РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи, Вариант 5.1)
для 1–4 классов

Срок реализации: 4 года



О=ГБОУ СОШ № 14, CN=
Ермиков В.Н., E=
cu_sch14zhg@63edu.ru
00c8974633c5cc4d3b
2026.09.01 17:13:34+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
   1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы
   1.2. Актуальность и цели программы
   1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)
   1.4. Принципы построения коррекционно-развивающей работы
   1.5. Формы и режим занятий
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
   2.1. Личностные результаты
   2.2. Метапредметные результаты
   2.3. Предметные результаты
   2.4. Целевые ориентиры по годам обучения
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   3.1. Развитие психофизиологических механизмов речи
   3.2. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи
   3.3. Развитие фонематической системы
   3.4. Формирование лексико-грамматического строя речи
   3.5. Развитие связной речи
   3.6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ
   5.1. 1 класс (66 часов)
   5.2. 2 класс (68 часов)
   5.3. 3 класс (68 часов)
   5.4. 4 класс (68 часов)
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, Вариант 5.1) разработана для ГБОУ СОШ № 14 в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023) ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальными актами ГБОУ СОШ № 14.

1.2. Актуальность и цели программы

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, направленных на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся с ТНР, а также на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма.

Актуальность программы обусловлена тем, что обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) имеют нарушения всех компонентов языка: фонетического, фонематического, лексического и грамматического, что препятствует успешному освоению основной образовательной программы начального общего образования. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), а также с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития, у которых имеются нарушения чтения и письма .

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом структуры речевого дефекта, степени его выраженности, уровня речевого развития, характера и механизма речевой патологии. Универсальной формой организации логопедических занятий является игровая деятельность с постепенным переходом к учебной.

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих преодолению несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита, совершенствованию лексической системы, грамматического строя языка и связной речи, профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков .

Задачи программы:

1. Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
2. Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
3. Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

4. Развить функции фонематической системы (звуковой анализ, синтез, восприятие и представление).
5. Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
6. Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи.
7. Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать связное высказывание, адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей.
8. Способствовать компенсации нарушений чтения и письма.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи характеризуются следующими особенностями:

- **Речевое развитие:** нарушение всех компонентов речевой системы. Наблюдается недостаточнаясформированность фонетико-фонематических процессов, ограниченный словарный запас, нарушения грамматического строя речи (неправильное употребление падежных форм, согласования, словообразования), трудности в построении связного высказывания. У части детей наблюдается нарушение звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринолалия) .
- **Познавательная сфера:** неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность к языковым явлениям, сниженная способность к переключению, недостаточная способность к запоминанию, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, пониженная познавательная активность в области языковых явлений .
- **Эмоционально-волевая сфера:** возможны эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, трудности самоконтроля, особенно в ситуациях речевого общения.
- **Письменная речь:** при Варианте 5.1 у обучающихся часто выявляются нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия, дизорфография), обусловленные несформированностью фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи .

1.4. Принципы построения коррекционно-развивающей работы

1. **Принцип развития** — анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** — коррекционная работа организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка.
3. **Принцип системности** — коррекция направлена на развитие всех компонентов речевой системы в их взаимосвязи.
4. **Принцип учета структуры речевого дефекта** — содержание занятий определяется структурой речевого дефекта, степенью его выраженности, уровнем речевого развития.
5. **Деятельностный принцип** — коррекция осуществляется через игровую и учебную деятельность с постепенным усложнением.
6. **Принцип комплексности** — привлечение к коррекционному процессу всех участников образовательного процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов, родителей).

1.5. Формы и режим занятий

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. Наполняемость подгруппы: 2–4 человека с учетом структуры речевого дефекта и уровня речевого развития.

- Продолжительность занятия в 1 классе — 25–30 минут, во 2–4 классах — 35–40 минут.

