

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения реализующего общеобразовательные
программы дополнительного образования детей «станция юных техников»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области**

средней общеобразовательной школы №14

**имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

г. Жигулевск

2016 г.

Содержание

1. Введение.
2. Паспорт программы «Развитие СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14 на 2016-2020 год».
3. Цели, задачи и сроки реализации программы.
4. Направления реализации программы и ожидаемые результаты.
5. Общие сведения о СПДОД СЮТ.
6. Состояние и основные проблемы развития образовательного процесса.
7. Система управления образовательным процессом.
8. Организация деятельности по реализации программы развития СПДОД СЮТ с 2016 по 2020 г.

Введение

Дополнительное образование детей — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Дополнительное образование детей выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка. Персонализированное дополнительное образование — это искомое третье, без которого ребёнок не

может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределиться в современном обществе.

Программа развития ГБОУ СОШ №14 СПДОД «станция юных техников» на 2016-2020 годы (далее - Программа развития) — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития ,приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития подразделения в обозначенный период.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СПДОД СЮТ

НА 2016-2020 г.г.

Наименование программы	Программа развития СПДОД «Станции юных техников» г. Жигулевска на 2016-2020 годы
Цель программы	Перевод подразделения в качественно новое состояние — стабильно инновационное подразделение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города .
Задачи программы	— Обеспечение качества и доступности образования. — Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. — Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества. -Оптимизация условий обучения и воспитания детей- инвалидов, внедрение инклюзивного образования. — Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения

	образовательной деятельности.
Нормативно - правовые основания для разработки	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждено распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р); • Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.09.2014г. №1726».
Разработчик программы	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей «Станция юных техников» ГБОУ СОШ №14 г.Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой коллектив СПДОД «Станция юных техников» г.Жигулевска; • коллектив учащихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры СПДОД СЮТ.
Сроки и этапы реализации программы	2016-2017 гг.- подготовительный этап 2017-2019 гг. — основной этап 2019-2020 гг. — завершающий этап
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> I. Создание системной организации развивающей деятельности СПДОД СЮТ. II. Разработка и практическое внедрение развивающих программ нового поколения III. Развитие направленностей СЮТ при переходе на ФГОС общего

	<p>образования</p> <p>IV Совершенствование форм массовой и досуговой деятельности</p> <p>V. Совершенствование материально-технического обеспечения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества образовательного процесса с учетом потребностей социума. 2. Создание системы эффективного управления деятельностью подразделения. 3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности подразделения. 4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям, социальных норм и нормативов.

Программа «Развитие СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14 на 2016-2020 годы» направлена на развитие системы образования в интересах формирования творческой, социально активной, гармонично развитой личности как одного из факторов социально - экономического прогресса общества. Программа отвечает основным направлениям развития дополнительного образования детей.

2. Главная цель - Перевод подразделения в качественно новое состояние — стабильно инновационное подразделение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города .Создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Подчиненные цели:

1.Создание социально-педагогических условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности воспитанников, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.

2.Наиболее полная реализация пожеланий потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг СПДОД СЮТ (обучающихся и родителей):

- сохранение и укрепление психофизиологического здоровья воспитанников в процессе обучения;
- реализация склонностей и интересов обучающихся к ИКТ в образовательных целях;
- обеспечение материально-технических условий для полноценной реализации обучения и воспитания в СПДОД СЮТ.

3.Разработка механизмов осуществления продуктивного взаимодействия педагогов с потенциальными и реальными потребителями дополнительных образовательных услуг подразделения(родителями, обучающимися, общественностью).

4.Научно-методическое обеспечение и укрепление кадрового потенциала СПДОД СЮТ.

5.Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания современного дополнительного образования.

6.Расширение спектра услуг, ориентированных не только на общее, но и профессионально ориентированное дополнительное образование. Разработка образовательного мониторинга дополнительного образования и отслеживание его эффективности с целью своевременной коррекции программы развития.

Задачи:

1. Обеспечение качества и доступности образования.
2. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
3. Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение

«воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.

4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей- инвалидов, внедрение инклюзивного
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей- инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
6. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Программа развития - основной стратегический документ, характеризующий программно-целевую идеологию развития.

Программа развития характеризуется:

- стратегической направленностью на решение основных проблем жизнедеятельности подразделения дополнительного образования, переходящего в режим развития;
- инновационной направленностью - ориентацией на нововведение в образовательном учреждении;
- прогностичностью, направленностью на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на образование;
- технологичностью, использованием структурированной технологии, обеспечивающей системный характер изменений при переходе из режима функционирования в режим развития.

Реализация целей программы обеспечивается за счет средств бюджетного и внебюджетного финансирования.

Программа предполагает сохранение и развитие позитивных результатов образовательного процесса и решение имеющихся проблем.

Концептуальные положения программы основываются на итогах проблемно - ориентированного анализа образовательного процесса и ресурсного обеспечения, на результатах маркетингового исследования по изучению спроса на дополнительное образование обучающихся и родителей.

Технология программно-целевого управления предполагает ежегодное составление плана действий по реализации программных мероприятий и их корректировку.

Деятельность по разработке модели развития основана на проектировочных принципах: непрерывность, комплексность, преемственность, многоступенчатость, открытость, вариативность.

Реализация программы осуществляется поэтапно:

Первый этап (2016 - 2017 учебный год) - подготовительный.

Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры подразделения. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве.

Второй этап (2017 - 2018 учебный год) – поисково – реализующий,

Проведение эксперимента. Обновление нормативно - правовой базы. Разработка и реализация образовательных программ.

Третий этап (2018 - 2019 учебный год) - поисково - преобразующий.

Продолжение эксперимента. Диагностика результатов образовательного процесса, корректировка программы развития. Обобщение опыта работы.

Четвертый этап (2019- 2020 учебный год) - заключительный.

Подведение итогов по программе развития. Распространение инновационного опыта работы . Работа в стабильном режиме.

