



Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 14
Пушкарёва Г.М.
Пушкарёва
25.06.2014г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 14
города Жигулевска городского округа Жигулевск
Самарской области
структурное подразделение
детский сад №18 "Радуга"

2013-2014 учебный год

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПДС..... | 3 |
| 1.1. Формальная характеристика СПДС. | |
| 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС. | |
| 1.3. Характеристика состава воспитанников. | |
| 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС. | |
| 2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС..... | 5 |
| 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период. | |
| 2.2. Цели СПДС на отчетный период. | |
| 2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период. | |
| 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности. | |
| 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС. | |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 16 |
| 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса. | |
| 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. | |
| 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников. | |
| 3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников. | |
| 3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС. | |
| 4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 24 |
| 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса. | |
| 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. | |
| 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС..... | 29 |
| 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. | |
| 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. | |
| 6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС..... | 30 |
| 6.1. Партнерства образовательного учреждения. | |
| 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях. | |
| 7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... | 31 |
| 8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ..... | 32 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. Формальная характеристика Учреждения.

Наименование Учреждения:

полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, « детский сад №18 "Радуга"»;

сокращенное наименование: СПДС №18 "Радуга".

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д.7.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Деятельность структурного подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, общеобразовательные программы дополнительного образования детей, регламентируется соответствующими локальными актами.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 445351, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, Г-1, д. 12;

Фактический адрес: 445350, РФ, Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Шевченко, д.7-А, тел./факс(8-84862)3-18-06, 3-18-30, e-mail: radugasad@mail.ru

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения Учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад №18 "Радуга"» расположено в районе Г-1 г. Жигулевск. Ближайшее окружение детского сада: население микрорайона в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры Жигулевской ГЭС, сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории микрорайона имеются ГБОУ СОШ №14, №5, детская библиотека, ДМО, филиал ТГУ, городское казначейство, мировой суд, оздоровительный центр, завод медицинских препаратов «Озон», «РусГидро», пожарная часть №10, Жигулевский завод строительных материалов («Евроцементгруп»).

1.3. Характеристика состава воспитанников.

На 1 сентября 2013 г. укомплектовано 11 возрастных групп.

I мл. гр. 2-3 лет №3 – 24чел.;

II мл. гр. 3-4 лет №1 – 25 чел.;

II мл. гр. 3-4 лет №2 – 23 чел.;

II мл. гр. 3-4 лет № 11 – 23чел.;

Средн. гр. 4 – 5 лет №5 – 22 чел.;

Средн. гр. 4 –5 лет №7–22чел.;
Старш.гр. 5 - 6 лет №4 –23ел.;
Старш.гр.5 - 6 лет №6–24 чел.;
Старш.гр.5 - 6 лет №9–23 чел.;
Подгот. гр. 6-7 лет № 8 - 27чел.
Подгот. гр. 6-7 лет № 10— 20 чел.

Итого: наполняемость составила 255 человек: 24 чел. - раннего возраста, 231-дошкольного возраста.

Девочек 118 чел., мальчиков – 137 чел. Детей проживающих в районе учреждения – 246 чел.(96,4%), в других районах – 9человек (3,6%).

Для 54 детей с ограниченными возможностями здоровья работали 1 группа компенсирующей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет при наличии соответствующих условий.

В течение года выбыли из СПДС в связи со сменой места жительства 6 человек (2,4%), прибыли 6 человек (2,4%).

В мае 2014 года выпущено в школу - 47 детей.

Краткая историческая справка об Учреждении, Организационная структура, Устав ГБОУ СОШ № 14 - представлены на сайте Учреждения www.ds18.cuso-edu.ru

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

1). Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В основе концепции развития СПДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый специалист СПДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно-развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированны на психофизические особенности детей, а так же направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение специалистов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

2). Формирование системы полихудожественного воспитания дошкольников.

Основной задачей художественно-эстетического развития в СПДС является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать

благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

3). Компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию.

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте индивидуального развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

2.2. Цели Учреждения на отчетный период.

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», требованиями СанПиНам и Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Циклограмма образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

В СПДС в 2013-14 учебном году решались следующие задачи:

1. Образовательная область «Физическая культура»

Сформировать навыки метания по высокому уровню у 48% детей дошкольного возраста.

1.1. Образовательная область «Здоровье»

Снизить заболеваемость на 0,2%.

2. Образовательная область «Коммуникация»

Повысить до 35% по высокому уровню у детей дошкольного возраста уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Образовательная область «Художественное творчество»

Развить по высокому уровню у 55% детей старшего дошкольного возраста навыки продуктивной деятельности (лепка).

2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.

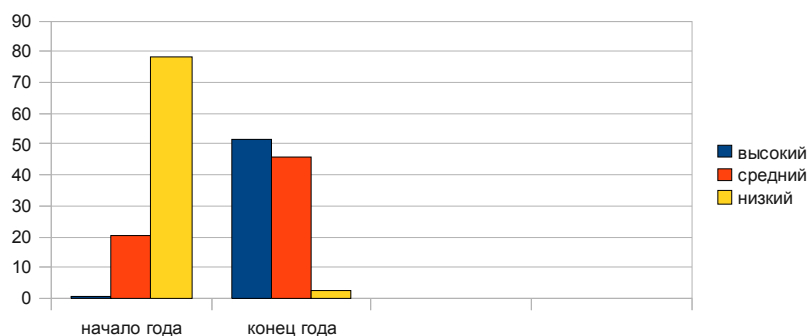
2.3.1. Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей: из 10 групп для детей дошкольного возраста 4- для детей с ОВЗ (подготовительная к школе гр. №10-компенсирующей направленности и старшие гр.№4,6,9 – комбинированной направленности). Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, элементы телесно – ориентированной терапии, специальные подвижные игры для укрепления мышц плечевого пояса и общей оздоровительной направленности.

