Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

ГБОУ СОШ № 14

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению» методическим объединением учителей естественно-научного цикла протокол № 1, «27» августа 2026 г. Руководитель МО Белоглазова А.С.	«Проверено» заместителем директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 14 Калинкиной Е.В.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 14 Ермиков В.Н. Приказ № 151 от «28» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

(углублённый уровень)

для обучающихся 7 класса

ЭП

О=ГБОУ СОШ № 14, CN= Ермиков В.Н., E=cu_sch14zhg@63edu.ru
00c8974633c5cc4d3b
2026.09.01 17:12:15+04'00'

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на углублённом уровне для обучающихся 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) для 7–9 классов;
- Конструктора рабочих программ, размещённого на портале «Единое содержание общего образования»

Программа ориентирована на использование учебника: **Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. Биология. 7 класс. – М.: Просвещение** (линия «Линия жизни»).

Целями обучения биологии на углублённом уровне являются:

- развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;
- воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией.

Общая характеристика учебного предмета. Углублённый уровень изучения биологии предполагает более детальное освоение понятийного аппарата, усиление практической направленности и расширение содержания

за счёт дополнительных модулей. В связи с необходимостью формирования у обучающихся целостного представления о защитных системах организма в программу **дополнительно введён раздел «Иммунология»** (раздел 2), который изучается после вводного повторения. Это позволяет закрепить навыки работы с микроскопом перед изучением растительных объектов, сформировать базовые иммунологические понятия и обеспечить межпредметные связи с курсами биологии человека и основами безопасности жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение биологии в 7 классе на углублённом уровне отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение. Повторение устройства микроскопа (2 ч)

Биология – наука о живой природе. Методы изучения биологии. Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата.

Практическая работа № 1. «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».

Раздел 2. Иммунология (5 ч)

Понятие об иммунитете. Защитные барьеры организма. История изучения иммунитета: работы Л. Пастера и И. И. Мечникова. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы (красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка). Виды иммунитета: естественный и искусственный, активный и пассивный. Вакцины и лечебные сыворотки. Иммунология на службе здоровья.

Практическая работа № 2. «Сравнение вакцин и лечебных сывороток: состав, механизм действия, показания к применению».

Раздел 3. Растительный организм (8 ч)

Общая организация растительного организма. Клетка – единица строения растения. Ткани растений, их строение и функции. Органы растений: корень, побег, лист, стебель, цветок, плод, семя.

Лабораторная работа № 1. «Строение клеток кожицы лука под микроскопом».

Лабораторная работа № 2. «Строение вегетативных органов цветкового растения».

Раздел 4. Жизнедеятельность растительного организма (7 ч)

Поглощение воды и минеральное питание. Фотосинтез. Дыхание. Транспорт веществ в растении. Рост и развитие растений. Размножение растений: вегетативное и семенное. Онтогенез растений.

Лабораторная работа № 3. «Обнаружение органических веществ в растениях».

Практическая работа № 3. «Вегетативное размножение комнатных растений».

Раздел 5. Многообразие растений (8 ч)

Систематика растений. Основные систематические группы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Голосеменные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Классы Однодольные и Двудольные.

Лабораторная работа № 4. «Изучение внешнего строения водорослей».

Лабораторная работа № 5. «Изучение строения мха и папоротника».

Лабораторная работа № 6. «Определение признаков однодольных и двудольных растений».

Раздел 6. Растения в природных сообществах. Итоговое обобщение (4 ч)

Растения в природных сообществах. Экологические факторы. Охрана растений. Красная книга. Итоговое обобщение по курсу. Итоговая контрольная работа.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- формирование познавательного интереса к изучению биологии, понимание ценности научного знания;
- осознание ценности здорового образа жизни, значения вакцинации и профилактики инфекционных заболеваний;
- развитие навыков сотрудничества при выполнении лабораторных и практических работ;
- формирование экологического мышления и бережного отношения к живой природе.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности, планировать пути их достижения;
- овладение навыками работы с различными источниками биологической информации (учебник, справочники, цифровые ресурсы);
- умение проводить наблюдения, описывать биологические объекты, ставить простейшие опыты и эксперименты;
- развитие умений сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты

- знание основных признаков биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов), их строения и функций;
- умение работать с микроскопом с постоянными и временными микропрепаратами;
- понимание сущности иммунитета, его видов, значения вакцин и лечебных сывороток;
- умение характеризовать процессы жизнедеятельности растительного организма;
- владение биологической терминологией (антиген, антитело, фагоцитоз, иммунная система и др.)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Введение. Повторение устройства микроскопа**	2	Биология – наука о живой природе. Методы изучения биологии. Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата	Работа с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата. Оформление результатов работы. Соблюдение правил техники безопасности	Библиотека ЦОК. Интерактивные модели по микроскопии
1.1	Введение. Методы изучения биологии	1			
1.2	Практическая работа № 1. «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	1			
2	**Иммунология**	5	Понятие об иммунитете. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Иммунная система. Виды иммунитета. Вакцины и лечебные сыворотки	Характеристика иммунитета и его видов. Сравнение вакцин и лечебных сывороток. Работа с биологическими терминами. Анализ информации о вакцинации	Библиотека ЦОК. Видеоматериалы по иммунологии. Научно-популярные материалы о вакцинации
2.1	Понятие об иммунитете. История изучения иммунитета	1			
2.2	Антигены и антитела. Виды иммунитета	1			
2.3	Клеточный и гуморальный иммунитет.	1			

	Фагоцитоз				
2.4	Иммунная система. Органы иммунной системы	1			
2.5	Вакцины и лечебные сыворотки. Практическая работа № 2	1			
3	**Растительный организм**	8	Общая организация растительного организма. Клетка – единица строения растения. Ткани растений. Органы растений	Изучение строения клеток и тканей растений под микроскопом. Описание органов растений. Сравнение тканей по строению и функциям	Библиотека ЦОК. Интерактивные модели строения растений. Гербарные материалы
3.1	Общая организация растительного организма	1			
3.2	Клетка — единица строения растения. Лабораторная работа № 1	1			
3.3	Ткани растений, их строение и функции	2			
3.4	Органы растений: корень, побег, лист	2			
3.5	Органы растений: стебель, цветок, плод, семя. Лабораторная работа № 2	2			
4	**Жизнедеятельность растительного организма**	7	Поглощение воды и минеральное питание. Фотосинтез. Дыхание. Транспорт веществ. Рост и развитие. Размножение растений	Проведение опытов по обнаружению органических веществ. Наблюдение за процессами жизнедеятельности. Вегетативное размножение	Библиотека ЦОК. Видеоматериалы по фотосинтезу и дыханию растений. Цифровая лаборатория

				комнатных растений	
4.1	Поглощение воды и минеральное питание. Фотосинтез. Дыхание	2			
4.2	Транспорт веществ в растении. Рост и развитие	2			
4.3	Размножение растений. Лабораторная работа № 3	2			
4.4	Практическая работа № 3. «Вегетативное размножение комнатных растений»	1			
5	**Многообразие растений**	8	Систематика растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Голосеменные. Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные	Изучение внешнего строения водорослей, мхов, папоротников. Определение признаков однодольных и двудольных растений. Работа с гербарными материалами	Библиотека ЦОК. Интерактивные определители растений. Гербарии. Микропрепараты
5.1	Систематика растений. Водоросли. Лабораторная работа № 4	2			
5.2	Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Лабораторная работа № 5	2			
5.3	Голосеменные растения	2			
5.4	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 6	2			
6	**Растения в природных**	4	Растения в природных	Анализ экологических	Библиотека ЦОК.

	сообществах. Итоговое обобщение		сообществах. Экологические факторы. Охрана растений. Красная книга. Итоговое обобщение	факторов. Работа с Красной книгой. Обобщение и систематизация знаний	Материалы Красной книги. Видеоэкскурсии в природные сообщества
6.1	Растения в природных сообществах. Экологические факторы	1			
6.2	Охрана растений. Красная книга	1			
6.3	Итоговое обобщение по курсу	1			
6.4	Итоговая контрольная работа	1			
	Итого	**34**			

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. Биология. 7 класс. — М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для раздела «Иммунология»:

- Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д. Иммунология. — М.: Мир.
- Хаитов Р. М. Иммунология: учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа.
- Научно-популярные материалы о вакцинации и иммунитете.

Цифровые образовательные ресурсы: Библиотека ЦОК, интерактивные модели, видеоматериалы по иммунологии и ботанике, размещённые в Конструкторе рабочих программ.

Оборудование: световые микроскопы, готовые микропрепараты, гербарии, муляжи органов растений, цифровая лаборатория.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

- **Текущий контроль:** устный опрос, проверка лабораторных и практических работ, тематические тесты.
- **Промежуточный контроль:** контрольные работы по итогам разделов 2, 3–5.
- **Итоговый контроль:** итоговая контрольная работа за курс 7 класса.

Критерии оценивания соответствуют общепринятым нормам для углублённого уровня: оценивается не только знание фактов, но и умение применять их в новых ситуациях, анализировать, делать выводы, работать с микроскопом и биологическими объектами.