3. Направления реализации программы и ожидаемые результаты.

Основными направлениями развития образовательного процесса являются:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения образовательного процесса; создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет поисков интегрированных связей в уже имеющихся и вновь создающихся образовательных программах, использования новых информационных технологий;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- привлечение подростков, молодежи и педагогов к участию в международных, российских образовательных проектах, программах, мероприятиях, путем широкого использования информационных технологий, стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности;
- совершенствование дополнительных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению здоровья обучающихся, развитие объединений спортивной направленности;
- поддержка деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- создание условий для развития авиационных, технических и военно- прикладных видов спорта, побуждение интереса родителей к знаниям, организация взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования за счет использования новых информационных технологий;
- развитие новых направлений и форм по пропаганде здорового образа жизни на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всего коллектива подразделения;
- развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемым результатом программы развития является:

1. Совершенствование качества образовательного процесса с учетом потребностей социума.
2. Создание системы эффективного управления деятельностью подразделения.
3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности подразделения.
4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего

современным требованиям, социальных норм и нормативов.

Прогнозируемые результаты:

- Удовлетворенность реальных потребителей (не менее 80%) процессом и результатом сохранения и укрепления здоровья воспитанников в процессе обучения.
- Наличие условий и действующие механизмы реализации ИКТ в ОП подразделения.
- Материально-техническое обеспечение полноценной реализации обучения.
- Удовлетворенность реальных потребителей (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.
- Действующие механизмы, способствующие продуктивной деятельности органов общественного самоуправления (Управляющий совет).
- Устойчивое положительное мнение потенциальных и реальных потребителей СПДОД (родителей, обучающихся, общественности) о педагогах учреждения как о высококвалифицированных преподавателях.
- Позитивный социально-психологический климат в коллективе (для 95% педагогов).

4. Общие сведения о СПДОД СЮТ.

Наименование учреждения:

структурное подразделение,
реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей,
«станция юных техников»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая
Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Лицензия: регистрационный номер №5704 от 15.06.2015г

Свидетельство об аккредитации : ГБОУ СОШ N 14 прошла аккредитацию в 2015 году (приказ
министерства образования и науки Самарской области от 29.06.2015 N 130-15 "О
государственной аккредитации образовательных учреждений Самарской области"

Режим работы подразделения: ежедневно без выходных дней с 9.00. до 20.00. Педагоги
объединений работают по расписанию.

Общая характеристика коллектива учреждения:

Общая численность коллектива - 60 человек

Из них педагогический коллектив:

- Педагоги дополнительного образования – 44
- Педагоги - организаторы - 3
- Методисты- 4
- Руководитель - 1
- Обслуживающий персонал- 8

Общая численность обучающихся (по состоянию на 01.09.2016 г.) - 2343 детей

5. Состояние и основные проблемы развития образовательного процесса.

5.1. Итоги проблемно - ориентированного анализа образовательного процесса.

СПДОД СЮТ - подразделение дополнительного образования детей, которое реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

1. технической;
2. физкультурно-спортивной;
3. художественной.

1. Техническая направленность:

1.Железнодорожное моделирование.
2.Начальное техническое моделирование
3.Робототехника
4.Автокартинг
5.Автомоделирование
6.Пулевая стрельба
7.Юный инспектор дорожного движения.
8.Юный велосипедист
9.НТМ Умелые руки
10.Технология творчества
11.МЧС. Юный пожарный.
12.МВД. Юный инспектор ГИБДД.
13.Фотошоп
14.Цифровая фотография

2. Физкультурно- спортивная направленность:

1.Юный спасатель.
2.Спортивные игры.
3.Рэндзю.
4.Интеллектуальные игры: шахматы, рэндзю
5.Фитнес-аэробика.
6.Юный кадет
7.Спортивные единоборства
8.Плавание
9.Тяжелая атлетика
10.Легкая атлетика
11.Оздоровительная аэробика

3. Художественная направленность:

1.Художественное конструирование
2.Страна рукоделия
3.Пластилинография
4.Маркетолог
5.Народная кукла

6.Создай свой бизнес

Учебный план подразделения составляется сроком на один учебный год с учетом имеющегося кадрового, методического и материально-технического обеспечения.

В течение 2012-2016 гг. учреждение работало над реализацией программы развития на период с 2012 до 2016 гг. <Формирование ценностных ориентаций обучающихся>. Программа и промежуточные результаты её реализации были высоко оценены .

Показатели качества результатов обучения и воспитания

За период 2012 - 2016 г.г. динамика *качественной успеваемости* обучающихся положительна.

Показатели динамики качества успеваемости:

Направленности	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Техническая	88 %	88 %	89 %	89,01%
Художественная	88 %	88, %	89 %	90 %
Физкультурно- спортивная	89 %	89 %	90 %	90,01%

Показатели свидетельствуют о том, то в течение трех последних лет наблюдается серьезный рост качества успеваемости.

Динамика показателей степени обученности по направленностям:

Направленности	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Техническая	89,16%	90,02%	90,69%	91,23%
Художественная	89,78%	90,87%	91,07%	91,54%
Физкультурно- спортивная	89,01%	89,90%	90,12%	90,67%

Уровень обученности учащихся стабилен, при этом показатели степени обученности имеют положительную динамику.

Использование современных образовательных технологий

1. Активно внедряются в образовательный процесс *современные образовательные технологии (СОТ)*:
 - Техническое творчество - учебное сотрудничество, развивающее обучение, проектная деятельность;
 - Физкультурно- спортивное - игровые технологии; проектная деятельность в малых группах; взаимное обучение; развитие критического мышления через соревнования, фестивали, воспитание патриотизма через военно- патриотическое воспитание и т. д.;
 - Художественное творчество - игровые технологии, профильная дифференциация, проектная и исследовательская деятельность, творческие

мастерские, развитие критического мышления через гражданско-патриотическое воспитание.

