речь и интерес к математике.
Планируемые результаты (предметные)	Знать состав изученных чисел, уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением, решать задачи, уметь определять геометрические фигуры
Универсальные учебные действия (метапредметные):	Регулятивные. Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные. Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации,

	<p>применять методы информационного поиска. Личностные. Проявляют познавательный интерес.</p>
Межпредметные связи	окружающий мир, технология, чтение
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесный, наглядный, практический</p>
Оборудование	<p>1. ИКТ: Интерактивная доска, проектор, ноутбук; 2. Раздаточный материал листы с заданиями для детей, клей, прямоугольник синего цвета, геометрические фигуры</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>http://www.zavuch.ru http://www.ucoz.ru http://www.prodlenka.org http://nsportal.ru http://pedsovet.su http://www.uchportal.ru</p>

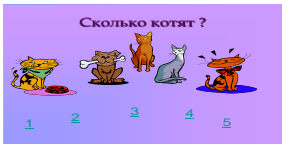
Сценарий урока

Этап урока	Методический приём	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	УУД	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент.	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся. Прозвенел звонок для вас. Уже закончился урок? Хотите учиться? Значит, можете садиться. -Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Фронтальная беседа	Сегодня мы отправимся с вами в небольшое путешествие в «Зоопарк» . Кто из вас был в Зоопарке? Расскажите, что вы там видели? А наш зоопарк необычный. Он математический. Без знаний по математике мы с вами никуда не сможем попасть. Лучшие из вас сегодня смогут стать экскурсоводами в нашем путешествии.	Отвечают на вопросы учителя, считают хором под руководством учителя Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы Зоопарк – место, где содержатся животные для показа.	Используют наглядный счётный материал для решения поставленной задачи (Р) Уметь слушать. (К)	Работа с наглядным материалом.



		<p>Поедем на весёлом поезде из 3-х вагончиков: зелёного, жёлтого и красного. Чтобы наш поезд поехал, постарайтесь ответить на мои вопросы.</p> <p>А) Ребята, которые сидят в зелёном вагончике посчитайте хором от 1 до 10, ребята, которые сидят в жёлтом вагончике посчитайте хором от 2 до 7, в красном – от 9 до 0.</p> <p>Б) Приготовьте свои билеты. Посмотрите ещё раз внимательно на номер в вашем билете. Поднимите билеты только те ребята, у кого число на билете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следует за числом 7. (8) - предшествует числу 6. (5) - стоит между числами 5 и 7 (6) - следует за числом 8. (9) - стоит между числами 6 и 8. (7) -предшествует числу 1(0) 			
III.Актуализация знаний.	Эвристическая беседа, игровой момент	<p>Первой нас встречает ... Догадайтесь <i>- У этой лошадки одёжка в полоску</i> <i>Похожа одёжка её на матроску</i> У вас на столе лежат листочки.</p>	-зебра	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.(Р)	Работа в тетради

	<p>Упоминание ПДД (здоровьесбережение)</p>	<p>Найдите задание № 1. Вставьте пропущенные знаки и цифры.</p> $3 + \square = 7$ $8 \square 6 = 2$ $7 - \square = 7$ $4 \square 5 = 9$ $\square + 6 = 10$ <p>(Проверить с помощью презентации) - А, где мы можем увидеть зебру на улицах нашего города?</p> <p>- Как вы думаете, почему пешеходную дорожку назвали «зеброй»</p> <p>- Для чего нужна разметка?</p> <p>-Сегодня на уроке мы с вами пассажиры, но в настоящей жизни мы пешеходы. Не забывайте правила дорожного движения.</p>	<p>Самостоятельно решают примеры.</p> <p>Взаимопроверка в парах</p> <p>-На проезжей части дороги – указатель перехода для пешеходов</p> <p>-Свое название эта разметка получила за сходство с окраской экзотического животного.</p> <p>- Эта разметка показывает место перехода для пешехода.</p>	<p>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения примеров (П)</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. (Р)</p> <p>Слушать собеседника; при необходимости вступать с ним в диалог. (К)</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. (П)</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы (К)</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
--	--	---	---	--	---------------------------