Проведены спортивные праздники, развлечения и др. мероприятия с привлечением родителей приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья; работали спортивные кружки «Олимпийский резерв», «Баскетбол», «Здоровейка».

В рамках работы региональной экспериментальной площадки внедрялась программа «Разговор о правильном питании».

Благодаря целенаправленной работе удалось сформировать у 51,5% детей дошкольного возраста по высокому уровню такой основной вид движений как метание, **что выше запланированного на 3,5%. Задача выполнена.**

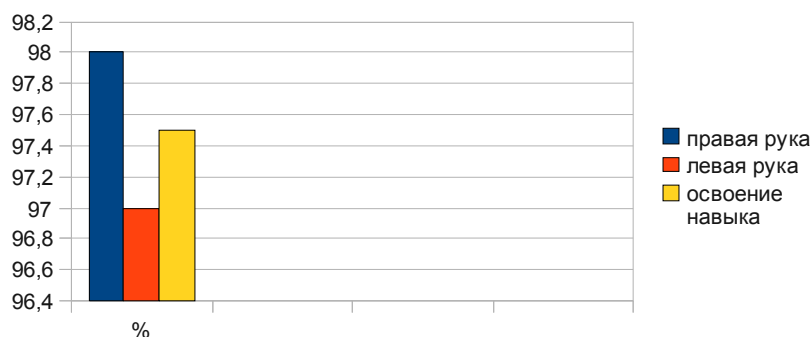
Результаты диагностики развития ОВД (метание) у детей дошкольного возраста на начало и конец 2013-14 уч.г. %



Освоение навыка метания у детей дошкольного возраста

на конец 2013-14

уч.г. %



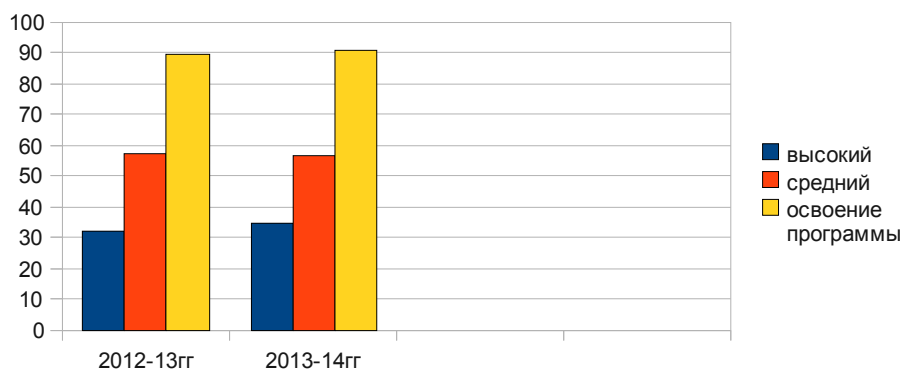
Заболеваемость детей СПДС № 18 «Радуга» в днях за три года

| № Наименование | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|---|------------|---------|---------|
| 1. Пропуск одним ребенком | | | |
| по болезниясли | 6,3 | 6,4 | 5,0 |
| сад..... | 3,1 | 2,9 | 2,1 |
| в среднем..... | 4,7 (-0,2) | 4,7 | 2,4 |
| 2. Количество часто болеющих детей (ЧБД)..... | 9 | 3 | 3 |
| 3. Группа здоровья: | | | |
| 1 гр | 51 | 59 | 66 |
| 2гр..... | 140 | 120 | 120 |
| 3гр..... | 59 | 71 | 68 |
| 4. Случаи травматизма..... | 0 | 0 | 0 |

2.3.2. Анализ работы по речевому развитию детей показывает стабильную положительную динамику: освоение программы составляет 91,1%, что на 1,7% выше, чем в 2012-13гг.

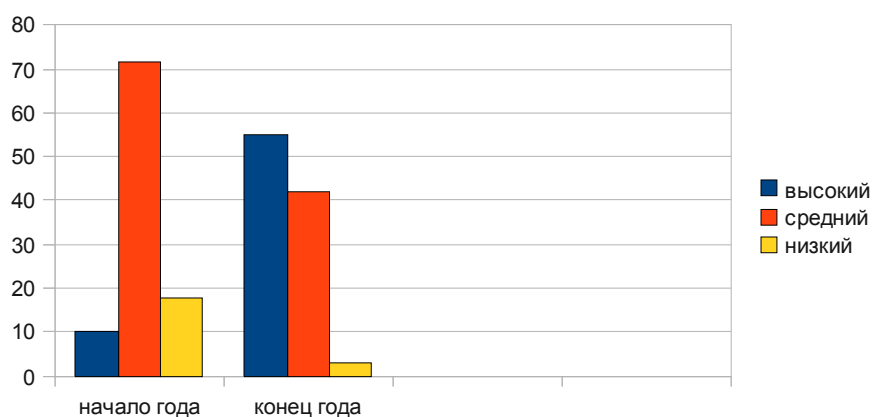
(89,4%). Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на все стороны речевого развития. Удалось сформировать у 34,4 % *(это выше, чем в прошлом году на 2,4%,)* детей дошкольного возраста по высокому уровню навыков развития речи, что на 0,6% ниже запланированного. Не смотря на положительную динамику, задача остается актуальной на следующий учебный год.