На всех ступенях образования внедряются информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии подразделены в большей степени отбираются с целью развития интеллектуальной и творческой одарённости учащихся и их способностей к обучению и воспитанию.

2. *Результативность* использования современных образовательных технологий отражается в достижениях обучающихся в различных конкурсах исследовательских и проектных работ, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях и играх различного уровня.

Анализ и оценка обеспечения образовательного процесса.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставу ГБОУ СОШ №14 содержание деятельности детских объединений СПДОД СЮТ (объединений, секций) определяется педагогами учреждения в образовательных программах дополнительного образования детей и календарно - тематических планах. На сегодняшний день педагоги учреждения работают по 26 образовательным программам.

Комплексных программ - 4, в них включены 12 учебных программ.

Таким образом, наблюдается положительная тенденция в комплексности образовательного процесса, что позволяет более качественно решать задачу адаптации ребенка к жизни в обществе, наделяя его универсальными знаниями, умениями, навыками. Комплексные интегрированные программы могут стать средством для развития учреждения.

Реализация и развитие образовательных программ:

1. Художественная направленность

Основными направлениями развития является:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения;
- развитие художественного творчества детей, подростков и молодежи;
- воспитание у молодежи потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, участие в культурной жизни;
- организация конкурсов и фестивалей по различным направлениям художественного творчества;
- развитие молодежного сотрудничества по направлениям прикладного творчества.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- приобщение подростков и молодежи к Российскому и мировому культурному наследию;
- рост популярности прикладных видов творчества;
- формирование развивающей среды для развития креативных способностей детей;
- организация проведения городских мероприятий (теоретические и практические семинары, мастер-классы);
- дальнейшее развитие направлений художественно-прикладного творчества;
- профессиональное самоопределение обучающихся;

- удовлетворение спроса населения на дополнительное образование по художественно-эстетическому направлению.

2. Физкультурно-спортивная направленность.

Основными направлениями развития является:

- создание условий для развития развивающейся здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие молодежного детского и семейного отдыха и массового молодежного спорта;
- обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования по спортивно-оздоровительному, физкультурно-спортивному направлениям;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- реализация вариативных программ и проектов организации детского молодежного и семейного отдыха;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие сотрудничества с городскими и областными учреждениями по спортивному направлению.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей подростков и молодежи в дополнительном образовании по спортивному направлению;
- рост популярности и качественных показателей по шахматам, фитнес-аэробике, спортивным играм;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

3. Техническая направленность.

Основными направлениями развития являются:

- создание условий и разработка механизмов активной реализации информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);
- обновление содержания, технологии образования и форм работы с детьми;
- обновление программного обеспечения содержания компьютерного обучения;
- правовая защита и сохранение психического здоровья подростков и молодежи.

Ожидаемыми результатами реализации программы является:

- расширение перечня образовательных услуг;
- наиболее полное удовлетворение потребностей подростков и молодежи в дополнительном образовании по спортивно – техническому направлению;
- рост деловой активности.

5.2 Методическое обеспечение образовательного процесса и работа с образовательными учреждениями города.

Методическая деятельность осуществляется в нашем подразделении методическим Советом учреждения, методистами, руководителем структурного подразделения и педагогами дополнительного образования.

Основные направления методической деятельности: исследование актуальных проблем дополнительного образования и разработка путей решения; накопление, систематизация, обобщение и распространение передового опыта педагогов дополнительного образования; разработка и внедрение в практику деятельности социально заказанных программ; издательская, организационная, информационно-методическая деятельность.

Методическая работа имеет несколько объектов методического обеспечения. Приоритетным из них является педагогический коллектив, а объекты информационно-методического обеспечения разнообразны - это учреждения дополнительного образования детей, детские сады, школы и школы –интернаты г.о. Жигулевск.

В целях создания системы методической работы разработаны:

- индивидуальные должностные инструкции (по основному и дополнительному функционалу);
- подходы к планированию методической деятельности на учебный год (планируется работа на месяц, учебный год);
- аналитические таблицы, отражающие текущее планирование и текущий анализ, итоговый анализ;
- разрабатываются подходы (в зависимости от функционала) к оценке результативности методической деятельности.

Управление методической работой осуществляется через:

- методический совет;
- педагогический совет;
- административный совет при руководителе;
- индивидуальную работу с педагогическими работниками.

Результативность работы каждого педагога в целом отслеживается, анализируется и оценивается ежемесячно. В целях стимулирования к более продуктивной деятельности используется моральное и материальное поощрение.

Предметом методической деятельности- общей темой учреждения является «Методическое обеспечение инновационных программ в образовательном и воспитательном процессе». Индивидуальные методические темы педагогов дополнительного образования логически связаны с общей темой, отражают ее определенный аспект.

Результаты методической работы представлены в различных формах и видах методической продукции: тематические папки; журнальные статьи; информационно-методические выставки; методические рекомендации; сценарии; тематические подборки.

Разработанные и систематизированные методические материалы пополняют методический фонд нашего учреждения и используются по плану.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической работы.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации для педагогических работников подразделения являются курсы по ИОЧ, методические советы, семинары, творческие мастерские, мастер-классы.

В таблице приведены данные: о количестве педагогов , повысивших свою квалификацию за 3 учебных года

Форма повышения квалификации	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Квалификационные испытания	2	6	5
Курсы СИПКРО	6	5	6
Областные семинары	17	23	21
Методические советы	7	8	9
Творческие мастерские	5	4	6
Другие формы	2	1	3

Наиболее распространенным видом профессиональных объединений педагогов являются методический совет.

