

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
классных руководителей  
Руководитель МО  
О.В. Пироженкова \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
А.В. Щучкин \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
В.Н.Ермиков \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Нравственные основы семейной жизни» для 10 – 11 классов**



O=ГБОУ СОШ № 14,  
CN=Ермиков В.Н., E=  
su\_sch14zhg@63edu.ru  
00c8974633c5cc4d3b  
2025.05.19  
08:07:51 +04'00'

г. Жигулевск, 2025г

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, поручения Губернатора Самарской области Д.И.Азарова, на основе рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», авторы Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н.-Самара, 2020 г.

**Цель учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»** – формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей

#### **Задачи учебного курса:**

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;
- осознание старшеклассниками роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- формирование у старшеклассников понимания и принятия семейных устоев;
- воспитание обучающихся в духе ответственного родительства;
- ознакомление учащихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» направлен на формирование у обучающихся понимания роли семьи в жизни человека, нравственных, психологических, правовых аспектов семейной жизни.

Реализация программы курса «Нравственные основы семейной жизни» предполагает учёт следующих принципов:

- принцип доступности (соответствие содержания/, методов, форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития);
- принцип наглядности (представление содержания курса выразительными средствами – формирование у обучающихся понятий и представлений на основе всех каналов восприятия информации);
- принцип последовательности (обучение происходит в определённом последовательном порядке, где каждый последующий элемент логически связан с предыдущим);
- принцип индивидуального подхода (подбор оптимальных методов и приёмов обучения с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся);
- принцип диалогичности (раскрытия содержания предмета в полноте средствами диалога, при этом старшеклассники должны быть привлечены к участию во внешнем и внутреннем этическом диалоге);
- принцип системности (формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений по темам и разделам учебного материала);
- принцип культуросообразности (учет всей совокупности окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современная культура и тд.) ;
- принцип природосообразности (руководство факторами естественного, природного развития ребёнка; учёт половозрастных особенностей старшеклассников).

## Планируемые результаты освоения курса

Требования к **личностным** результатам:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование положительного образа семьи, ответственно родительства, интериоризация семейных ценностей;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  - гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе. Требования к **метапредметным**

результатам:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
  - умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
  - умение выбирать и использовать различные источники информации, анализировать, обобщать и представлять полученную информацию в различной форме (доклад, реферат, сочинение и др.);
  - развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
  - умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Требования к

**предметным**

результатам:

- понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;
- формирование представлений о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- понимание социального института семьи;
- понимание различий между влюблённостью и любовью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

## Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс

Что такое счастье и как его достичь в таком странном и негармоничном мире?

Обладание счастьем – личный выбор каждого. Раздел 1. Личность и межличностные отношения.

Направленность личности. Смысл жизни. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Анатомо– физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Понятие «совести». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило ответственности. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Скаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

### Раздел 2. Возрасты семьи

Влюбленность и любовь. Понятие «любви». Классификация любви. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной). Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

## 11 класс

### Раздел 1. Возрасты семьи

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии.

### Раздел II. Я – семья – общество

Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско – родительских отношений. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи. Урок № 16. Подведение итогов изучения Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Лениность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания. Религиозные основы семьи. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Человек как идол ( кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа

личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Раздел III. Для чего я живу?  
Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Семейное счастье – миф или реальность?

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 10 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют понятие «счастье»;</li> <li>– размышляют как достичь счастье в современном мире</li> </ul>
2.	Личность и межличностные отношения	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с понятиями «направленность личности», «смысл жизни», «индивид», «личность», «кризис переходного возраста», «пол», «гендер», «стыд», «совесть», «мужественность», «женственность», с анатомо-физиологическими особенностями подросткового и юношеского возраста;</li> <li>– анализируют особенности развития самосознания личности;</li> <li>– рассуждают о ценности человеческого общения, о взаимопонимании между людьми, о свободе выбора, об ответственности и свободе выбора;</li> <li>– учатся различать добро и зло, понимать природу дружбы, различать любовь и влюблённость,</li> <li>– обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви проявляется только с одной стороны</li> </ul>
3.	Возрасты семьи	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с понятиями «помолвка», «сватовство», «предбрачный период», «пробный брак», «отцовство и материнство»;</li> <li>– знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, ведущими мотивами вступления в брак, факторами, благоприятствующими созданию семьи, факторами риска при создании семьи, влиянием на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенностями семейного воспитания, о последствиях регулирования рождаемости;</li> <li>– анализируют факторы, помогающие готовиться к браку, функции семьи;</li> <li>– рассуждают о родительской любви, о влиянии родителей на развитие личности детей и о влиянии детей на развитие личности ребёнка</li> </ul>
Итого		34	

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 11 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Возрасты семьи	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют факторы, помогающие готовиться к браку, функции семьи;</li> <li>– рассуждают о ценности человеческой жизни, о родительской любви, о влиянии родителей на развитие личности детей и о влиянии детей на развитие личности ребёнка, о природе семейных конфликтов, о причинах и последствиях разлада семейных отношений и путях их преодоления, о единстве жизни в супружеском многолетии</li> </ul>
2.	Я – семья - общество	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с классификацией функций семей, с понятиями «иерархия семейных отношений», «традиционная культура», «честь семьи и долга», «воинское служение», «благочестие», «благородство», «идея служения», «труд»;</li> <li>– беседуют о положении детей в семье, о функциях семьи, об исторических причинах кризиса семьи в современном российском обществе, об изменении семейных ценностей, о разрушении патриотического сознания, о родовых традициях служения Отечеству, о трудовом и половом воспитании в семье, об отношении к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям, о социальных факторах формирования семейных установок;</li> <li>– знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса</li> </ul>
3.	Для чего я живу?	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с историей традиционных семейных ценностей в России;</li> <li>– беседуют о радостях семейной жизни, о значении семьи в жизни человека и смысле жизни;</li> <li>– формулируют для себя ответ на вопрос: «Что значит семья в моей жизни?»</li> </ul>
Итого		34	