Уровень освоения раздела Программы «Речевое развитие» (конец года), %



2.3.3. За 2013-14 учебный год удалось развить по высокому уровню **55,2%** детей старшего дошкольного возраста навыков продуктивной деятельности (лепка), что на 0,2% выше запланированного. Задача решена полностью.

Уровень развития навыков продуктивной деятельности (лепка) детей старшего дошкольного возраста на начало и конец 2013-14 уч.года, %



Педагоги СПДС *целенаправленно* (основываясь Федеральными государственными стандартами к дошкольному образованию), *преднамеренно* (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно с учетом индивидуальной траектории развития

ребенка), вырабатывают у дошкольника новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

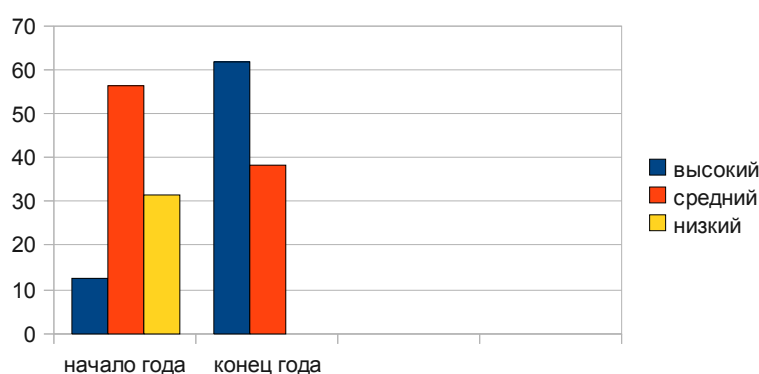
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2013-2014 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

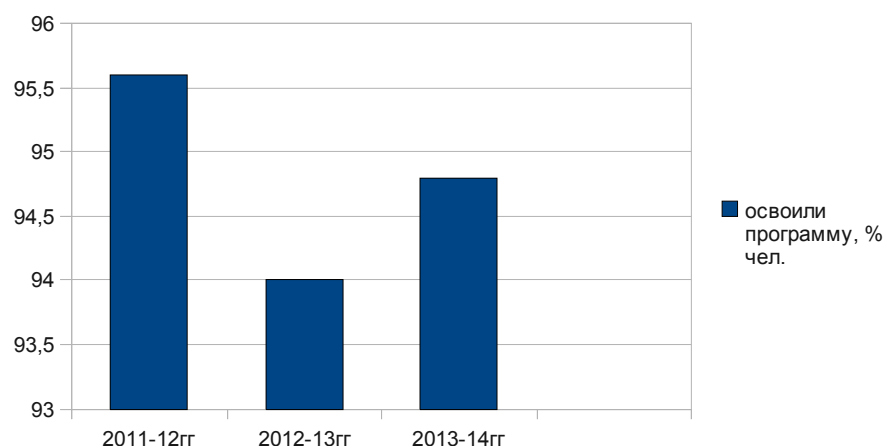
За 2013-14 учебный год 199 детей - 78% дошкольника среднего и старшего возраста получили бесплатное дополнительное образование, что на 92 ребенка больше, чем в прошлом учебном году — 107чел. Работа осуществлялась через 13 организованных кружков по следующим направлениям: художественно – эстетическое (5 кружков, 74 ребенка – 37,2 %), физкультурно – оздоровительное (3 кружка, 43чел. – 21,6%), другие направления дополнительного образования детей (5 кружков, 82 ребенка — 41,2%).

По результатам диагностики на конец учебного года — 61,9% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 38,1% - на среднем уровне, не освоивших — нет.

Результаты диагностики освоения дошкольниками программ дополнительного образования в СПДС № 18 «Радуга»



Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СПДС № 18 «Радуга» за 2011-12, 2012-13, 2013-14 уч.гг.,%



Анализ данных диагностики и мониторинга показывает, что за 2013 – 2014 учебный год Программа дошкольного образования освоена на **94,8%**, что на 0,8% выше прошлого года (94%).

Опыт работы СПДС регулярно освещается в СМИ городского округа и области. Педагоги и дети в течение 2013-2014 учебного года принимали активное участие в Международных, Всероссийских, региональных, окружных и городских мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, где получили призы и дипломы:

| Год | Наименование мероприятия | Участники | Результат |
|------|--|--------------------------|---|
| 2013 | Акция « Я хочу, чтобы мой город был чистым» | Дети, родители, педагоги | Благодарственное письмо |
| | Соревнования «Форд Боярд» | Дети, родители | Диплом 2 место |
| | Городская акция «Открытка ветерану» | Дети, родители, педагоги | Дипломы педагогов и детей |
| | Фотоконкурс «В объективе семья» | Дети, родители | Грамота |
| | Конкурс VII городского праздника « Вишня в Жигулях» | Дети, педагоги | Грамота 1 место |
| | Городской конкурс : « Молодая семья года 2013» | Дети, родители, педагоги | Диплом победителя в номинации « Душевная семья» |
| | Городской конкурс : « Молодая семья года 2013» | Дети, родители, педагоги | Диплом 2 место |
| | Городской конкурс « Мисс Дошколенок» | Дети, родители, педагоги | Грамота |
| | Городской конкурс « Веселые нотки | Дети, педагоги | Диплом победителя за 1 место |
| | Первенство СДЮСШОР №3 по ОФП и СФП | Дети | Диплом 3 место |
| | V городского творческий фестиваль « Зажги свою звезду!» | Дети, педагоги | Лауреат 2 степени |
| | Городская спартакиада | Дети, педагоги | Диплом 3 место |
| | Окружной конкурс учителей-логопедов « Логопедическая шкатулка» | педагог | Диплом 3 место |
| | Окружной конкурс профессионального мастерства для педагогов - психологов | педагог | Диплом |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Окружной конкурс Департамента социального развития « Лучший Вишневый пирог» | шеф-повар | Диплом |
| Эко-шоу « Мусорный карнавал» | Дети, родители, педагоги | Диплом 2 место |
| Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ | педагог | Сертификат |
| IV Областной фестиваль детского и юношеского конкурса « Пасхальная капель» | педагог | Грамота |
| Открытое первенство «ДЮСК «Гармония» по художественной гимнастике | Дети | Диплом 2 место, II юнош. разряд |
| Региональный конкурс профессионального мастерства для заместителей руководителя | Педагог | Победитель |
| Соревнования по художественной гимнастике | Дети | Диплом 2 и 3 место, III юнош. разряд |
| Всероссийский творческий конкурс « Гербарий» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс «Что мы знаем о профессиях?» | Дети, педагоги | Диплом 2 место |
| Всероссийский творческий конкурс « Открытый космос» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| III Всероссийский конкурс презентаций «ТопСлайд» | Педагоги | Диплом |
| Всероссийская занимательная викторина «Явления природы» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «В мире африканских животных» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Мамин день» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Сказочные предметы» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Ура, мультфильм!» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийский творческий конкурс «Самая волшебная ночь в году» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская акция «Марш парков-2013» | Дети, педагоги | Благодарственное письмо национального парка» Самарская Лука» |
| 22 Всероссийский экологический марафон | Дети, педагоги | Благодарственное письмо национального парка» Самарская Лука» |
| V Всероссийский конкурс педагогических идей «Инновации в образовании» | педагог | Сертификат |
| Всероссийский творческий конкурс « Открытый космос» | Дети, педагоги | Дети, педагоги |
| Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказки» | Дети, педагоги | Диплом 1, 2 место |
| Всероссийский конкурс «Что мы знаем о профессиях» | Дети, педагоги | Диплом 2 место |
| Всероссийский творческий конкурс « Моя семья» | Дети, педагоги | Дети, педагоги |
| Международный конкурс-игра по физической культуре « Орленок» | Дети, педагоги | Грамота |
| Международный фестиваль детского творчества « Южный полюс» | Дети, педагоги | Диплом в номинации « Вокальное искусство» |
| Международный детский творческий фестиваль « Апельсин» | Дети, педагоги | Диплом в номинации « Вокальное искусство» |

| | | | |
|------|---|--------------------------|--|
| 2014 | Международный детский творческий фестиваль «Апельсин» | Дети, педагоги | Диплом в номинации «Хореография» |
| | Международный фестиваль культуры и искусства | Дети, педагоги | Диплом в номинации «Вокальное искусство. Солисты» |
| | Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | Дети, педагоги | Грамота |
| | Международный образовательный портал: ежемесячный конкурс методических разработок | педагоги | Сертификат |
| | Акция «Поздравь ветерана с Днем победы» | Дети, педагоги | Видеоролик на ТВ и статья в СМИ |
| | Городской конкурс «Открытка ветерану» | Дети, родители, педагоги | Дипломы педагогов и детей |
| | Акция «Покормите птиц» | Дети, родители, педагоги | Дипломы педагогов |
| | Городской конкурс «Веселые нотки» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| | Фотоконкурс «Спорт в объективе» | Дети, родители | Дипломы 3 место |
| | Конкурс VIII городского праздника «Бещевская вишня» | педагог | Диплом победителя |
| | Городской шахматно-шашечный турнир | Дети, педагоги | Диплом победителя (шахматы) |
| | Городские соревнования по русским шашкам | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| | IV ежегодный конкурс «Мисс и Мистер Сказочный город» | Дети, родители, педагоги | Грамота |
| | Городской конкурс Экологического костюма «Созидая- не разрушай» | Дети, родители, педагоги | Диплом победителя 1 место |
| | Окружной конкурс учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка» | педагог | Диплом 2 место |
| | Областной фестиваль детского и юношеского конкурса «Пасхальная капель» | Дети, родители, педагоги | Диплом победителя в номинации «Сольное пение» |
| | Региональный «Фестиваль педагогических идей» | Педагоги | Грамота |
| | Областной фестиваль детского и юношеского конкурса «Пасхальная капель» | Дети, родители, педагоги | Диплом победителя в номинации «Художественное слово» |
| | Областной фестиваль детского и юношеского конкурса «Пасхальная капель» | Дети, родители, педагоги | Диплом 2 место в номинации «Видеоролик» |
| | Открытый кубок Самарской области на призы Алины Гараевой по художественной гимнастике | Дети | Грамота |
| | Открытый турнир ДОД ДДЮТ по художественной гимнастике | Дети | Диплом 1 место |
| | Открытое первенство по художественной гимнастике г. Елабуга | Дети | Диплом 2 место |
| | Открытое первенство по художественной гимнастике (муниципальный район Сергеевский) | Дети | Диплом 2 место |
| | Региональный фестиваль «Новогодний калейдоскоп» | Дети, педагоги | Диплом лауреата |
| | Региональный научно — практический семинар | Педагоги | Сертификат |
| | Всероссийская акция «Марш парков-2014» | Дети, педагоги | Благодарственное письмо национального парка «Самарская Лука» |
| | Всероссийская занимательная викторина «Спорт. Сочи. Победа!» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| | II Всероссийский конкурс профессионального | педагоги | Диплом лауреата, |

| | | |
|--|----------------|-------------------|
| мастерства «Современный детский сад – 2014» | | призера |
| Всероссийский творческий конкурс «Семейный портрет» | Дети, педагоги | Дети, педагоги |
| Всероссийская занимательная викторина «МультКоты» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Морские обитатели» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Удивительные растения» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийский творческий марафон «Любимые детские писатели» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Безопасное движение» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийская занимательная викторина «Космические приключения» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийский творческий конкурс «Покорители космоса» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный звон» | Дети, педагоги | Диплом победителя |
| Международный образовательный портал: ежемесячный конкурс методических разработок | педагоги | Сертификат |
| XIII Международная научно — практическая конференция ассоциации Волга - ТРИЗ | Педагоги | Сертификат |
| VI Международная научно — практическая конференция «Инфо — Стратегия 2014. Общество. Государство. Образование» | Педагоги | Сертификат |