Проведение анализа работы МС руководителями объединений позволяют сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные в планах на 2012 – 2016 учебные годы, были действительно актуальны и решались во всех методических советах.
2. Методические советы активно способствуют планомерному созданию качественной программно-методической продукции.
3. Формируют ответственность каждого педагога перед собой и коллективом за своевременное создание методических материалов.
4. Формируют положительную мотивацию методической работы у отдельного педагога и коллектива.
5. Способствуют развитию педагогических идей, обобщению и распространению педагогического опыта в своем коллективе и других учреждениях образования

В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив. Педагогические работники успешно участвуют в областных конкурсах авторских программ и педагогических инноваций. За период с 2012 по 2016 год 12 педагогов и специалистов успешно участвовали в конкурсах и награждены дипломами.

Коллектив педагогов принял участие и стал победителем в областных конкурсах:

- в **3 областном конкурсе учреждений дополнительного образования**, посвященный 90-летию государственной системы дополнительного/внешкольного/образования – Лауреат

- в **4 областном конкурсе образовательных учреждений** «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях», номинация «Образовательные учреждения дополнительного образования детей» - Диплом 1 степени

Эти награды - результат реализации творческого потенциала педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагога происходит и при организации открытых занятий, мастер – классов. Анализ показывает, что педагоги успешно выполняют основную задачу - воспитание веры ребенка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности, создание атмосферы радости общения с педагогом и друзьями. Как правило,

педагоги владеют современными требованиями к построению занятий, стремятся использовать продуктивные методы обучения, широко применяют методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанника, развитии творческих способностей. Для организации деятельности детей на занятиях используются и традиционные формы (экскурсия, семинар, туристический поход, учебная игра), и нетрадиционные (сюжетно-ролевая игра, защита проекта, презентация и другие).

В настоящее время широкое применение в учебном процессе получает использование учебно-дидактического материала, как наглядного метода обучения. Педагоги активно используют на занятиях видеоматериалы, аудио- материалы- все ЦОР, имеющиеся в методическом фонде СПДОД СЮТ. Процесс совершенствования учебно-дидактической базы продолжается.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать следующие **выводы и предложения**:

1. Качество проводимой методической работы способствует созданию положительного имиджа подразделения. Подтверждение тому - использование педагогического опыта подразделения в образовательных учреждениях города, положительные отзывы педагогических работников, увеличивающиеся запросы на методическую продукцию.
2. В учреждении все педагоги работают по программам дополнительного образования детей.
Руководитель подразделения, методисты, систематически занимаются контролем за качественным выполнением образовательных программ. Имеющиеся программы соответствуют современным требованиям, имеют внешние и внутренние рецензии, приняты педагогическим советом, утверждены руководителем СПДОД СЮТ.
3. Отдельные программы требуют корректировки. В постоянно меняющейся социально-экономической ситуации педагогам нужно учитывать образовательные потребности детей, родителей, заказчиков, определить свои задачи, найти свое место в образовательном пространстве. Эту работу необходимо проводить в системе.
4. Разработка программы - это трудоемкий и ответственный процесс, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Для решения этой проблемы администрация создает условия, способствующие активизации личного и коллективного потенциала сотрудников, постоянно воздействует на факторы результативности работы педагогического коллектива. Таким воздействием являются стимулирующие надбавки за разработку качественной программно-методической продукции, конкурсы педагогического мастерства, конкурсы авторских программ и методических разработок, конкурс <Сердце отдаю детям> . Администрация выполняет задачу *стимулирования у педагогов потребностей в творчестве.*

Выполняя все функции управления - планирование, организация, мотивация, координация, контроль методический совет является одним из средств руководства содержательным развитием подразделения..

5. Алгоритм деятельности по управлению программами (потребность - разработка - обсуждение - утверждение - практическая реализация - мониторинг - коррекция) осуществляется полностью. Стремясь сегодня к более высокому качеству образования, необходимо создать в учреждении систему психолого-педагогического мониторинга, отслеживающего процесс получения конечного результата, развития качеств личности, ее потенциала, приобретенных знаний и умений, ценностных ориентации.

Наблюдается стремление педагогов к комплексному способу организации деятельности в подразделении, что позволяет более качественно решать задачу адаптации ребенка к жизни в обществе, наделить его универсальными знаниями, умениями, навыками, расширить возможности для ребенка. *Комплексные интегрированные программы* могут

стать *средством для развития подразделения*, при этом мы сможем говорить о более высокой, по сравнению с уже имеющимся уровнем, эффективности и продуктивности педагогической, образовательной деятельности в свете современных тенденций.

Для эффективного взаимодействия с внешней средой (содержательная деятельность) необходимо учитывать результаты маркетингового исследования.

Для эффективного распространения имеющейся методической информации, педагогического опыта специалистов СП ДОД СЮТ необходимо:

- участие специалистов в дистанционных семинарах, школах;
- представление своего опыта работы на сайте СЮТ.

Качество образовательного процесса в СПДОД СЮТ

Анализ образовательной работы педагогов дополнительного образования в подразделении проводят методисты, руководитель структурного подразделения, педагоги дополнительного образования.

Разработана схема анализа учебно-воспитательной работы каждого педагога.

Для отслеживания качества образовательного процесса используются различные формы и методы в зависимости от возраста детей и вида деятельности:

- наблюдение за детьми в деятельности;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- посещение занятий педагога с последующим анализом и самоанализом.
- тестирование;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение практических занятий;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- выставки;
- соревнования;
- технические зачеты;
- участие в походах;
- демонстрация моделей;
- присвоение спортивных разрядов;
- спортивные соревнования;
- защита проектов.

Анализ учебно-воспитательной работы помогает определить направления развития, повысить эффективность деятельности коллектива.

Качество учебно-воспитательной работы определяется на различных этапах образовательного процесса (в начале изучения темы, в конце 1 полугодия, в конце каждой ступени образования, каждого учебного года).

Одним из самых распространенных методов отслеживания качества образовательного процесса является посещение занятий педагогов с последующим анализом и самоанализом занятия.

Результаты выполнения образовательных программ фиксируются в журналах учета работы объединений, анализируются два раза в год.

