

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ СОШ № 14
Протокол № 4
от «29» 03 2018 г.

Председатель Совета школы:
Синицына О.В. Синицына

Принято
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 14
Протокол № 3
от «27» 03 2018 г.

Утверждаю
директор
ГБОУ СОШ № 14
Приказ № 72
от «02» 04 2018 г.



Программа развития на 2018-2020 г.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

средней общеобразовательной школы № 14

имени полного кавалера ордена Славы

Николая Георгиевича Касьянова

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Содержание

Наименование раздела
Пояснительная записка
I. Паспорт Программы развития школы
II. Паспорт образовательного учреждения и информация о ГБОУ СОШ № 14
III. SWOT-анализ потенциала развития школы
IV. Концепция развития школы
IV.1. Модель школы – 2020
IV.2. Модель педагога школы – 2020
IV.3. Модель выпускника школы- 2020
IV.4. Миссия школы
V. Основные направления реализации программы развития школы
V.1. Переход на новые образовательные стандарты и повышение качества образовательных услуг
V.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения
V.3 Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми
V.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
V.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
V.6. Развитие информационной среды школы
V.7. Инклюзивное образование в школе
V.8. Развитие системы государственно-общественного управления
V.9. Дуальное обучение
VI. Основные этапы реализации Программы развития школы
VII. Оценка эффективности реализации программы развития
VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
IX. Механизм управления реализацией Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ГБОУ СОШ № 14 на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Поскольку учреждение представляет собой объединение детского сада, школы и двух учреждений дополнительного образования (СЮТ и ЦВР), то программа ставит перед всеми организациями единую цель и задачи, а пути реализации прописывает каждая организация самостоятельно. Программы развития структурных подразделений приведены в Приложениях.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Учтена особенность учреждения – наличие трех структурных подразделений (детского сада и двух учреждений дополнительного образования)

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена с пониманием того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом выше сказанного, программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения

	граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, . ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2020 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Устав ГБОУ СОШ № 14 - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-

	экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
Этапы реализации Программы	Первый этап (2018 год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2018 - 2019 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация и внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО.

	- Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2020 г) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> - развитие системы образовательных и дополнительных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; - увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; - информационное сопровождение сайта школы. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <u>Индикаторы:</u> - результаты социологических исследований; - рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования округа. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> - увеличение численности учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во

	внеурочной деятельности; - рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; - рост личностных достижений обучающихся. 4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <u>Индикаторы:</u> - результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. 5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <u>Индикаторы:</u> увеличение числа партнеров. 6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Индикаторы:</u> - учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; - снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; - повышение уровня физической активности учащихся; - приобретение навыка здорового образа жизни. 7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <u>Индикаторы:</u> - рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; - рост личностных достижений педагогов.
Перечень подпрограмм	«Внедрение и реализация стандартов нового поколения и повышение качества образовательных услуг» «Профильное обучение» «Одаренные дети» «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание и образование школьников»

	«Формирование здорового образа жизни» «Инклюзивное образование в школе» «Дуальное обучение»
Ожидаемые результаты реализации Программы	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 50% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 75% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	В организации образовательного процесса: - не менее 5-8% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100% учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Исполнители	Коллектив ГБОУ СОШ № 14, родители, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

ГБОУ СОШ № 14 является единственным образовательным учреждением в микрорайоне Г-1 г.о. Жигулевск. Имеется три структурных подразделения – детский сад, станция юных техников и центр внешкольной работы. Контингент школы – около 600 человек.

Осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся получить образование, выбрав для себя приемлемую форму обучения.

ГБОУ СОШ № 14 г. Жигулевска была открыта 1 сентября 1966 года как средняя трудовая с производственным обучением. Количество классов 30, наполняемость классов – 40-42 ученика.

В микрорайоне Г-1 были организованы разновозрастные отряды из учеников, живущих в одном доме. Учителя, кроме классного руководства, руководили этими отрядами: проводили конкурсы, спартакиады, субботники. В школе было хорошо организовано трудовое обучение, военное дело, спортивная работа.

С 1977 года создан музей, тир, группы продленного дня, класс шестилеток. Ученики 10-11 классов изучали автодело на базе автотранспортного предприятия и получали соответствующее свидетельство. В 1991 году решением Жигулевского исполнительного комитета средняя школа № 14 была переведена в общеобразовательную школу с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. В 1996 году была получена лицензия на платные дополнительные услуги. Художественно-эстетическое отделение имело следующие направления: инструментальное, хоровое, общеэстетическое.