Детский сад занесен в рейтинг «Лучший детский сад Самарского региона», что отражено на сайте 7я.ру «100 лучших детских садов России».

2.5. Результаты внешнего контроля СПДС.

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения и учредителя на СПДС не поступало.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В СПДС разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение получения дошкольного образования представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- «Физическое развитие»

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

парциальная программа: Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья»

- «Социально -коммуникативное развитие»

технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

парциальная программа: Арапова – Пискарева Н.А. «Мой родной дом»,

технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- «Познавательное развитие»

комплексная программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

программа: «Школа 2100...»;

- «Речевое развитие»

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

- «Художественно — эстетическое развитие»

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

программа: Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

программа: Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки»

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В СПДС отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми часто и длительно болеющими, с речевыми и психическими нарушениями, детьми «группы риска».

В СПДС организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: художественно – эстетическое, эколого – биологическое, социально – педагогическое, физкультурно – оздоровительное.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- ✓ Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ✓ Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- ✓ Индивидуальное обучение детей;
- ✓ Реализация инновационных проектов и программ;
- ✓ Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств от внебюджетной деятельности.

Педагогами разработаны и получены рецензии на программы дополнительного образования дошкольников по следующим направленностям:

- *физкультурно-оздоровительная:* программа «Здоровейка» - автор воспитатель Рамазанова Д.А., «Детям всерьез о здоровье» - автор группа педагогов, программа «Шустрый мяч» - автор воспитатель Андреева И.А., «Олимпийский резерв» - автор физинструктор Рыпаева С.Н.;
- *художественно-эстетическая:* программа «Разноцветные фантазии» - автор воспитатель Галушко О.К., «Театральный мир дошкольника» - автор музыкальный руководитель Карагодина О.С. «Радужная ритмика» - автор музыкальный руководитель Диденко И.А.; «Коняшки- глиняшки»- автор воспитатель по изодеятельности Шарунова Л.А.;
- *социально-педагогическая:* «Веселый карандаш» - автор учитель-логопед Пинькова А.В. «Школа безопасности» - автор физинструктор Рыпаева С.Н; «Ферзь» - автор воспитатель Барабанщикова Л.П., «Оригамушка» (для детей с ОВЗ) — автор воспитатель Моисеева М.В.;

- *эколого-биологическая*: «Умелые ручки»- автор воспитатель-эколог Диденко И.А., «Юный эколог» - автор воспитатель Зайцева А.В.

3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2. 1. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач СПДС является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса является:

- ✓ Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- ✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- ✓ Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ✓ Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Разработана комплексная целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

За последние годы нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
2. Повысился интерес к занятиям физическими упражнениями.
3. Создан оптимальный двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому организации питания в СПДС уделяется особое внимание. Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

В нашем учреждении используется программа «Разговор о правильном питании»: разработаны занятия; изготовлены пособия и дидактические игры совместно детьми и педагогами; сформирована видеотека по реализации программы. Обмен опытом осуществляется при проведении педагогических семинаров и конкурсов как внутри учреждения, так и на уровне региона.

Особый интерес у детей вызывает практическая и игровая деятельность. В процессе игры и практической деятельности дети закрепляют полученные знания, у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, усваиваются культурно-гигиенические навыки, дети упражняются в разных видах деятельности.

При реализации тем основной общеобразовательной Программы широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей.

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

В мае 2014года закончили дошкольное образование 47 ребенка (группа №10 (компенсирующей направленности) -20 дошкольников, и №8(общеразвивающей направленности)- 27 детей). Для определения результативности работы педагогов по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению в апреле -мае 2014 г. педагогом-психологом ГБОУ СОШ № 14 СПДС № 18 «Радуга» Скомороховой Ю.И. были проведены соответствующая психолого-педагогическая диагностика. Цель исследования: определить состояние образовательной среды дошкольного учреждения в разрезе

обеспечения условий преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, через оценку развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий (далее УУД).

Выборка составила **39** человек 6,5 - 7 лет. (93 % от общего количества выпускников). Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам исследования.

Диагностический инструментарий

| Основные методы исследования | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Личностные УУД | 1 | Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) |
| | 2 | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) |
| | 3 | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой) |
| | 4 | Тест Тревожности (Р.Темпл, Дорки, В. Амен) |
| Познавательные и регулятивные УУД | 5 | Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер |
| Познавательные УУД | 6 | Прогрессивные матрицы Равена (цветные) |
| | 7 | Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер) |

Комплексная качественная оценка полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды СПДС № 18 «Радуга» в обеспечении готовности выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Личностные УУД:

- Высокий уровень тревожности у 21% выпускников.
- Наличие дошкольной мотивации у 5% выпускников.