- Частота проведения: 2 раза в неделю (согласно учебному плану и рекомендациям ПМПК).
- Общее количество часов: 1 класс — 66 часов, 2–4 классы — по 68 часов.
- Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Проявлять интерес к изучению родного языка.
- Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
- Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий.
- Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы.
- Составлять план действий для решения несложных учебных задач.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации.
- Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.
- Проводить сравнение, классификацию, обобщение языковых явлений.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить элементарное рассуждение (доказательство своей точки зрения).
- Выделять существенные признаки языковых единиц.

Коммуникативные УУД:

- Принимать участие в работе парами и группами.
- Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них.
- Воспринимать различные точки зрения.
- Понимать необходимость вежливого общения с другими людьми.
- Слушать учителя и сверстников, не перебивать.

- Признавать свои ошибки, озвучивать их.
- Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
- Формулировать собственное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

2.3. Предметные результаты

- **Фонетика и фонематика:** правильное произношение всех звуков русского языка (или компенсированное произношение); сформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; умение дифференцировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.
- **Лексика:** обогащение и уточнение словарного запаса; правильное употребление слов в соответствии с их значением; владение продуктивными и непродуктивными способами словообразования.
- **Грамматика:** правильное употребление грамматических форм слов и синтаксических конструкций; согласование слов в предложении; построение простых распространенных и сложных предложений.
- **Связная речь:** умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать текст, составлять монолог и диалог; владение связной речью, соответствующей законам логики и грамматики .
- **Чтение:** владение технической и смысловой сторонами чтения; правильное, осознанное, выразительное чтение.
- **Письмо:** владение письменной формой коммуникации; правильное письмо, соответствующее орфографическим нормам; отсутствие специфических ошибок (дисграфических, дизорфографических) .

2.4. Целевые ориентиры по годам обучения

- **1 класс:** коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование звукового анализа и синтеза, обогащение словаря, формирование навыков грамоты (чтение и письмо), профилактика дисграфии и дислексии.
- **2 класс:** закрепление правильного произношения, развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи, работа над слоговой структурой слова, развитие связной речи, коррекция дисграфических ошибок.
- **3 класс:** совершенствование фонематических процессов, развитие лексико-грамматического строя речи, работа над связным высказыванием, коррекция дисграфии и дизорфографии, развитие навыков самоконтроля письменной речи.
- **4 класс:** закрепление навыков правильной устной и письменной речи, развитие коммуникативной функции речи, совершенствование связной речи (монолог, диалог), подготовка к переходу в среднее звено.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Развитие психофизиологических механизмов речи

Задачи: развитие речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия.

Содержание:

- Дыхательная гимнастика (формирование диафрагмально-речевого дыхания, дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха).
- Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения для губ, языка, щек, нижней челюсти).

- Развитие голосовых модуляций (сила, высота, тембр голоса).
- Упражнения на развитие чувства ритма и темпа речи.
- Развитие слухового восприятия (различение неречевых звуков, голосов, шумов).

3.2. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи

Задачи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование просодических компонентов речи.

Содержание:

- Постановка звуков (свистящих, шипящих, соноров, аффрикат) с использованием традиционных логопедических приемов.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.
- Дифференциация звуков, сходных по артикуляционным и акустическим признакам.
- Формирование интонационной выразительности (повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация).
- Работа над логическим ударением, паузацией, темпом и ритмом речи.

3.3. Развитие фонематической системы

Задачи: развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений.

Содержание:

- Различение звуков на слух (гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие).
- Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
- Определение последовательности и количества звуков в слове.
- Составление звуковых схем слов.
- Подбор слов с заданным звуком.
- Различение слов, близких по звуковому составу (паронимы: «бочка-почка», «коза-коса»).
- Работа со слоговой структурой слова (деление на слоги, определение ударного слога).

3.4. Формирование лексико-грамматического строя речи

Задачи: обогащение и уточнение словаря, формирование грамматических обобщений, развитие навыков словоизменения и словообразования.