С 2001 года педагогический коллектив избрал стратегическое направление: «Создание интегрированной школы»: открытие классов с расширенным изучением физики, математики, английского языка; внедрение в программу образования и воспитания для начального звена музыкально-эстетического блока.

С 2004 г. введена проектная деятельность. В 2005 году школа осуществила переход на профильное обучение старшей ступени общего образования. В 9-х классах введена предпрофильная подготовка, в 10-11-х открыли профильные группы, построенные на основе физико-математического и социально-экономического профилей.

С 2006 года учащиеся 10-11-х классов имеют возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время школа № 14 является одной из ведущих школ города Жигулевска – образовательным центром, оснащенным современным оборудованием (спортивный и тренажерный залы, танцевальный класс, оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, установлено лингафонное оборудование в кабинете английского языка, медиацентр, 2 кабинета информатики с беспроводной локальной сетью и выходом в Интернет, интерактивные доски).

В 2005 году коллектив ГБОУ СОШ N 14 участвовал в конкурсе «Лучшая школа», в 2007 году в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, в 2008 году стали победителями национального общеобразовательного конкурса «Достойные Граждане Великой Страны».

В 2009 году школа стала победителем инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны».

С 2012 года в состав ГБОУ СОШ № 14 входят структурные подразделения.

В 2011-2012 уч.г. начальная школа начала переход на новые образовательные стандарты (ФГОС НОО). В связи с этим в школу было поставлено оборудование (интерактивные доски, проекторы, нетбуки, тестирующая система Пролог, модульная система мониторинговых исследований, электронные микроскопы и документ-камера).

С 2012-2013 уч.г. по 2016-2017 уч.г. школа была экспериментальной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе (ФГОС ООО).

Из 37 педагогов школы имеют звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования», Почетную грамоту министерства образования и науки РФ - 8 человек,

- высшую квалификационную категорию - 4 чел.
- I квалификационную категорию - 12 чел.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 45% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Ежегодно среди выпускников есть медалисты.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады, конкурсы различной направленности и уровня. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами окружных и региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого
2013-2014	7	10	5	22
2014-2015	5	16	7	28
2015-2016	5	14	4	23
2016-2017	1	13	12	26

Два года подряд обучающийся 10 класса нашей школы и его учитель получают премию губернатора Самарской области.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через СМИ, но и через сайт школы.

В 2016 году школа отметила 50-летний юбилей со дня основания.

Образовательное учреждение, оставаясь социокультурным центром жизни в микрорайоне, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит **обострение противоречий** между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости бюджета;
- возросшими потребностями социума в разнообразных кружках и секциях и существующими трудностями с кадровым обеспечением;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития отсутствием в микрорайоне системы медико-педагогического сопровождения.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по предыдущей Программе развития.

Паспорт ГБОУ СОШ № 14

1. Численность детей	625
2. Количество педагогов	37
4. Средний возраст педагогов	41
5. Режим работы ОО	Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Продолжительность учебного года в Школе составляет не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой аттестации) в 9, 11 классах), в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года

	дополнительные недельные каникулы. Учебный план рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю для 1-8 классов и на 6-дневную рабочую неделю для 9-11 классов, занятия проводятся в одну смену, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность урока в 1-ом классе составляет: I четверть: 3 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 4 урока по 35 минут (с учетом уроков физической культуры); II четверть: 4 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 35 минут (с учетом уроков физической культуры); III, IV четверть: 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут (с учетом уроков физической культуры). Начало занятий в 8.30, окончание в 14.30 согласно расписанию звонков, утвержденного приказом директора Школы на учебный год. Продолжительность перемены после второго и четвертого уроков – 15 минут, после третьего урока – 20 минут, после всех остальных уроков по 10 минут. Между началом элективных курсов, факультативных занятий, предметных кружков, кружков по интересам последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Учащиеся должны приходить в Школу не позднее 8 часов 15 минут. Опоздание на уроки недопустимо. Горячее питание учащихся организуется на всех переменах в соответствии с графиком, утверждаемым на учебный год
--	--