Результаты анализа образовательного процесса позволяет сделать следующий вывод: педагогический коллектив подразделения создал хорошие условия:

1. Стабильный коллектив обучающихся, сохранность контингента за последние три года составила 98%.
2. Высокие достижения обучающихся, осваивающих образовательные программы различных направлений, на конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

Обучающиеся и система работы с ними.

За последние три учебных года произошло увеличение количества детских объединений и количества обучающихся в них.

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во воспитанников
2013-2014	115	1515
2014-2015	114	1545
2015-2016	170	2343

25% выпускников подразделения продолжают дальнейшее обучение по профилю деятельности

18% выпускников пришли работать в подразделение.

В течение последних трех лет воспитанники - постоянные участники и победители многих региональных Всероссийских и Международных конкурсов, фестивалей, чемпионатов:

Уровень проведения	Содержание
Областной	Туристический слет «Золотая осень»
Область	Соревнования по спасработам
Область	Соревнования по автокартингу на приз «Золотая осень»
Область	Областной туристический слет юных туристов и краеведов
Город	Чемпионат и Кубок города рэндзю
Город	Участие в конкурсе агитбригад ПДД.
Россия	Молодежное первенство России по рэндзю /до 12 лет/
Россия	Участие в открытом первенстве республики Мордовия по фитнес-аэробике
Россия	Молодежное первенство России по рэндзю./12-14л/
Россия	Участие в открытом чемпионате по фитнес-аэробике
Область	Областные соревнования «Школа безопасности»
Область	Соревнования по спортивному туризму
Россия	Соревнования по картингу
Город	Соревнования по авиамодельному спорту
Область	Областные сборы военно-патриотических объединений
Область	Слет юных туристов и краеведов Самарской области
Город	Соревнования «Ралли выживания»

Межрегиональный	Турнир по рэндзю «Живая жемчужина»
Область	Участие в профильном лагере туристов и краеведов Самарской области
Город	Чемпионат г.о. Жигулевск по фитнес-аэробике.

- Организация летнего отдыха детей - прекрасная возможность оздоровления, снятия эмоциональной разгрузки, общения, продолжения занятий, любимым делом.

Педагогическим коллективом был организован летний отдых:

1. Организация летнего лагеря: в 2014г.- 24 чел., в 2015г. - 42 чел, в 2016 - 47 чел.

В летнем лагере работа была организована по программам:

- «Тропой Робинзона»;
- «Тропой безопасности»;
- «Островок здоровья»;

2. Организация работы объединений, секций кружков по программам:

-«Автокартинг»;» «Футбол»; «Юный спасатель» «Юный инспектор дорожного движения», «Юный велосипедист»; «Рэндзю», «Народная кукла», «Оздоровительная аэробика» и др.

3. Отдельным блоком проводятся мероприятия по физкультурно- спортивной направленности «Юный спасатель» : организация походов, сплавов и т.д, военно- спортивная игра «Зарница»

Качество реализации воспитательных целей.

Содержанием воспитательной деятельности педагога является изучение потребностей ребенка, создание условий для его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организация активной и творческой жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка, включение его в детское сообщество.

Практика показала, что разорвать единый учебно-воспитательный процесс невозможно. Педагог дополнительного образования не только учит, но и воспитывает ребенка.

Большая работа ведется с воспитанниками по профилактике вредных привычек, предупреждению отклонений личностного развития. Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы проводят профилактические занятия.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагогов являются:

- продолжение обучающимися образования по профилю,
- многолетняя дружба выпускников с педагогами;
- устройство на работу бывших выпускников после окончания учебы;
- участие бывших кружковцев в мероприятиях подразделения, их спонсорская помощь коллективам ;
- хороший психологический климат в творческих коллективах.

Анализ культурно - досуговой деятельности.

Культурно - досуговая массовая работа будет рассматриваться за 3 учебных года в следующих аспектах:

- I. *Организация и проведение городских массовых мероприятий по различным направлениям.*
- II. *Участие обучающихся в массовых мероприятиях различных уровней (города, области, межрегиональных, международных).*
- III. *Культурно-досуговая деятельность воспитанников .*
- IV. *Реализация проектов, программ.*

Анализируя организацию и проведение городских массовых мероприятий необходимо отметить, что за последние 3 года их количество увеличилось .

Эта работа велась по всем направлениям деятельности.

Это и городские конкурсы, турниры, фестивали, соревнования, смотры, выставки.

Необходимо отметить такой положительный факт, что СПДОД СЮТ является инициатором, организатором и участником всех культурно-досуговых массовых мероприятий.

Ежегодно увеличивается количество участников (за последние три года практически каждое образовательное учреждение принимает в них участие).

Стабильно проводятся городские мероприятия:

- Соревнования «Юный спасатель»
- Соревнования «Внимание - дорога!»
- Соревнования по пулевой стрельбе
- Соревнование «Безопасное колесо».
- Соревнования «Школа безопасности».
- Соревнования для учащихся школьных летних лагерей города.
- Первенство города по настольному теннису
- Новогодний конкурс «Дед Мороз и Снегурочка»
- Конкурс фоторабот, посвященный Дню города.
- Конкурс компьютерных мультимедийных проектор по здоровому образу жизни.
- Выставка детского творчества.
- Конкурс мультимедийных проектов, посвященные Дню Победы
- Конкурс фоторабот «Внимание - дорога!»
- Конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь»
- Спортивные игры, соревнования в дни школьных каникул.
- Мастер- классы для учащихся образовательных учреждений города и области и т.д.

Мероприятия проводятся на высоком организационном уровне, и пользуются большим спросом у детей и родителей.