Познавательные и регулятивные УУД:

- несформированность зрительно-моторной координации у 10% детей, что говорит о пограничном состоянии - переход к проблемной зоне.
- несформированность свойств внимания и психомоторного темпа, рассматриваемые параметры: скорость у 13% детей.

Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД:

- снижена способность у 5% детей в умении определять временную последовательность событий, объединять последовательные события в единый сюжет, составлять рассказ.

В основе первопричин выявленных проблем лежат такие факторы, как:

- нарушения у детей органического плана: диагнозы ММД, ППЦНС, гиперактивность, неврологическая симптоматика.

- недостаточная работа по развитию психомоторного темпа детей с особыми образовательными потребностями (ООП), а также отсутствие родительской помощи педагогам в закреплении развития психомоторного темпа дома, что отражается на результатах обследования.

Дополнительными возможными причинами, на наш взгляд, являются:

1.Отсутствие серьезного подхода родителей к дошкольному периоду, как к основной образовательной ступени.

2. Введение новых образовательных стандартов, где основной ключевой компетенцией является развитие, а не формирование знаний, умений и навыков, что осложняет проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Особенности интеллектуального развития.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показали:

- уровень освоения Программы, %

| Уровень | гр.№10 компенс. направленности | | | гр.№8 комбин. направленности | | |
|---------|--------------------------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|
| | нг | кг | динамика | нг | кг | динамика |
| в | 13,7 | 51,9 | 38,2 | 22,6 | 45,8 | 23,2 |
| с | 66,7 | 48,1 | 18,6 | 64,7 | 54,2 | 10,5 |
| н | 19,7 | 0 | 19,7 | 12,7 | 0 | 12,7 |

Освоена Программа дошкольного образования детьми 6-7 лет на 100%.

Данные, проведенного социопсихологического мониторинга позволили нам сделать следующие выводы: у большинства детей сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду СПДС как достаточную для полноценного развития ребенка.

3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

Здание СПДС расположено в районе малоэтажной городской застройки (2–4 этажей). Фасад здания выходит непосредственно на заброшенное здание ул. Оборонной. Со всех сторон здание имеет железобетонное и металлическое ограждение высотой 1,5 м. Въездные ворота внутреннего двора (3,7х1,9 м) выходят на автостоянку для легкового транспорта, расположенную на расстоянии 10 м. Фасад здания выходит на тротуар и заброшенное здание. С тыльной стороны здания на расстоянии 10 м расположена автостоянка легкового транспорта. Ограждение: здание имеет железобетонное (2х370,1) и металлическое ограждение (1,5х63,1); состояние ограждения – удовлетворительное (разрывов, проёмов, лазов, подкопов и т.п. нет). Въездные ворота – металлические, на металлических опорах (трубы), ширина – 3,7 м, высота – 1,9 м, с встроенной калиткой и задвижкой, закрывающейся на навесной амбарный замок.

Пропускной режим осуществляется силами сотрудников СПДС. Въездные ворота и калитка закрываются на замок в дневное время завхозом и сторожем в вечернее время. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз. Договор на обслуживание КЭВМ от 17.01.10 г. № 189 с ОВО при ОВД по г.о. Жигулевск Самарской обл., г. Жигулевск. Реагирование путем экстренного выезда наряда милиции по сигналу «Тревога» в максимально короткие сроки. Здание охраняется в нерабочее время – 1 сторожем.

В СПДС установлена громкоговорящая связь. Заменены планы эвакуации и противопожарные знаки на люминисцентные. Произведена замена огнетушителей. Заказаны противопожарные двери на пищеблок и в прачечную.

Имеется 2 телефонных номера (пары) от городской АТС № 3. Всего установлено 3 телефонных аппаратов (с учётом параллельных).

Имеются одна кнопка тревожной сигнализации с группой реагирования ОВО при ОВД по г.о. Жигулевск Самарской обл. КЭВМ брелкового типа в кабинете медицинского персонала. В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение должностных лиц учреждения осуществляется зам.зав.по АХЧ (ночью – сторожем) здания по телефонам (служебным, домашним, мобильным):

- руководителем СПДС;
- завхозом.

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение правоохранительных структур (ФСБ, ГОВД и ОВД и др.) по телефону осуществляет заведующий (лицо его замещающее).

Учебный план, режим работы СПДС, Положения о различных формах образовательного процесса, программа воспитательной работы, список кружков и секций с указанием руководителей и время работы представлены на сайте СПДС:
www.ds18.cuso-edu.ru

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Администрация СПДС №18 «Радуга» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа проблемных групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри СПДС. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

СПДС № 18 «Радуга» – это инициативный, творческий и квалифицированный педагогический состав в составе 30 педагогов, из которых 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

По стажу педагогической работы:

| Стаж пед.работы | До 3 | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15лет | 15-20 лет | 20 и выше25лет |
|--------------------|------|---------|----------|----------|-----------|----------------|
| Кол-во человек | 8 | 3 | 4 | 4 | 7 | 4 |
| % | 26,7 | 10,1 | 13,3 | 13,3 | 23,3 | 13,3 |

По уровню образования и квалификации педагогов:

| Образование | Высшее педагогическое | Педагогическое среднее профессиональное |
|----------------|--------------------------|--|
| Кол-во человек | 9 | 21 |
| % | 30 | 70 |

| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Соответствие | Всего аттестованных педагогов |
|----------------------------|--------|--------|--------------|-------------------------------|
| Кол-во человек | 7 | 11 | 3 | 21 |
| % | 23,3 | 36,7 | 10 | 70 |

При поддержке методической службы ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулевск Самарской области» СПДС является базовым учреждением для проведения окружного методического объединения музыкальных руководителей под руководством муз. руководителя СПДС Карагодиной О.С.