Содержание:

- Уточнение значений слов по тематическим группам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, дикие и домашние животные, птицы, профессии, времена года и т.д.).
- Обогащение словаря синонимами, антонимами, многозначными словами.
- Упражнения на словоизменение (изменение по числам, падежам, родам).
- Упражнения на словообразование (суффиксальное, приставочное, образование сложных слов).
- Согласование слов в предложении (существительное + прилагательное, существительное + глагол, числительное + существительное).
- Употребление предлогов (пространственных, временных).
- Построение простых распространенных и сложных предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).

3.5. Развитие связной речи

Задачи: формирование умения планировать связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей.

Содержание:

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Пересказ текста (подробный, краткий, выборочный).
- Составление описательного рассказа (по плану, по схеме).
- Составление рассказа-повествования.
- Составление рассказа из личного опыта.
- Диалогическая речь (умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить просьбу, завершить разговор).
- Монологическая речь (умение строить развернутое высказывание).

3.6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

Задачи: предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии, дизорфографии.

Содержание:

- Развитие зрительно-пространственных представлений (ориентировка на листе, в тетради, в книге).
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование навыка чтения (слоговое, целыми словами, выразительное).
- Формирование навыка письма (копирование, письмо по образцу, слуховые и зрительные диктанты).
- Коррекция специфических ошибок письма (пропуски, перестановки, замены букв, слитное написание слов, раздельное написание приставок и предлогов).
- Работа над каллиграфией (коррекция почерка, формирование графо-моторных навыков).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (1-4 кл.)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие психофизиологических механизмов речи	8 / 6 / 4 / 4	Выполнять дыхательные и артикуляционные упражнения; развивать голосовые модуляции; различать неречевые звуки; выполнять упражнения на развитие чувства ритма и темпа.
2	Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи	16 / 12 / 8 / 6	Выполнять артикуляционную гимнастику; автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях; дифференцировать звуки; работать над интонацией, логическим ударением, паузацией.
3	Развитие фонематической системы	14 / 12 / 10 / 8	Различать звуки на слух; определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ и синтез; составлять звуковые схемы; делить слова на слоги; определять ударный слог.
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	12 / 16 / 18 / 20	Уточнять значения слов по тематическим группам; подбирать синонимы, антонимы; изменять слова по числам, падежам, родам; образовывать новые слова; согласовывать слова в предложении; употреблять предлоги; строить простые и сложные предложения.
5	Развитие связной речи	10 / 14 / 16 / 18	Составлять рассказ по серии картинок; пересказывать текст; составлять описательный рассказ; вести диалог; строить монологическое высказывание.
6	Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	6 / 8 / 12 / 12	Выполнять упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений; читать слоги, слова, предложения; писать слуховые и зрительные диктанты; исправлять специфические ошибки письма; работать над каллиграфией.
	Итого:	**66 / 68 / 68 / 68**	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5.1. 1 КЛАСС (66 часов)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
1	Диагностика речевого развития.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматического строя, связной речи.
2	Диагностика речевого развития.	Заполнение речевых карт, определение направлений коррекционной работы.
3	Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика.	Выполнение дыхательных упражнений; артикуляционные упражнения для губ, языка.
4	Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков.	Узнавание звуков окружающей среды; игра «Что звучит?».
5	Постановка звука [с].	Артикуляционная гимнастика; постановка звука; упражнения на автоматизацию в слогах.
6	Автоматизация звука [с] в словах.	Проговаривание слов со звуком [с]; игры «Назови картинку», «Найди звук».
7	Автоматизация звука [с] в предложениях.	Составление предложений со словами, содержащими звук [с].
8	Постановка звука [ш].	Артикуляционная гимнастика; постановка звука; автоматизация в слогах.
9	Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях.	Проговаривание слов и предложений; игры на звук [ш].
10	Дифференциация звуков [с] – [ш].	Различение звуков на слух и в произношении; игры «Скажи правильно».
11	Постановка звука [л].	Артикуляционная гимнастика; постановка звука; автоматизация в слогах.