<p>IV. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Фронтальная беседа, игровой момент</p>	<p>Догадайтесь, о ком идёт речь? «Он всю зиму в шубе спал. Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь – лесной ...(медведь) Да медведь большой сладкоежка. Очень любит мёд. Мишка забрал у пчел мёд без разрешения. - А можно так делать? Пчёлки рассердились и полетели за ним. Пчёлки вернуться в свой домик тогда, когда вы поставите нужный знак. $8 * 7$ $3 + 2 * 8$ $4 * 6$ $8 * 7 - 3$ $9 * 9$ $9 - 3 * 6$ $7 - 4 * 7 + 1$ (устно) - Как называются выражения, в которых ставятся знаки больше или меньше? -А если знак равно?</p> <p>Найдите у себя задание №2 Поставьте знаки <, >, = $6 > 5$ $7 < 10 - 2$ $4 + 3 > 9 - 1$</p>	<p>- медведь</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся читают по одному выражению и определяют, какой знак нужно поставить.</p> <p>-неравенства -равенства</p> <p>Самостоятельная работа Самопроверка</p> <p>Нахождение ошибки при</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи (Р)</p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения выражений (П) Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. (К)</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу(Р) Осуществляют сравнение</p>	<p>Дети работают, используя презентацию и интерактивную доску.</p> <p>Наблюдение учителя</p> <p>Самостоятельная работа</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>-Проверили, используя презентацию</p> <p>- Почему Мишка такой сильный, большой, потому что любимое лакомство Мишки – мёд. В мёде содержится 70 различных веществ, которые помогают нашему организму быстрее выздоравливать, меньше переутомляться. Его можно использовать при таких болезнях как ангина, грипп и мн. др)</p>	<p>самопроверке в презентации</p> <p>-Ответы детей на вопрос учителя</p>	<p>по заданным критериям. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. (П)</p>	
<p>V. Первичная проверка понимания</p>	<p>Дидактические упражнения на счёт предметов</p> <p>Весёлый счёт.</p>	<p>Посмотрите, ребята, кто это? Верно обезьянка. Люди считают её озорной, непоседливой, а значит и не очень внимательной. Обезьянке стало обидно, и она придумала свои задания, чтобы проверить наше внимание. Справимся?! Попробуем!?</p>  <p>Вы хорошо справились с заданием.</p> <p>-Какая обезьянка?</p> <p>Обезьянка – ловкая, спортивная,</p>	<p>- обезьянка</p> <p>Считают различные объекты</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи(П)</p>	<p>Работа с презентацией</p> <p>Наблюдение учителя. (используется Презентация интерактивная доска</p>

		<p>редко болеет, потому что постоянно делает зарядку.</p> <p><i>Физкультминутка</i> (Семь начальных поз гимнастики ушу)</p> <p>1.Цапля - стоит на одной ноге. 2.Сова – вытаращивает глаза и пытается вращать. 3.Барс – выгибает спинку. 4.Лягушка - раздувается и квакает. 5.Обезьянка корчит рожи и машет руками. 6.Медведь – переваливается с ноги на ногу.</p>	<p>- Обезьянка – ловкая, спортивная.</p> <p>Выполняют упражнения за учителем</p>	<p>Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. (К)</p> <p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>VI. Первичное закрепление.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>А вот перед нами ...Сова. Она считается птицей умной, рассудительной, мудрой и очень любит решать задачи.</p> <p>- А вы умеете решать задачи?</p> <p>1) - Посмотрите на экран и составьте по данному выражению условие.</p>  <p>- Что мы должны узнать? - Сколько всего собачек?</p>	<p>-Сова</p> <p>Ответы детей Рассматривают иллюстрацию, составляют по выражению задачу.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.(II)</p> <p>Слушать собеседника, при необходимости вступать с ним в диалог, строить понятные для собеседника высказывания (К)</p> <p>Принимать и сохранять</p>	<p>Работа с сюжетными картинками</p> <p>Наблюдение учителя</p>