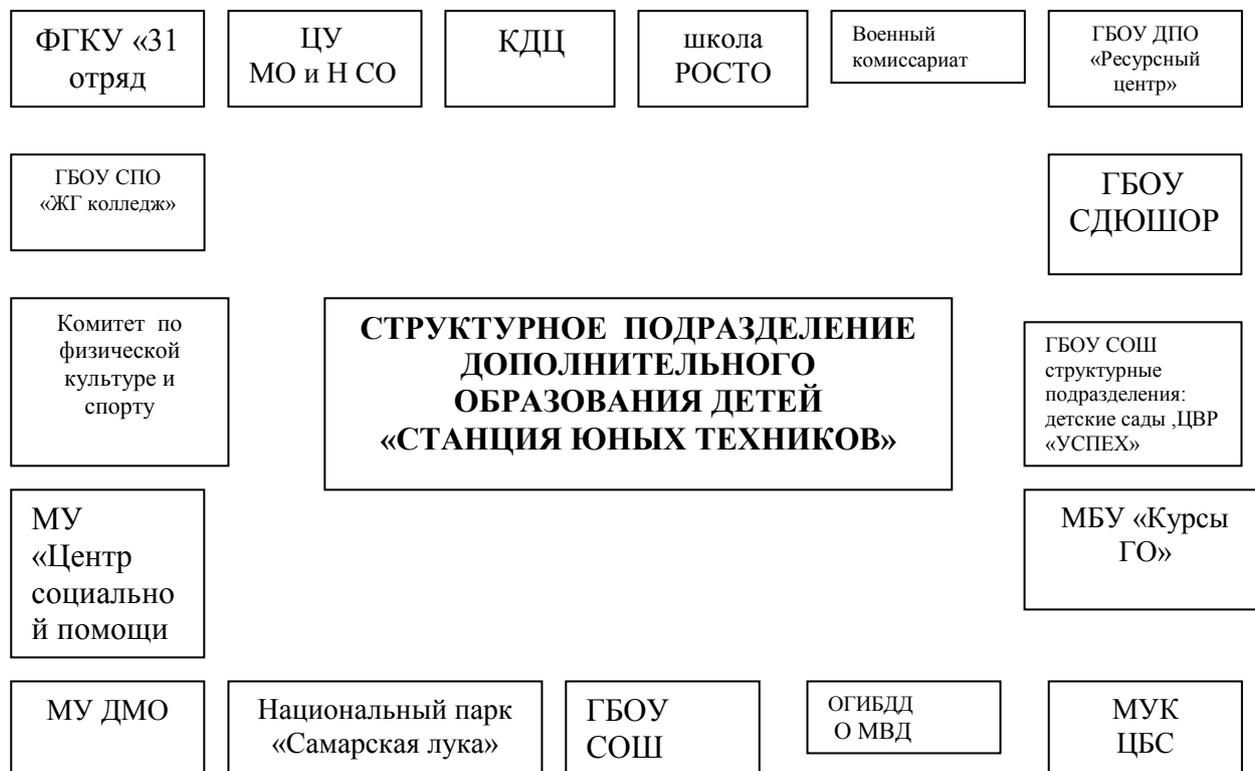
Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать следующие выводы:

1. СПДОД СЮТ - является организатором и участником городских, областных мероприятий по всем направлениям деятельности.

2. Все городские мероприятия проводятся на хорошем организационном содержательном уровне.
Все городские мероприятия по плану проведены.

Взаимодействие подразделения с учреждениями и организациями.

На протяжении последних трех лет СПДОД СЮТ сотрудничает со следующими учреждениями, организациями, учебными заведениями:



Осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми образовательными учреждениями по организации проведения городских массовых мероприятий, семинаров, консультаций, мастер-классов и др.

Соблюдение прав участников образовательного процесса.

Главная задача учреждения дополнительного образования - дать возможность найти занятие по душе для каждого ребенка с учетом его возможностей, интересов, потребностей; включать в целенаправленно организованную социально и лично значимую деятельность; предупредить возможные негативные последствия нерационального использования свободного времени.

Одной из особенностей системы дополнительного образования является добровольность посещения детских объединений, кружков и секций. Обучающийся сам выбирает (или выбирают родители, законные представители) направление деятельности, которым хочет заниматься, коллектив и педагога, определяет время пребывания в коллективе, сроки обучения. Имеет право в любое время покинуть коллектив, который перестал его интересовать по каким-либо причинам. Имеет право заниматься в 2,3-х коллективах, кружках.

В объединения принимаются все дети независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального и социального состояния.

5.3 Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Кадровое обеспечение.

В подразделении работает много творческих, искренне преданных своему делу педагогов.

Педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Педагоги ДДТ являются высококвалифицированными специалистами, способны решать поставленные перед ними задачи.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью кадров.

Педагоги имеют опыт работы с детьми, стабильные программы и хорошие устойчивые результаты образовательного процесса.

6. Система управления образовательным процессом.

СПДОД СЮТ в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, законом ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и другими нормативными актами, типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, положением СПДОД СЮТ и Уставом ГБОУ СОШ №14.

Высшим органом самоуправления является педагогический совет и собрание трудового коллектива, Управляющий совет, деятельность которых определяется Положением структурного подразделения.

Непосредственное руководство осуществляет руководитель СПДОД СЮТ. Управление коллективом осуществляется через методистов, педагогов-организаторов, заведующего хозяйством, бухгалтера.

Методисты руководят методической, учебно-воспитательной и организационно-массовой работой, реализуют воспитательные и образовательные программы. Педагоги – организаторы руководят организационно-массовой деятельностью. Педагоги дополнительного образования организуют работу по реализации образовательных программ подразделения и воспитательную работу с воспитанниками и родителями. Заведующий хозяйством руководит работой младшего обслуживающего персонала.