С 2013 года СПДС №18 «Радуга» является опорной инновационной площадкой по нескольким направлениям:

- выполнение гос.задания Минобрнауки Самарской области по разработке и апробации региональной комплексной программы по формированию культуры здоровья и здорового питания у дошкольников (Кафедра методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО, г. Самара);

- апробация системы опроса и голосования в работе с дошкольниками (ОО «VOTUM» г.Волгоград).

С марта 2013 года учреждение является региональной экспериментальной площадкой от Минобрнауки Самарской области «Центр компетенций: интерактивная среда обучения» («РЦК: ИСО»), региональным координатором которого является руководитель СПДС Белоусова Т.В., региональным тьютором — методист Стороженко А.Ф.. Деятельностью «РЦК: ИСО» является:

- разработка и апробация интерактивных образовательных ресурсов для дошкольников (Федеральный оператор некоммерческого образовательного проекта «Центр компетенции: Интерактивная среда обучения» г.Москва);

- формирование профессиональных компетенций педагогов в создании интерактивной среды обучения («Региональный центр компетенций: Интерактивная среда обучения» Минобрнауки Самарской области).

С 2014года СПДС является инновационной площадкой по формированию ключевых компетентностей у дошкольников средствами технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (УИПКПРО г. Ульяновск и Международная ассоциация Волга-ТРИЗ).

В июне 2014 года СПДС №18 «Радуга» присвоен официальный статус «Центр компетенции». Получение данного Сертификата от федерального оператора ООО

«Инфологика ЛТД» и Panasonic CIS (№ 6301 от 30.06.2014г.) является подтверждением профессиональной компетенции педагогического коллектива по формированию интерактивной среды обучения, включая профессиональное развитие педагогических кадров и разработку интерактивных образовательных ресурсов. Установленный статус предоставляет СПДС право на обучение и сертификацию педагогических кадров для внедрения эффективных практик по использованию интерактивных досок нового поколения в образовании.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу добиваться высоких результатов у своих воспитанников.

В СПДС разработана программа развития профессиональной компетентности педагогических работников на 5 лет (график курсов повышения квалификации, прохождения аттестации). Разработана система мер по координации и коррекции деятельности педагогов, сотрудников СПДС.

С целью дополнительной мотивации педагогов СПДС на достижение высоких социально-педагогических результатов и повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности, разработаны Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части:

- выполнение Федеральных требований государственного образовательного стандарта, освоение программы воспитанниками по высокому уровню:
- применение в процессе воспитания педагогических и здоровьесберегающих инновационных технологий.
- сложность контингента.
- превышение плановой наполняемости групп
- обеспечение высокой посещаемости детьми
- результаты участия педагогов, воспитанников в конкурсах, в открытых мероприятиях.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда:

Таблица 1

| Помещения | Процессы | Участники |
|-----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Групповая комната | Занятия; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия | Воспитатели; дети; воспитатели, педагоги дополнительного образования; |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги; театральный кружок; хореографический кружок; творческие отчеты (концерты) специалистов; конференции по вопросам эстетического воспитания. Ритмопластика; студия индивидуального и хорового пения; праздники, развлечения, досуги; | Музыкальные руководители, воспитатели, дети. |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика; утренняя музыкальная разминка; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; | Музыкальный руководитель, дети; музыкальные руководители, дети; воспитатели, музыкальные руководители; инструктор по физической культуре. Дети, родители |
| Изостудия | Занятия с детьми по рисованию; кружок по изобразительной деятельности (лепка из глины); выставки «Творчества»; «Творческая гостиная», конкурсы. | Специалист по изобразительной деятельности, дети; специалист по изобразительной деятельности, дети; специалист по изобразительной |

| | | |
|--|---|--|
| Спортивная площадка, баскетбольная площадка | Утренняя гимнастика; утренняя музыкальная разминка; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Игровые площадки | Игровая, экспериментально-исследовательская деятельность | Воспитатели, дети |
| Площадка по обучению детей правилам дорожного движения | Игровая и познавательно – развивающая деятельность | Физинструктор, дети воспитатели, родители |
| Огород, фитоогород, цветники | Трудовая, познавательно-развивающая деятельность | Воспитатель-эколог, дети, воспитатели |

В СПДС сформирован банк данных о состоянии работы в детском саду, формах, методах и средствах совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и отдельных педагогов, состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников, данные о материально-технической базе, об организации питания и медицинского обслуживания; о внешних связях с другими организациями.

Компьютеры и орг.техника в методический кабинете используется 100 % педагогами, для ведения делопроизводства; работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

Сведения об оснащенности СПДС, списки учебно-наглядных пособий представлены на сайте www.ds18.cuso-edu.ru

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС (СМ. СООТВЕТСТВУЮЩИЙ РАЗДЕЛ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБОУ СОШ №14).

Результаты административно-хозяйственной деятельности СПДС оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-

хозяйственной деятельности в СПДС значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В течение отчетного года сделано следующее:

-- мероприятия, проведенные по целевой программе

Проведен капитальный ремонт пищеблока

- мероприятия, проведенные на благотворительные и внебюджетные средства:

1. Установлены жалюзи в изостудии.
3. Установлены металлические двери на прогулочных верандах (2 шт.)
4. Покрашена спортивная площадка, обновлена дорожная разметка по территории д/с, покрашено оборудование на детских прогулочных площадках.
5. Оформлены цветники и клумбы.
6. Произведен ремонт малых архитектурных форм.
7. Покрашены контейнеры для мусора.
8. Сшито: по 1 комплекту на группу скатертей и чехлов на стулья и в музыкальный зал чехлы на стулья.
15. Проведен косметический ремонт в СПДС.
16. Проведено дополнительное озеленение фруктового сада.
17. Произведена замена кафеля над пищевыми мойками группы № 11.
18. Установлены скамейки на прогулочных верандах групп № 2, 7, 4.
19. Изготовлены малые архитектурные формы для ландшафтного дизайна.