	директором Школы по согласованию с Управляющим советом Школы
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	В школе функционируют 29 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 танцевальный зал, комната с тренажерами, столовая, совмещенная с актовым залом. В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области в течение трех последних лет (с 2011 года по 2013 год) за счет средств областного бюджета наша школа получила новое оборудование для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В 2011 году комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий в начальной школе. В состав комплекта входит следующее оборудование: интерактивная доска (3 шт.), проектор мультимедийный (3 шт.), принтер лазерный, система контроля и мониторинга качества знаний ProClass, модульная система экспериментов PROLog, ноутбук педагога, микроскоп цифровой (7 шт.), нетбук обучающегося (13 шт.), а также учебно-наглядные пособия. В 2013 году получен комплект учебно-наглядного оборудования для внедрения современных образовательных технологий в основной школе. В состав комплекта входит 6 кабинетов: филологии, математики, физики, химии, биологии, географии. В каждый кабинет входит следующее оборудование: ноутбук педагога, экран, проектор мультимедийный, принтер лазерный. А также микроскоп цифровой, документ-камера (5 шт.), а также учебно-

	наглядные пособия. В 2012 получены два новых компьютерных класса, в их состав входит 2 - моноблока, 27 ученических ноутбуков, 2 - беспроводные точки доступа. Это позволило учащимся шире использовать современные технологии на уроках. Помимо этого решению данной задачи способствует предоставление широкополосного доступа к сети Интернет за счет средств областного бюджета. В целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий учителям передано 18 ноутбуков. Это способствовало повышению интереса учащихся к обучению, так как педагоги стали активнее применять на уроках современные интерактивные технологии. В 2011-2012 учебном году в школу было закуплено оборудование, предназначенное для включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и других маломобильных категорий граждан в образовательное пространство. Это: - видеоувеличитель стационарный; - светящийся набор для слабовидящих; - сканирующая читающая машина; - лестничный гусеничный подъемник; - шкаф для хранения и отстоя подъемного устройства; - пандус металлический с поручнями; - пандус складной, алюминиевый. Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт средств областного бюджета в объёме 142,2 тыс. рублей в рамках областной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Самарской области на 2010-
--	--

	2018 годы» в школу в 2012 году передан спортивный инвентарь: сетка волейбольная – 1 шт., мяч баскетбольный – 14 шт., мяч волейбольный – 14 шт., мяч футбольный – 14 шт., лыжный комплект (лыжи, палки, крепление, ботинки) – 24 шт., теннисный стол – 1 шт., мат гимнастический – 8 шт., ракетки бадминтонные – 6 шт., ракетки для настольного тенниса – 6 шт. Значимую роль в качественной организации образовательного процесса играют учебные издания, используемые в образовательном процессе. В 2011-2012 учебном году в школу были переданы тома Большой Российской энциклопедии на сумму 2,3 тыс. руб., учебные пособия на сумму 116,4 тыс. руб., в 2012-2013 учебном году передана энциклопедия Самарской области на сумму 5,0 тыс. руб., учебные пособия на сумму 419,4 тыс. руб. В 2013-2014 учебном году в школу были переданы тома энциклопедии на сумму 3,6 тыс. руб., учебные пособия на сумму 350 тыс. руб. Обеспеченность учебными изданиями в 2013-2014 учебном году составила 100%. В 2012 году в целях энергосбережения в спортивном зале школы заменены окна на пластиковые на сумму 875,2 тыс. руб., в 2013 году замена окна составила сумму 542 тыс. руб. Для обеспечения безопасности общеобразовательное учреждение в рамках областной целевой программы в 2013 году получило огнетушители на сумму 13,2 тыс. руб. В 2013 году были заменены деревянные окна на пластиковые в 6
--	---

	кабинетах.
7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и другим важным для программы параметрам)	В школе обучается 625 человек, из них: полные семьи – 66%, многодетные семьи составляют 17%, одинокое родители – 9%, полная семья, с одним неродным родителем – 13%, под опекой – 2%, с плохим материальным благополучием – 4%, с плохими жилищными условиями – 1%. Преобладают полные семьи с нормальными жилищными и материальными условиями. По состоянию здоровья – 96% детей имеют 1-3 группу здоровья. 44% занимаются в спортивных секциях. 91% детей занимаются в различных кружках. На учете состоят 0,8% детей. Их количество за последний год не увеличилось. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2 (17%). По месту проживания: из микрорайона Г-1 – 94% обучающихся, 6% - из других районов города.
10. Характеристика социума	Школа является микрорайонной и находится на территории Гидротехнического микрорайона г. Жигулевска. Сам микрорайон находится на окраине города и отрезан от основной его части Московской трассой. В микрорайоне школы расположено одно промышленное предприятие: ООО «Озон». На этом предприятии работает незначительная часть