12	Автоматизация звука [л] в словах и предложениях.	Проговаривание слов и предложений; игры на звук [л].
13	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и].	Выделение гласных звуков в словах; игры «Назови гласный звук».
14	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	Различение твердых и мягких согласных на слух.
15	Звуковой анализ слов (начало, середина, конец).	Определение места звука в слове; игра «Где спрятался звук?».
16	Звуковой анализ слов (последовательность звуков).	Определение последовательности звуков в слове; составление звуковых схем.
17	Слог. Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги; игра «Сколько слогов?».
18	Ударение. Ударный слог.	Определение ударного слога в слове; игра «Назови ударный слог».
19	Словарь: «Игрушки».	Называние игрушек; описание игрушек; составление предложений.
20	Словарь: «Одежда».	Называние предметов одежды; классификация; составление предложений.
21	Словарь: «Обувь».	Называние обуви; сравнение; составление описательного рассказа.
22	Словарь: «Посуда».	Называние посуды; классификация; употребление предлогов.
23	Словарь: «Мебель».	Называние мебели; описание; составление предложений с предлогами.
24	Словарь: «Домашние животные».	Называние животных; описание; составление рассказа по картинке.
25	Словарь: «Дикие животные».	Называние животных; сравнение; составление рассказа.
26	Словарь: «Птицы».	Называние птиц; классификация (зимующие, перелетные); описание.

27	Словарь: «Времена года».	Называние времен года; признаки; составление рассказа.
28	Словарь: «Профессии».	Называние профессий; описание действий; составление предложений.
29	Словоизменение: единственное и множественное число существительных.	Изменение слов по числам; игра «Один – много».
30	Словоизменение: уменьшительно-ласкательные формы.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; игра «Назови ласково».
31	Согласование существительных с прилагательными.	Подбор прилагательных к существительным; согласование в роде и числе.
32	Согласование существительных с глаголами.	Подбор глаголов к существительным; составление предложений.
33	Предлоги: «в», «на», «под».	Употребление предлогов в речи; игры «Куда спрятался?».
34	Предлоги: «за», «над», «около».	Употребление предлогов; составление предложений с предлогами.
35	Составление простого предложения по картинке.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
36	Составление предложения из слов.	Работа с деформированным предложением.
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа из 3–4 предложений.
38	Пересказ короткого текста.	Прослушивание текста; пересказ по вопросам.
39	Диалогическая речь: «Знакомство».	Разыгрывание диалога; использование вежливых слов.
40	Диалогическая речь: «В магазине».	Разыгрывание диалога; составление вопросов и ответов.

41	Развитие зрительно-пространственных представлений.	Ориентировка на листе бумаги, в тетради; графические диктанты.
42	Чтение слогов с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц; составление слогов из букв.
43	Чтение слов с изученными буквами.	Чтение слов; соотнесение слова с картинкой.
44	Чтение предложений.	Чтение коротких предложений; ответы на вопросы по прочитанному.
45	Письмо элементов букв.	Отработка элементов букв; штриховка; обводка по контуру.
46	Письмо строчных и заглавных букв.	Письмо букв по образцу; сравнение с образцом.
47	Слуховой диктант: буквы.	Написание букв под диктовку; самопроверка.
48	Слуховой диктант: слоги.	Написание слогов под диктовку; самопроверка.
49	Зрительный диктант: слова.	Списывание слов по образцу; сравнение с образцом.
50	Слуховой диктант: слова.	Написание слов под диктовку; проверка.
51	Работа над слоговой структурой слова.	Деление слов на слоги; составление слоговых схем.
52	Работа над ударением.	Определение ударного слога; постановка ударения в словах.
53	Дифференциация звуков [б] – [п].	Различение звонких и глухих согласных; игры на дифференциацию.
54	Дифференциация звуков [д] – [т].	Различение звуков; упражнения на письмо и чтение.
55	Дифференциация звуков [г] – [к].	Различение звуков; игры «Скажи правильно».
56	Дифференциация звуков [з] – [с].	Различение звуков; упражнения на письмо.

