

и скреплено
листа(ов)
Г.М. Пушкарева

Принято
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №14
Протокол № 1
от «01» 30.08 2018 г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ № 14
Приказ № 134/1
от «01» августа 2018 г.
Г.М. Пушкарева

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 8–9-х классов

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 8–9-х классов разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- локальными нормативными актами школы.

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.3. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, выполняют ИИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта. Руководителем проекта могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.

3.2. План реализации ИИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.3. Руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом директора школы.

4. Содержание и направленность ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу действий.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Требования к защите ИИП

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, входят:

- для учащегося – «Паспорт проекта» с указанием замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку обучающийся включает описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта(ов) от реализации проекта (Приложение 1);

- для руководителя проекта – «Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта» (Приложение 2);

- для членов экспертной комиссии – «Карта оценки индивидуального итогового проекта» (Приложение 3).

5.2. Защита ИИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной экспертной комиссии школы или на школьной конференции. Если обучающийся принимал участие или является победителем или призером научно-практической или предметной конференции школьников (уровня выше школьного) и оформление его работы соответствует указанным требованиям, то эта работа также засчитывается как итоговый проект.

5.3. Результаты выполнения проекта оценивает комиссия после того, как обучающийся представит продукт проекта.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, навыками работы с информацией.

6.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- активно использовать словари, поисковые системы и др.

6.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.

6.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
- владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

7. Оценка сформированности проектной деятельности

7.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в

степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей экспертной комиссии школы. Критерии оценивания ИИП представлены в Приложении 4.

7.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, экспертная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев. Автор проекта продемонстрировал все обязательные элементы проекта, представил завершённый продукт, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентацию проекта и ответил на все вопросы.

7.4. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Паспорт проекта

Состоит из Титульного листа и Пояснительной записки.

*объёмом не более 4 машинописных страниц
формат А4,
шрифт Times New Roman,
размер 14,
интервал – 1,5,
верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое - 1,5 см,
выравнивание по ширине,
отступ – 1,25*

Титульный лист:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 14
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Название проекта»

Автор проекта

учащийся ___ класса:

ФИО обучающегося,

Руководитель проекта

учитель (указать предмет) ГБОУ СОШ № 14:

ФИО педагога,

Консультант:

ФИО (при наличии)

год выполнения

Пояснительная записка

в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

Приложение 2

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за ходом выполнения индивидуального проекта (для руководителя проекта)

Организационный этап

Отметьте верное утверждение

Тема проекта определена с помощью руководителя	0
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1
Формулирует проблему с помощью руководителя	0
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1
Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1
Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0
Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1
итого по разделу	

Содержание и направление проекта

С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0
С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1
Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0
Самостоятельно работает с текстом	1
Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1
Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1

Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Планирует учебный проект с помощью руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1
Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0
Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
итого по разделу	

Защита проекта

Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0
Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1
Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0
Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1
Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0
Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1
Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0
Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1
С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1
С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0
Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1
итого по разделу	

Критерии оценки проектной деятельности

Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1
Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0
Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1

итого по разделу	
итого	

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

Приложение 3

**Карта оценки индивидуального итогового проекта
членами экспертной комиссии**

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; ✓ - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; ✓ - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; ✓ - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; ✓ - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; ✓ - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;

	грубые ошибки.	✓ - ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; ✓ - работа доведена до конца и представлена комиссии; ✓ - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; ✓ - показано умение анализировать и распределять информацию; ✓ - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; ✓ - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4. Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; ✓ - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - тема ясно определена и пояснена; ✓ - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; ✓ - проект вызывает интерес с практической точки зрения; ✓ - автор свободно отвечает на вопросы.

Приложение 4

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно,	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

решение проблем	с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно.

	вопросы	Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---------	---