	родителей учащихся. Частично родители распределены по другим предприятиям города, частично – работают в близлежащем городе Тольятти. Рядом со школой находится пансионат для ветеранов войны и труда. Семьи рабочих составляют более 60%, их материальный и культурный уровень находится на среднем и низком уровне. В настоящее время родители занимают две основные позиции – пассивная в отношении к школе «делайте, что хотите», и вторая тоже пассивная – школа должна, поэтому «мы заняты на работе, а вы делайте, мы будем контролировать». И та, и другая позиции снижают внешнюю мотивацию обучающихся. Аналогичная ситуация в микрорайоне – проживают в основном семьи рабочих, пенсионеры и малоимущие граждане.
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	ЖГК, филиал № 1 библиотеки г.о. Жигулевск, филиал СаГА, редакция газеты «Новая цивилизация», эколого-просветительский центр «Самарская Лука», МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МУП Дом молодежных организаций, отделение ГИБДД Жигулевского ГОВД, спорткомитет, спорткомплекс «Атлант», центр социальной помощи семье и детям «Семья», РЦ г.о. Жигулевск, городской Дом культуры «Луч», АНО «Третий звонок» (театр «Перемена»), МКМ «Новая цивилизация», ОДН, Жигулевский ГОВД.
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было	Динамика количества обучающихся за последние три года такова: 2014-2015 - 591 человек,

исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов	2015-2016 - 605 человек, 2016-2017 - 601 человек. Основной показатель работы школы – успеваемость и качество обучения по предметам. По результатам за последние три года среднее качество обучения по школе выросло с 39% до 43%, успеваемость находится в пределах 97-98%. Итоги государственной итоговой аттестации за три года: 11 класс (средний балл): Русский язык – 72; 66,1; 68,6; Математика – 45; 48,6; 43; Физика – 52; 48,2; 45,8; История России - 50,1; 42,1; 68; Обществознание - 65,9; 53,3; 54; Информатика – 48; 51,5; 44; Химия - 45,3; 41; 35,25; Английский язык - 51,5; 34; 41; Результаты независимой итоговой аттестации в 9-ых классах: по основным предметам (русский язык и математика) отсутствуют неуспевающие обучающиеся. качество по математике – 40, 74, 69%, по русскому языку – 70, 85, 86%; Предметы по выбору: информатика – качество 44% - 19%, успеваемость 82% - 100%; обществознание – качество 41% - 75%, успеваемость 86% - 100%; физика – качество 35% - 36%, успеваемость 100% - 100%; английский язык – качество 75% - 100%, успеваемость 75% - 100%; химия – 100% качество и успеваемость за 2 года. Участие в предметных олимпиадах – еще один показатель работы школы. Ежегодно команда школы принимает
---	--

	участие в окружном и региональном турах предметной олимпиады школьников: в 2016-2017 году обучающиеся школы заняли 22 призовых места в окружном этапе и 2 призовых места в региональном этапе. Традиционно представители школы участвуют в работе научно-практической конференции школьников, становясь победителями (за исключением 2016 года).
13. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений учреждения, (т.е. того, что она умеет делать лучше других, чем она сильна (что в современной теории управления – менеджменте - называют конкурентным преимуществом ОО)	
14. Характеристика управляющей системы школы (органиграмма, функционал, организационный механизм).	

III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава молодыми квалифицированными кадрами; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития ГБОУ СОШ № 14: Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума и государства.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея:**

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

IV.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

IV.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

IV.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.
- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV.4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ СОШ № 14, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

V.1. Переход на новые образовательные стандарты и повышение качества образовательных услуг

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 11 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2012 года в пилотном режиме проводилось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Успешно прошло внедрение стандартов второго поколения в основной школе. Были созданы:

- комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;

- система учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения;

- система психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов;

- система оценки образовательных достижений обучающихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;

- система обеспечения единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя,

человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Чтобы человек был способен к самосовершенствованию, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2018-2020	Учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	Заместитель директора по УВР
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО	2018-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2018-2019	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2018-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2018-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2018-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
8	Организация внеурочной деятельности	2018-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по ВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2018-2020	повышение компетентности	заместитель директора по УВР
10	Педагогические советы по теме «Требования ФГОС к анализу урока»	2018-2020	обмен опытом, повышение компетентности	заместитель директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых	2018-2020	реализация ФГОС	заместитель директора по УВР

	результатов (личностных, метапредметных, предметных)			
12	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2018-2020	реализация ФГОС	администрация, учителя-предметники
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2018-2020	реализация ФГОС	администрация, библиотекарь
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2018-2020	повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2018-2020	программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 классы	до 01.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	секретарь
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	август-сентябрь ежегодно	руководители МО, заместитель директора по УВР
4	Составление расписания уроков	август ежегодно	заместитель директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	заместитель директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

	безопасности при проведении различных учебных занятий		
8	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	заместитель директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	заместитель директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	директор школы, зам директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	зам директора по ВР
12	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	ежегодно в течение года	заместитель директора по УВР
13	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	ежегодно по итогам четверти	заместитель директора по УВР
14	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	ежегодно 1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
16	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
17	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора УВР

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	постоянно	заместитель директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	ежегодно, декабрь	классные руководители, заместитель директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно, до 1 марта	заместитель директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	ежегодно, январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	ежегодно, январь	заместитель директора по УВР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	ежегодно, январь	заместитель директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно, январь, март, май, июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	ежегодно, в течение года	заместитель директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и	ежегодно, май	заместитель директора по УВР

	ЕГЭ		
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов.	ежегодно, май-июнь	заместитель директора по УВР, классные руководители
12	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	ежегодно, февраль, август	директор, заместитель директора по УВР
Организация промежуточного контроля			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	октябрь ноябрь январь, апрель ежегодно	директор, заместитель директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	ежегодно, январь	директор, заместитель директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	ежегодно, январь, апрель	директор, заместитель директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	ноябрь, январь март, май ежегодно	директор, заместитель директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	ежегодно, март	директор, заместитель директора по УВР
6	Диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах	декабрь, март ежегодно	директор, заместитель директора по УВР
Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	ежегодно, ноябрь	заместитель директора по УВР
2	Консультации для учащихся «заполнение бланков».	ежегодно, февраль	директор, заместитель директора по УВР,

			учителя предметники	-
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	ежегодно, февраль	директор, заместитель директора по УВР	

V.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения

Цель программы:

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создать систему специализированной подготовки обучающихся 5-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Определить динамику развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
4. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Способствовать к проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставить возможность обучающимся выполнить серию проб в различных системах («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – знаковая система»).
6. Организовать процедуру психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости. Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

- ✓ Предпрофильная подготовка:
социально-ориентированный этап (6-7 кл)
профильно-определяющий этап (8-9 кл)
- ✓ Профильное обучение.
- ✓ Организация методической работы.

✓ Психолого-педагогическое сопровождение.

Предпрофильная подготовка.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале.

1 этап социально-ориентированный (6-7 кл.)
профориентационная работа (3-5 кл.)

Основная задача – выявление области интересов и возможностей обучающихся.

Это пропедевтический этап, где обобщаются сведения о сферах и видах деятельности, оказываются информационная поддержка, консультативная помощь, решаются задачи по определению интересов учащихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

2 этап профильно-определяющий (8- 9 кл.)

Основная задача – оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, создавая тем самым условия для готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

На данном этапе осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

- конкретизация запросов обучающихся;
- расширение сфер познания;
- углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;
- Мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам
- «Опросник профессиональных склонностей»
- Социальные пробы
- Индивидуальные и групповые консультирования
- выбор профиля обучения.

Профильное обучение.

1 этап профильно-определяющий(8-9 кл)

На данном этапе осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильно-определяющий этап

Информационная поддержка Психолого- педагогическое сопровождение

Ориентационные курсы

- Экскурсии на предприятия города и района
- Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей
- Посещение городских мероприятий
- Уроки профессионального самоопределения (9кл)
- Профильные пробы
- Социальные пробы
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся
- Профессионально графические встречи с представителями учебных заведений разных уровней
- Профессиональное тестирование.