57	Дифференциация звуков [ж] – [ш].	Различение звуков; чтение и письмо слов с этими звуками.
58	Работа над слоговым анализом и синтезом.	Составление слов из слогов; игра «Собери слово».
59	Работа над звукобуквенным анализом.	Соотнесение звука и буквы; составление звукобуквенных схем.
60	Развитие связной речи: описание предмета.	Составление описательного рассказа по схеме.
61	Развитие связной речи: рассказ по картинке.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
62	Развитие связной речи: пересказ.	Пересказ текста по вопросам.
63	Итоговое занятие: «Путешествие в страну Грамоты».	Игровые задания на закрепление изученного.
64	Диагностика речевого развития.	Обследование речевого развития на конец года.
65	Диагностика речевого развития.	Заполнение речевых карт.
66	Итоговое родительское собрание (консультация).	Консультирование родителей по итогам года.

5.2. 2 КЛАСС (68 часов)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
1	Диагностика речевого развития.	Обследование устной и письменной речи.
2	Диагностика речевого развития.	Заполнение речевых карт.
3	Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание.	Выполнение упражнений; подготовка артикуляционного аппарата.
4	Закрепление правильного произношения свистящих звуков.	Автоматизация и дифференциация свистящих.
5	Закрепление правильного произношения шипящих звуков.	Автоматизация и дифференциация шипящих.
6	Закрепление правильного произношения сонорных звуков.	Автоматизация и дифференциация соноров.
7	Дифференциация звуков, сходных по артикуляции.	Различение звуков на слух и в произношении.
8	Фонематический анализ слов.	Определение количества и последовательности звуков.
9	Фонематический синтез слов.	Составление слов из заданных звуков.
10	Фонематические представления.	Подбор слов с заданным звуком; игры.
11	Слоговая структура слова.	Деление слов на слоги; составление слоговых схем.
12	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Сравнение слов с разным ударением (замок – замок).

13	Словарь: «Школа».	Уточнение и обогащение словаря по теме.
14	Словарь: «Семья».	Уточнение и обогащение словаря; составление рассказа.
15	Словарь: «Город. Транспорт».	Классификация транспорта; составление описаний.
16	Словарь: «Растения. Деревья. Цветы».	Классификация растений; описание.
17	Словарь: «Насекомые».	Называние насекомых; описание; сравнение.
18	Словарь: «Рыбы».	Называние рыб; описание; составление рассказа.
19	Словарь: «Профессии».	Расширение словаря; составление рассказа о профессии.
20	Словарь: «Инструменты».	Называние инструментов; описание действий.
21	Словоизменение существительных.	Изменение по падежам; игры на словоизменение.
22	Словоизменение прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными.
23	Словоизменение глаголов.	Изменение глаголов по временам.
24	Словообразование: суффиксальное.	Образование слов с помощью суффиксов.
25	Словообразование: приставочное.	Образование слов с помощью приставок.
26	Словообразование: сложные слова.	Образование сложных слов (пароход, самолет).
27	Согласование слов в предложении.	Согласование существительных с числительными.
28	Предлоги: простые и сложные.	Употребление предлогов в речи.

29	Построение простого распространенного предложения.	Составление предложений по схемам.
30	Построение сложносочиненного предложения.	Составление предложений с союзами «и», «а», «но».
31	Построение сложноподчиненного предложения.	Составление предложений с союзами «потому что», «если».
32	Работа с деформированным предложением.	Восстановление порядка слов в предложении.
33	Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа из 5–6 предложений.
34	Составление рассказа по одной картинке.	Составление рассказа с использованием опорных слов.
35	Описательный рассказ.	Составление описания по плану.
36	Пересказ текста.	Пересказ подробный и краткий.
37	Диалогическая речь: «В школе».	Разыгрывание диалогов.
38	Диалогическая речь: «На улице».	Разыгрывание диалогов; правила речевого этикета.
39	Монологическая речь: «Мое любимое занятие».	Составление монолога.
40	Развитие зрительно-пространственных представлений.	Графические диктанты; ориентировка в тетради.
41	Чтение слоговых таблиц.	Отработка техники чтения.
42	Чтение слов и предложений.	Чтение с соблюдением интонации.