Контроль за выполнение целей и задач осуществляется:

-администрацией;

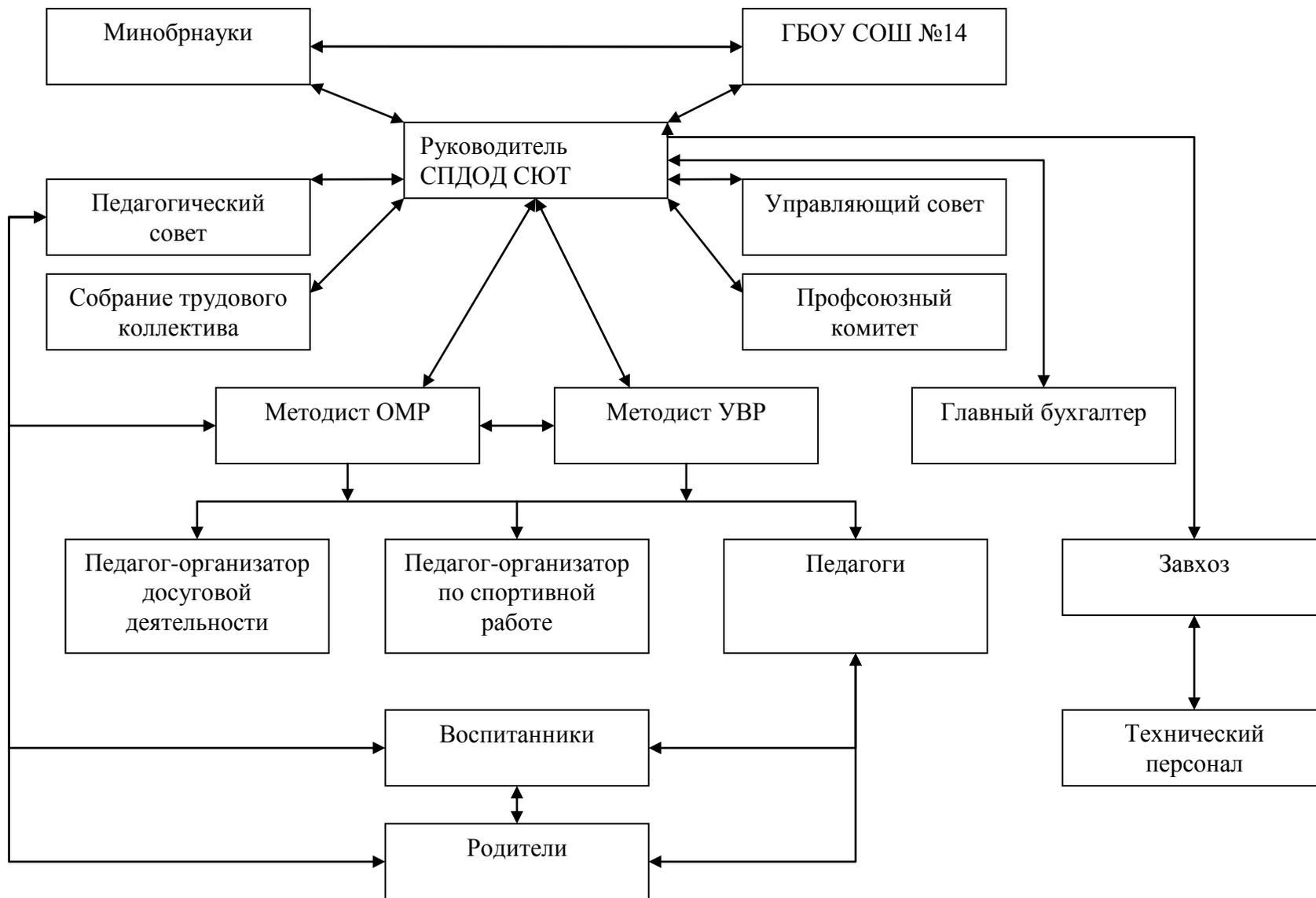
-Управляющим советом;

-методистами;

-профсоюзным комитетом, уполномоченным лицом по охране труда и т.д.

Коллектив находится в постоянном поиске, работает в ритме времени, запросов, интересов детей и их родителей.

Важное место в системе управления структурного подразделения принадлежит функции контроля, что позволяет установить и устранить существующие проблемы.



По результатам внешних проверок за 2012-2016 годы установлено следующее:

- требования нормативных документов, установленных стандартов и норм выполняются своевременно, в полном объеме и с необходимой точностью, по результатам проверок вышестоящих организаций нарушений в ведении документации по основной деятельности обнаружено не было;
- управление образовательным процессом характеризуется высокими показателями эффективности, обеспечивает выполнение поставленных целей, существующих планов и дополнительных образовательных программ;
- стиль взаимодействия участников образовательного процесса адекватен заявленным в дополнительной образовательной программе целям и ценностям;
- система информирования участников образовательного процесса действует эффективно, представлена разнообразными каналами, средствами;
- существующая организационная структура и организационный механизм управления подразделением и образовательным процессом соответствуют целям программно-целевого управления, в т.ч. управления качеством образовательного процесса и инновационной деятельностью.

Программа развития призвана определить процесс преобразования, дающий возможности для развития подразделения.

Общее руководство всей программой будет осуществлять руководство и педагогический совет СП ДОД СЮТ.

7. Концепция будущего состояния Станции юных техников.

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь города. Этот вклад заключается в следующем.

Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

1. повышения качества жизни детей и их родителей;
2. роста доступности ресурсов для населения города и эффективного их использования;
3. повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг для населения.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды.. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.

Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики города. Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально-адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности СЮТ по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся СП ДОД «СЮТ» в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов СП ДОД «СЮТ» по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Станции юных техников.
- Разработка концепции воспитательной системы СЮТ.

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка.
- Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования.
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении.
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей.
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей.
- Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия.
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Механизм реализации программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы
- формирование эффективных экономических отношений в СП ДОД СЮТ.
- Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
- Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении учреждением.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций.