Профильно-определяющий этап

Элективные курсы по запросам обучающихся

2 этап профильное обучение (10-11 кл)

Профильное обучение направлено **на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса**. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным

Психолого-педагогическое сопровождение

Ориентационные

- Экскурсии на **курсы** предприятия города и района:
- Проектно- исследовательская деятельность обучающихся
- Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей:
- Посещение городских мероприятий
- Уроки профессионального самоопределения (9кл)
- Медико-психолого-педагогическая диагностика
- Тематические профориентационные недели
- Индивидуальные и групповые консультации для родителей и обучающихся

Элективные курсы по запросам учащихся

Работа по профориентации

Профильное обучение

Элективные курсы

Проектная и исследовательская деятельность

Психолого- педагогическое сопровождение

ДОСТИЖЕНИЯ = ИНТЕРЕС + СПОСОБНОСТИ + ПОДГОТОВКА

Научно - методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Научно - методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает создание, использование и трансляцию идей и опыта организации профильного обучения.

Методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает:

- обеспечение учебными (рабочими) программами профильного и базового уровней по каждому вводимому профилю;
- обеспечение учебными (рабочими) программами элективных курсов;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, пособиями для самостоятельной работы обучающихся и методическими пособиями

Профильное обучение

Психолого-педагогическое сопровождение

Ориентационные

- Психодиагностика **курсы** личностных и профессиональных качеств
- Адресные рекомендации по результатам психодиагностики
- Тематические профориентационные недели
- Родительские собрания «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе профессии»
- Научно-исследовательская деятельность
- разработку или отбор имеющихся методик диагностики обучающихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- разработку или обеспечение имеющихся рекомендаций по контролю и оценке достижений учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- организация внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Изучение теоретических основ предпрофильного и профильного обучения осуществляется через систему:

- **педагогических советов**, где рассматриваются методологические вопросы предпрофильного и профильного обучения, а также вопросы модернизации российского обучения.

- **методических объединений**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как:

- типология элективных курсов;
- составление программ элективных курсов;
- изучение требований, предъявляемых к составлению рабочих тетрадей;
- формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса;
- наработка материалов по реализации программ развития общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для обучающегося:

- возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию,
- сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию,
- выявить области интересов обучающихся к предметно- образовательной и социально-профессиональной сферам,
- воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение,
- проанализировать свои действия по совершению выбора,
- проконтролировать и скорректировать профессиональные планы,
- обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Именно психолого-педагогическое сопровождение позволяет обучающемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.

Психодиагностика

Формы психолого- педагогического сопровождения

Мониторинг ЗУН

Индивидуально- групповое консультирование

Социальные и профильные пробы

Уроки профессионального самоопределения

Созданная система позволит обучающимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет:

иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

V.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понимая значимость данного направления, работе с талантливыми детьми в ГБОУ СОШ № 14 уделяется большое внимание. Хорошие результаты показывают обучающиеся нашей школы на окружных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение проектной недели и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Корректировка (при необходимости) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2018-2020 гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2016-2020гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2016-2020гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2016-2020гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2020гг	Зам директора по УВР

8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2018-2020 гг	Педколлектив
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2018-2020 гг	Администрация школы и СП ДОД
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2018-2020 гг	Зам. директора по УВР, ВР, педколлектив
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2018-2020 гг	Зам. директора по УВР, ВР, педколлектив
13	Организация участия обучающихся в конкурсах окружного и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2018-2020 гг	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2018-2020 гг	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
18	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2018-2020 гг	Зам директора по ВР
19	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР

V.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовно – нравственного развития и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, оформление уголка Боевой славы и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Создана социально – психологическая служба, которая проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Вологодской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Вологодской области, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика» . 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов

традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Вологодской области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе правовой грамотности. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Вологодской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций, участниками локальных войн. 6. Работа дискуссионного клуба.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над мемориальной доской Николая Георгиевича Касьянова. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Поздравление ветеранов ВОВ на дому. 5. Участие в митинге 9 Мая. 6. Концертная программа с приглашением ветеранов ВОВ.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Вологодской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Вологодской области и города Вологды, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Вологодской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Вологодской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019гг)

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2020 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

III. Рефлексивно-оценочный этап (2020- 2021 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

V.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2020 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2020 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2020гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2020гг	Зам директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2020 гг	Зам директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2020 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2020 гг	Директор, зав производством школьной столовой, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	2018-2020 гг	Учителя физической культуры