43	Чтение текста.	Чтение текста; ответы на вопросы.
44	Выразительное чтение.	Отработка выразительности чтения.
45	Письмо строчных и заглавных букв.	Отработка каллиграфии.
46	Списывание слов и предложений.	Списывание по образцу; самопроверка.
47	Слуховой диктант: слова.	Написание слов под диктовку.
48	Слуховой диктант: предложения.	Написание предложений под диктовку.
49	Зрительный диктант: текст.	Списывание текста; сравнение с образцом.
50	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.
51	Дифференциация звуков [с] – [ш] на письме.	Упражнения на различение звуков.
52	Дифференциация звуков [з] – [ж] на письме.	Упражнения на различение звуков.
53	Дифференциация звуков [ц] – [ч].	Упражнения на различение звуков.
54	Дифференциация звуков [ч] – [щ].	Упражнения на различение звуков.
55	Работа над слоговым анализом и синтезом.	Составление слов из слогов.
56	Работа над звукобуквенным анализом.	Составление звукобуквенных схем.
57	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Упражнения на закрепление правил.
58	Правописание парных согласных.	Упражнения на проверку парных согласных.

59	Развитие связной речи: рассказ по картине.	Составление рассказа по сюжетной картине.
60	Развитие связной речи: пересказ.	Пересказ текста с опорой на план.
61	Развитие связной речи: описание.	Составление описательного рассказа.
62	Итоговое занятие: «Знатоки родного языка».	Игровые задания на закрепление.
63	Диагностика речевого развития.	Обследование речи на конец года.
64	Диагностика речевого развития.	Заполнение речевых карт.
65-68	Консультации для родителей.	Индивидуальные консультации по итогам года.

5.3. 3 КЛАСС (68 часов)

№ занятия	**Тема занятия**	**Основные виды деятельности**
1-2	Диагностика речевого развития.	Обследование устной и письменной речи; анализ ошибок письма.
3-4	Развитие речевого дыхания и артикуляции.	Упражнения на развитие дыхания и артикуляции.
5-6	Закрепление правильного произношения.	Автоматизация и дифференциация звуков.
7-8	Фонематический анализ и синтез.	Упражнения на анализ и синтез слов.

9-10	Фонематические представления.	Подбор слов с заданным звуком; игры.
11-12	Слоговая структура слова.	Деление слов на слоги; работа над сложными словами.
13-14	Словарь: «Природа. Явления природы».	Обогащение словаря; составление рассказа.
15-16	Словарь: «Животные и их детеныши».	Уточнение словаря; словообразование.
17-18	Словарь: «Птицы и насекомые».	Классификация; описание.
19-20	Словарь: «Растения».	Классификация; описание.
21-22	Словоизменение существительных.	Падежные формы; игры.
23-24	Словоизменение прилагательных.	Согласование; игры.
25-26	Словообразование.	Суффиксальное, приставочное; сложные слова.
27-28	Согласование слов в предложении.	Согласование; построение предложений.
29-30	Предлоги и приставки.	Различение предлогов и приставок; упражнения.
31-32	Построение предложений.	Простые и сложные предложения.
33-34	Работа с деформированным текстом.	Восстановление текста; логическая последовательность.
35-36	Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа с элементами описания.
37-38	Составление рассказа по картине.	Составление рассказа-повествования.
39-40	Пересказ текста.	Подробный и краткий пересказ.
41-42	Диалогическая речь.	Разыгрывание диалогов; речевой этикет.

