

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 14  
имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
классных руководителей  
Руководитель МО  
О.В. Пироженкова \_\_\_\_\_  
«   » \_\_\_\_\_ 2025г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
А.В. Щучкин \_\_\_\_\_  
«   » \_\_\_\_\_ 2025г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
В.Н.Ермиков \_\_\_\_\_  
«   » \_\_\_\_\_ 2025г.

**Модифицированная рабочая программа по внеурочной  
деятельности  
для обучающихся 5-11 классов  
«ЦДИ деятельность ученических сообществ»  
социальное направление**



O=ГБОУ СОШ № 14,  
CN=Ермиков В.Н., E=  
cu\_sch14zhg@63edu.ru  
00c8974633c5cc4d3b  
2025.05.19  
08:07:51 +04'00'

г. Жигулевск, 2025г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «ЦДИ деятельность ученических сообществ» для 5-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования. ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся. Для данного направления приоритетными являются такие федеральные проекты как «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», а также

«Новые возможности для каждого»,

«Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда». Все проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ ориентированы на перечисленные национальные проекты.

**Цель ПДИ** - развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры; вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность.

### **Задачи:**

- 1) Обучить школьников основам технологии социального проектирования.
- 2) Привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих инициатив.
- 3) Реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

3.3. Сущность социального проектирования заключается в трех уровнях результатов, связанных с формированием социальной компетентности:

- 1) Приобретение школьниками социальных знаний - учащиеся знают и понимают общественную жизнь.
- 2) Формирование ценностного отношения к социальной реальности - учащиеся ценят общественную жизнь.
- 3) Получение опыта самостоятельного социального действия - учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни.

ЦДИ позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

***К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:***

- социальное взаимодействие,
- социальное проектирование,
- организаторская деятельность,
  - игровое взаимодействие,
  - волонтерская деятельность,
- исследовательская деятельность

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания.

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость. Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди

которых воспитание детей и молодежи.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №14 программа «ЦДИ деятельность ученических сообществ» реализуется в 5-11 классах. Общий объем учебного времени составляет 34 часов (34 недели по 1 часу)

### **Планируемые результаты.**

**Первый уровень** результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем через беседы, организационные классные часы, индивидуальные встречи.

**Второй уровень** результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Результаты **третьего уровня** (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): школьники могут приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Личностные результаты:**

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, формирование особого мнения;
- умение анализировать собственное выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью;

**Метапредметные результаты:**

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и ставить цель;
- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.

**Формы работы:**

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии и диспуты.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

## Содержание программы.

### 1. Раздел «Самоуправление»

Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Актуальность программы.

Тема №2. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №3. Ученические сообщества. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №14

Тема №4. Лидерские способности. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. Умение работать в команде. Формирование команды.

### 2. Раздел «Профориентация»

Тема №5. Жизненное и профессиональное самоопределение. Раскрытие своих способностей. Как найти своё дело. Тренинг «Успешная самореализация».

Тема №6. Как не ошибиться с выбором профессии. ВУЗы Самарской области. Встречи с представителями ВУЗов, посещение учащимися Дней открытых дверей в высших учебных заведениях.

### 3. Раздел «Психология общения»

Тема № 7 Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №8. Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №9. Способы разрешения конфликта. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

### 4. Раздел «Общество и мы»

Тема №10 Воспитание осознанного отношения к природе. Принятие ответственности каждого человека за окружающий мир.

Понимание экологической обстановки в мире, стране, посёлке. Коллективное дело на благо общества. Акция «Кто, если не мы».

Тема № 11 Простые шаги к изменению экологической ситуации. Дебаты на тему: «Как очистить мир вокруг. Новые решения проблемы»

### 1. Раздел «Творческие проекты»

Тема №12. Виды и формы коллективно-творческого дела. Технология КТД. Идея, подготовка, реализация.

Тема №13. Разработка КТД для младших школьников. Подготовка и проведение КТД для младших школьников.

### 2. Раздел «Гражданская позиция»

Тема №14 Дебаты «Мы-будущее страны».

Тема №15. Круглый стол «Моё поколение через 10 лет».

### Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Общее количество часов	В том числе	
				теория	практика
1	Самоуправление	1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Игры на знакомство.	2	1	1
		2. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные юношеские объединения.			
		3. Ученические сообщества. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №14	4	2	2
		4. Лидерские способности. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств. Умение работать в команде. Формирование команды.	3	1	2
2	Профориентация	5. Жизненное и профессиональное самоопределение	4	2	2
		6. Как не ошибиться с выбором профессии. ВУЗы Самарской области.	2	2	0

Психология общения	7.Деловое общение.	3	1	2
	8.Коммуникативные качества.	2	1	1
	9.Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	2	1	1
Общество и мы	10.Воспитание осознанного отношения к природе.	2	1	1
	11.Простые шаги к изменению экологической ситуации. Дебаты на тему: «Как очистить мир вокруг. Новые решенияпроблемы»	2	1	1
Творческие проекты	12.Виды и формы Коллективного Творческого Дела. Технология КТД. Идея, подготовка, реализация.	1	0	1
	13.Разработка КТД для младших школьников. Подготовка ипроведение КТД для младших школьников.	3	0	3
Гражданская позиция	14.Дебаты «Мы-будущее страны».	1	0	1
	15. Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	1	0	1
	ИТОГО	34	15	19

## Список литературы

### Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. -// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник №9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.-96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.-96с.

### Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с