	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2) Составьте задачу.</p>  <p>Решение и ответ мы запишем в тетрадь. -Ребята, а у вас есть домашние животные? Если у вас есть питомцы, не забывайте о них, потому что без вас они беспомощны. Помните что мы в ответе за тех, кого приручили.</p>	<p>учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, составляют задачу</p> <p>Класс: Самостоятельно записывают решение и ответ Вызванный ученик работает у доски</p>	<p>учебную задачу (Р)</p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач(П)</p>	
<p>Первичное закрепление (продолжение)</p>	<p>Творческое задание , в основу которого положен системно – деятельностный подход. Практическая работа</p>	<p>На улице нам помогают дорожные знаки. Они предупреждают, запрещают, разрешают. На нашем пути ещё один знак. Как вы думаете, кто и для чего его здесь поставил? На кого похож этот знак?</p>  <p>- Из каких геометрических фигур состоит эта птица? -Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?</p>	<p>- На птицу. Отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>Наклеенные рыбки вывешиваются на доску,</p>

		<p>- Кто может ещё жить в водоёме?</p> <p>- Верно, рыбка. И она плавает в нашем водоёме одна. Давайте поможем рыбке найти подружек.</p> <p>- У вас на парте лежат листочки голубого цвета. Какую форму имеют эти листочки?</p> <p>Наклеим на него рыбку, используя геометрические фигуры на вашем столе.</p> <p>- Сегодня мы спасли рыбку, иначе она погибла бы от одиночества.</p> <p>- А мы смогли бы жить без животных, растений?</p> <p>- Что для этого нужно делать?</p>	<p>- Прямоугольную</p> <p>- Наклеивают геометрические фигуры в виде рыбки на прямоугольник голубого цвета. Фломастерами дополняют недостающие элементы.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время работы</p> <p>- Мы не сможем жить без животных, растений, поэтому нужно заботиться об окружающей среде.</p> <p>-Заповедник – место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные животные, растения, уникальные участки природы и т.д.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.(Р)</p> <p>Осуществляют анализ объектов (П)</p>	<p>получается озеро, в котором много рыбок</p>
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Игра «Экзамен для экскурсовода»</p>	<p>Настал момент узнать, кто же сможет стать экскурсоводом. Для этого вам нужно сдать экзамен.</p> <p>По вариантам. Каждый из вас получит экзаменационный билет. Вам</p>	<p>Самостоятельная работа по вариантам.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Организовывают свою деятельность.</p> <p>Осуществляют контроль</p>	<p>Контроль учителя осуществляется после взаимопроверки.</p>

		<p>нужно решить примеры и расположить ответы в порядке: 1 вариант - убывания, 2 вариант -возрастания. Прочитать то ,что у вас получилось.(1 вариант хорошо,2 вариант умница)</p> <p>Подведение итогов среза.</p>		<p>деятельности соседа.(Р)</p>	
<p>VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. - Вот и подошло к концу путешествие по Зоопарку. Много остановок было на нашем пути. - Какие открытия сделали вы? -Что больше всего понравилось? -С каким настроением заканчиваем урок? Нарисуйте на индивидуальных листочках. Ваши ответы помогли нам благополучно завершить поездку. Жители зоопарка вами очень довольны и я ребята благодарю вас всех! В благодарность за вашу работу золотая рыбка, которую вы спасли, дарит вам лягушку. Лягушки не простые, а</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения</p>	<p>Формируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы.(К)</p>	<p>Развёрнутые ответы на вопросы</p>

		выполненные при помощи техники «Оригами». А вот как сделать самим таких лягушек вы можете узнать из книг, дома у родителей или у меня.			
--	--	--	--	--	--