43-44	Монологическая речь.	Составление монолога на заданную тему.
45-46	Развитие зрительно-пространственных представлений.	Графические диктанты; ориентировка.
47-48	Чтение текстов.	Чтение с соблюдением интонации; ответы на вопросы.
49-50	Выразительное чтение.	Отработка выразительности.
51-52	Письмо. Списывание текста.	Списывание; самопроверка.
53-54	Слуховые диктанты.	Написание диктантов.
55-56	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.
57-58	Правописание безударных гласных.	Упражнения на проверку безударных гласных.
59-60	Правописание парных согласных.	Упражнения на проверку парных согласных.
61-62	Правописание предлогов и приставок.	Различение и правильное написание.
63-64	Развитие связной речи: сочинение-описание.	Составление описательного рассказа.
65-66	Итоговые занятия.	Закрепление изученного; игры.
67-68	Диагностика речевого развития.	Обследование речи на конец года.

5.4. 4 КЛАСС (68 часов)

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
1-2	Диагностика речевого развития.	Обследование устной и письменной речи.
3-4	Совершенствование артикуляции и дикции.	Упражнения на дикцию, темп, ритм.
5-6	Фонематический анализ и синтез.	Упражнения на анализ и синтез.
7-8	Фонематические представления.	Игры на развитие фонематических представлений.
9-10	Слоговая структура слова.	Работа над сложными словами.
11-12	Словарь: «Родина. Страна».	Обогащение словаря; составление рассказа.
13-14	Словарь: «Космос».	Обогащение словаря; составление рассказа.
15-16	Словарь: «Профессии».	Систематизация знаний; составление рассказа.
17-18	Словарь: «Искусство».	Обогащение словаря; описание.
19-20	Словоизменение и словообразование.	Систематизация; упражнения.
21-22	Грамматические категории.	Закрепление; упражнения.
23-24	Согласование слов в предложении.	Упражнения на согласование.
25-26	Построение сложных предложений.	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
27-28	Работа с деформированным текстом.	Восстановление текста; логика.

29-30	Составление рассказа по серии картинок.	Рассказ с элементами рассуждения.
31-32	Составление рассказа по картине.	Рассказ-описание; рассказ-повествование.
33-34	Пересказ текста.	Подробный, краткий, выборочный пересказ.
35-36	Диалогическая речь.	Диалог на заданную тему; речевой этикет.
37-38	Монологическая речь.	Монолог-рассуждение.
39-40	Развитие зрительно-пространственных представлений.	Графические диктанты; ориентировка.
41-42	Чтение текстов.	Чтение; анализ текста.
43-44	Выразительное чтение.	Отработка выразительности.
45-46	Письмо. Списывание.	Списывание текста; самопроверка.
47-48	Слуховые диктанты.	Написание диктантов.
49-50	Работа над ошибками.	Анализ и исправление ошибок.
51-52	Правописание.	Закрепление правил; упражнения.
53-54	Правописание.	Закрепление правил; упражнения.
55-56	Развитие связной речи.	Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
57-58	Развитие связной речи.	Составление рассказа на заданную тему.
59-60	Коммуникативные навыки.	Упражнения на развитие коммуникации.

61-62	Итоговые занятия.	Закрепление изученного; игры.
63-64	Диагностика речевого развития.	Обследование речи на конец года.
65-68	Консультации для родителей.	Индивидуальные консультации по итогам года.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программы необходимы:

- Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.
- Зеркало настенное (для индивидуальной работы над звукопроизношением).
- Зеркала индивидуальные.
- Наборы логопедических зондов и шпателей.
- Дидактический материал: карточки с буквами, слогами, словами; сюжетные и предметные картинки; схемы для звукового анализа; слоговые таблицы.
- Настольные игры: «Лото», «Домино», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом».
- Раздаточный материал: разрезная азбука, кассы букв и слогов, тетради, ручки, карандаши.
- Технические средства: компьютер, интерактивная доска (при наличии), аудиозаписи звуков, музыкальных фрагментов.
- Методическая литература: пособия для учителя-логопеда, диагностические материалы, конспекты занятий.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучание детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.