**8. Организация деятельности реализации «Программы развития СПДОД СЮТ г.Жигулевска с 2016 по 2020 г.г.»
(дорожная карта)**

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Источники финансирования	Сроки исполнения					Ожидаемые результаты
				2016	2017	2018	2019	2020	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	СОЗДАНИЕ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДОД СЮТ	Педагогический коллектив	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Повышение качества организационной деятельности
1.1.	Разработка концепции развития.	Педагогический коллектив	Областной бюджет	+					Систематизация организационной деятельности.
1.2.	Разработка и создание «Программы развития»	Руководство	Областной бюджет	+					Систематизация деятельности.
1.3.	Разработка и создание системы контроля.	Руководство	Областной бюджет	+					Повышение эффективности и качества работы объединений.
1.4.	Компьютеризация системы управления.	Руководство	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Развитие единого образовательного информационного пространства в СПДОД СЮТ.
1.5.	Кадровое и программное обеспечение деятельности.	Руководство	Областной бюджет	+	+	+	+	+	Создание образовательных программ с повышенным уровнем творческого потенциала за счет, использования новых информационных технологий.
1.6.	Создание совета воспитанников.	Педагоги-организаторы.		+	+				Самоуправление.
1.7.	Развитие воспитательной системы работы	Педагогический коллектив.	Областной бюджет	+					Модель выпускника, отвечающая требовани

	учреждения.								ям современной жизни.
1.8.	Развитие системы информационно-рекламной деятельности.	Методисты, педагоги-организаторы.	Областной бюджет	+	+	+	+		Информационно- издательская деятельность.
1.9.	Обновление информационно-методического банка данных по интеграции основного и дополнительного образования при переходе на ФГОС общего образования.	Методисты	Смета	+	+	+	+	+	Пополнение компьютерного банка педагогической информации.
1.10	Модернизация материально- технической базы.	Руководство подразделения	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Материально-техническое обеспечение полноценной реализации обучения в СПДОД СЮТ
2.	Разработка и практическое внедрение развивающих образовательных программ нового поколения	Педколлектив	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Работа учреждения в режиме развития
2.1.	Организация постоянной работы по модернизации образовательной деятельности.	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Создание инновационных и предпрофильных программ нового поколения
2.2.	Организация методической работы по актуальным проблемам дополнительного образования.	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Создание программ нового поколения для развития авиационных, технических и военно- прикладных видов спорта, патриотического воспитания.
2.3.	Разработка и реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов.	Руководство подразделения	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Повышение качества работы учреждения. Устойчивое положительное мнение потенциальных и реальных потребителей СЮТ (родителей, обучающихся, общественности) о педагогах

									учреждения как о высококвалифицированных преподавателях
2.4	Создание новых направлений образовательной деятельности, отвечающих запросам и потребностям социума.	Руководство подразделения	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Удовлетворение запросов и потребностей социума., Минобрнауки, ГБОУ и т.д.
3.	Развитие направленностей СПДОД СЮТ: <i>Техническая направленность.</i>		Областной бюджет. Смета учреждения.	+	+	+	+	+	
3.1	Развитие комплексной интегрированной программы альтернативного трудового обучения и ее реализация в рамках интеграции ДО и ГБОУ. в период перехода на ФГОС общего образования.	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+			Разработка комплексной интегрированной программы «Технология творчества» для учащихся 1-8 классов. Обучение учащихся ГБОУ по техническим направленностям.
3.2.	Развитие городской межшкольной площадки по обучению приемам огневой подготовки.	Руководство подразделения методисты, педагоги - организаторы	Смета учреждения.	+	+	+	+	+	Подготовка старшеклассников по основам ОБЖ
3.3.	Создание и реализация образовательных программ нового поколения «Робототехника» с использованием ИКТ	Руководство подразделения ,методисты ПДО.	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Предпрофильная подготовка по массовым техническим профессиям, профессиональное самоопределение учащихся 9 классов.
3.4	Физкультурно - спортивная направленность. Развитие комплексной программы «Юный кадет».	Руководство СЮТ, методисты ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Интеграция с программами общего образования ОБЖ, ОЖС. Удовлетворение спроса ГБОУ на ее реализацию.

3.5.	Развитие комплексной программы « Спортивные единоборства»	Руководство СЮТ, методисты ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Удовлетворенность реальных потребителей СПДОД СЮТ процессом и результатом сохранения и укрепления здоровья воспитанников в процессе обучения.
3.6.	Развитие комплексных программ: - «Интеллектуальные игры» -«Спортивные игры»	Руководство СЮТ , методисты.	Смета учреждения, привлеченные средства./Спорткомитет/.	+	+	+	+	+	Развитие личности в интеграции ДО и ГБОУ.
3.7.	Художественная. Развитие программ «Мастерица»; Творческая мастерская «Пластилинография»	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.
3.8.	Создание и реализация образовательных программ нового поколения по направленностям ФОГС:	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Внеурочная деятельность с начальными классами ГБОУ.
3.9.	Развитие программы «Страна рукоделия»	Методисты, ПДО		+	+	+	+	+	Обеспечение полноценной реализации обучения в СПДОД СЮТ в интеграции с ГБОУ СОШ
4.	Совершенствование форм массовой и досуговой деятельности.	Методисты, педагоги-организаторы, ПДО		+	+	+	+	+	Популяризация здорового образа жизни
4.1.	Внедрение программы «Голос надежды» с детьми группы риска .	Методисты, ПДО	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Профилактика вредных привычек, асоциального поведения.
4.2.	Развитие программ «Одаренные дети», «Каникулы».	Методисты, педагоги-	Областной бюджет.	+	+	+	+	+	Поддержка талантливых детей.

		организаторы.							Воспитание здорового образа жизни.
4.3.	Развитие программы пилотной площадки по ДДТТ; пилотной площадки по ГТО.	Методисты, педагогические организаторы, ПДО	Областной бюджет, привлеченные средства	+	+	+	+	+	Воспитание творческой личности адаптированной к жизни в социальной среде.
4.4.	Разработка циклограммы городских массовых мероприятий в системе ДО.	Методисты, педагогические организаторы, ПДО	Смета учреждения.	+	+	+	+	+	. Создание единого образовательного пространства.