	труду и обороне (ГТО)»		
--	------------------------	--	--

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

V.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно–коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в окружных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации	Зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Организация КПК
3	Ведение школьного электронного документооборота	Директор, зам. директора, секретарь школы	2018-2020 гг	Создание компьютерной базы документов
4	Создание автоматизированных рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, завхоз	2018-2020 гг	Увеличение количества рабочих мест учителей с подключением к локальной сети и сети Internet в кабинетах школы.
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке, читальном зале	Директор, завхоз	2018-2020 гг	Созданные рабочие места в библиотеке, читальном зале, оборудованные ПК
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных	Директор, зам. директора по УВР, ВР, редакция коллегия	2018-2020 гг	Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на

	материалов (школьная газета)			образование
7	Использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2018-2020 гг	Наличие своевременно заполняемых электронных журналов и дневников
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, завхоз	2018-2020 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

V.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их

комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:

- развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2020 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2020 гг	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2020 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы	2018-2020 гг	Директор, зам.

	дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		директора по УВР
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2020 гг	Зам директора по УВР, ВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2020 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2020 гг	Директор
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 гг	Администрация, учителя физкультуры
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2020 гг	Директор, зам. директора по ВР
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2020 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

V. 8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Реализация существующей модели государственно-общественного управления в школе.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Корректировка плана работы школы, всех структур управления школой	2018-2019 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2020 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по	2018-2020 гг	Директор, председатель Управляющего

	проблемным вопросам развития образовательного учреждения		совета школы
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2020 гг	Директор, председатель Управляющего совета школы
6	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2020 гг	Директор, зам директора по УВР
7	Организация работы ученического самоуправления	2018-2020 гг	Зам директора по ВР
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного Отчета о результатах самообследования и его представление родителям учащихся.	2018-2020 гг	Администрация
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2020 гг	Директор
10	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2020 гг	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2020 гг	Администрация
12	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

V.9. Дуальное обучение

Для успешной социализации, социальной адаптации выпускников школы нужно их раннее самоопределение, выявление профессиональной направленности. Для того чтобы каждый выпускник успешно реализовался в жизни, сумел быть социально востребованным и конкурентноспособным нужно, чтобы он перепробовал себя в различных сферах деятельности. Для этого он должен в ранней жизни приобщиться к различным профессиям, ведь правильно выбранная профессия является путем полноценной реализации личности в обществе. Чтобы предоставить ученику такие возможности, необходимо сотрудничество школы с учреждением профессионального образования, предприятий и социокультурных учреждений социума, т.е. введение дуальной системы обучения.

Дуальное образование ориентировано на такую конечную цель, которая обеспечивает подготовленность молодежи к предстоящей жизни. Получая подготовку, молодежь выберет ту категорию социального слоя общества, где ей жить, проявляя себя, и творить: среди людей интеллектуального труда, среди профессий, связанных с рабочей специальностью.

Дуальное образование особенно актуально, т.к. будет готовить выпускников с рабочей специальностью, востребованных в городских детских садах и школах.

Механизмы реализации проекта:

На базе школы проходят практику и выполняют практические работы студентки социально-педагогического колледжа города Тольятти.

Цель проекта: Разработать и внедрить дуальную систему обучения в ГБОУ СОШ № 14 совместно с ГАПОУ ТСПК через создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность профессионального самоопределения.

Основные задачи проекта:

1. Изучение социального заказа учащихся, родителей, социокультурной ситуации;
2. Создать условия для получения начального профессионального образования в условиях школы в модели сотрудничества с ГАПОУ ТСПК;
3. Координация и адаптация учебного плана, учебно-воспитательной, учебно-производственной деятельности школы.
5. Ранняя профессиональная ориентация для обеспечения осознанного выбора профессии

Ожидаемые конечные результаты, реализации проекта:

1. Освоение профессии студентами ГАПОУ ТСПК;

2. Повышение мотивации к обучению у старшеклассников; повышение ответственности, самосознания обучающихся;
3. Успешная социализация, адаптация студентов, практикующихся на базе школы;
6. Разработка программ студентами совместно с руководителями по интересам и потребностям учащихся.

VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ;
- 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Российского законодательства, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям законодательства, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 15 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

В организации образовательного процесса:

- 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- успешное внедрение инклюзивного образования в школе;
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

3. Информация о ходе реализации программы ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, внесения изменений в программу, реализации решает педагогический и Управляющий совет школы.