Протокол №2
заседания педагогического совета
ГБОУ СОШ №14

от 08 ноября 2017 года
Членов педсовета – 38
Присутствовали – 38

Повестка дня

1. **Итоги 1 четверти 2017-2018 учебного года**

Заместитель директора по УВР
Громова Т.А.

2. «**Качество образования. Пути решения проблемы»**

Заместитель директора по УВР
Павлова Т.Г.

1. СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Громову Т.А., ознакомившую со справкой по итогам 1 четверти 2017-2018 учебного года. Она ознакомила с результатами ВПР по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в начальной школе и по русскому языку, математике, физике, географии, биологии, обществознанию на основной и средней ступени образования. Низкое качество показали 9, 11 классов по физике, по русскому языку,9 классы по биологии, 9а класс по обществознанию. Низкое качество по русскому языку в 5 классах.

РЕШИЛИ:

1.Организовать проведение собеседований с учителями по поводу успеваемости и посещения дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися.

Срок исполнения – еженедельно, каждую пятницу, по отдельному графику.
Ответственный: заместитель директора по УВР Громова Т.А.

2. Учителям-предметникам сдать планы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению,на 2 четверть.

Срок - до 15 ноября 2017 года.

3. Классным руководителям организовать индивидуальную работу с родителями учащихся, неуспевающих по итогам 1-ой четверти текущего учебного года и неуспевающих по итогам предварительной аттестации в 10-11-х классах.

Срок - в течение 2 четверти 2017-2018 учебного года.

Решение принято единогласно

2. СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Т.Г. Павлову, которая отметила, что в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования появился новый термин – метапредметный. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной

программы. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктом новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Для введения новых стандартов учитель должен идти на шаг впереди и уже быть готов к новому. Наши выпускники должны уметь ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере. Метапредметный подход в полной мере отвечает требованиям современного образования и заложен в системе новых Федеральных образовательных стандартов.

Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности. В качестве таких мыследеятельностных организованностей могут быть знание, знак, проблема, задача, смысл, категория… Все они имеют деятельностный, а потому универсальный метапредметный характер. На их основе могут быть выстроены учебные предметы нового типа.

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

В новой версии ФГОС впервые сказано о необходимости и о требованиях к метапредметному образовательному результату обучения.

Татьяна Геннадьевна отметила, что нынешний вариант федеральных государственных образовательных стандартов включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Это важно и нужно.

Метапредметность характеризует выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности.

А общеучебная деятельность относится к учению, а не к предметам. Можно сказать, что общеучебная деятельность стоит как бы «сбоку» или параллельно предметной, т.е. она независима от предметов и может применяться к любому из них. Тогда как метапредметная деятельность связана с предметной деятельностью, находится, как бы в её основе.

Особенности метапредметного занятия:

1. Это интегрированное занятие, с применением ИКТ.
2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
4. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Изучив стандарт, литературу, Интернет источники по повышению качества в обучении, можно сказать, что использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, различных форм работы, составление матриц с целью проведения анализа и коррекции знаний позволяют эффективно решать задачу внедрения метапредметного преподавания и выводить современное образование на передовые позиции науки.

РЕШИЛИ:

1. Активно применять метапредметный подход при планировании уроков на различных ступенях обучения,как способ средство повышения мотивации к обучению и достижения высокого качества образования.

Решение принято единогласно

Председатель педагогического совета Г.М. Пушкарева

Секретарь педагогического совета П.В. Даурцева