-пополнение материально-технической базы:

Для детей сшиты праздничные костюмы.

1. Приобретена интерактивная доска
2. Приобретен комплект системы опроса и голосования
3. Приобретена кухонная и керамическая посуда .
4. Приобретены моющие средства, спец. одежда.
5. Приобретена ткань для пошива постельного белья.
6. Заменены кухонные гарнитуры на новые в группах № 2, 3.
7. Приобретены детские шкафчики для раздевания в группах № 3.
8. Приобретены канцелярские товары, санитарно-моющие средства, сантехническое оборудование и многое другое.

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

СПДС № 18 «Радуга» взаимодействует с различными социальными партнерами.

Регулярно проводятся медицинские осмотры выпускников врачами детской поликлиники.

МУК Жигулевская ЦБС № 1, согласно утвержденного договора и плана, проводит лекционно-просветительскую работу с целью приобщения детей к чтению художественной и справочно-информационной литературы. Оказывает помощь в организации в СПДС литературной гостиной и книжных выставок в помещении детского сада в связи с проведением Года детского чтения в Самарской области и других литературных дат.

В течение всего отчетного периода СПДС совместно с Пансионатом Ветеранов Войны и Труда регулярно проводит мероприятия для ветеранов. Воспитанники поздравляли со всеми праздничными датами, и участники ВОВ были приглашены на праздничные мероприятия в детском саду. В течение года проводились совместные акции с ГИБДД по обучению детей правилам дорожного движения.

Большую роль в решении задач экологического воспитания детей играет совместная деятельность с просветительским центром «Самарская Лука». Дети и педагоги СПДС принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях.

В МУ ДМО родители и дети детского сада принимали активное участие в спортивных мероприятиях, организованных в рамках работы с молодыми семьями.

Более подробная информация о социальных партнерах представлены на сайте www.ds18.cuso-edu.ru

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

Позитивные материалы о деятельности учреждения размещены на сайте федерального уровня 7я.ру «100 лучших детских садов России».

7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены и намечены дальнейшие пути развития СПДС, исходя из актуальных проблем социума.

В последние годы наблюдается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного учреждения является дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса и квалификационная коррекция нарушения здоровья и речи детей.

Увеличение числа «неорганизованных» детей определяет еще одно перспективное направление в деятельности СПДС - расширение функционирования консультативного пункта по оказанию психологических и педагогических услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Актуальной остается задача художественно-эстетического развития детей через синтез искусств, комплексный подход в работе специалистов и проектную деятельность детей, так как развитие творческих способностей и их нравственное воспитание во многом определяет и интеллектуальное развитие.

По результатам анализа определились следующие задачи на 2014--15уч. год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировать навыки прыжка в длину с разбега по высокому уровню у 40% детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Снизить заболеваемость на 0,2%.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Повысить речевое развитие по высокому уровню у 35% детей дошкольного возраста.

3. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Повысить художественно-эстетического развитие по высокому уровню у 55% детей старшего дошкольного возраста.

8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

По возникшим вопросам, замечаниям и предложениям обращаться по телефону (84862) 3-18-06, в часы приема: вторник с 10-18.00 к руководителю СПДС, на электронную почту radugasad@mail.ru.

ВЫПИСКА
из протокола № 15
заседания Управляющего совета
ГБОУ СОШ № 14

от 24.06.2014

Присутствовали:
Руководители структурных подразделений
учителей – 4 чел.,
родителей - 4 чел.
учеников - 3 чел.
Директор школы - Г.М. Пушкарева.

Повестка дня:

1. Обсуждение проектов Отчетов о результатах самообследования СП ЦВР «Успех», СП ДОД СЮТ, СП ДС № 18 «Радуга» за 2013-2014 уч.г.

По вопросу заслушали руководителей структурных подразделений:

СП ЦВР «Успех» Дрынгалъ А.М.,
СП ДОД СЮТ Кивгазову Н.И.,
СП ДС № 18 «Радуга» Белоусову Т.В.

Они ознакомили присутствующих с проектами Отчетов о результатах самообследования, подготовленных рабочими группами на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 14 Пушкаревой Г.М.

Постановили:

Согласовать Отчеты о результатах самообследования СП ЦВР «Успех», СП ДОД СЮТ, СП ДС № 18 «Радуга» за 2013-2014 уч.г.

Рекомендовали:

1. Признать проекты Отчетов о результатах самообследования СП ЦВР «Успех», СП ДОД СЮТ, СП ДС № 18 «Радуга» за 2013-2014 уч.г. полными и отвечающими всем требованиям;
2. Сформировать на основе Отчетов о результатах самообследования доклады для работников структурных подразделений, воспитанников и родителей обучающихся;
3. Разместить Отчеты о результатах самообследования на сайте ГБОУ СОШ № 14 и вывесить на стендах в структурных подразделениях;
4. Заслушать Отчеты о результатах самообследования на общем собрании трудового коллектива ГБОУ СОШ № 14 10.09.2014, на общих родительских собраниях – 12.09.2014.

Председатель Управляющего
совета



Гладкова И.В.

Секретарь



Игнатович Э.Г.