РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития, Вариант 7.1)
для 1–4 классов
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14
(ГБОУ СОШ № 14)
Срок реализации: 4 года



О=ГБОУ СОШ № 14, CN=Ермиков В.Н., E=cu_sch14zhg@63edu.ru
00c8974633c5cc4d3b
2026.09.01 17:14:01+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
   1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы
   1.2. Актуальность и цели программы
   1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)
   1.4. Принципы построения коррекционно-развивающей работы
   1.5. Формы и режим занятий
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
   2.1. Личностные результаты
   2.2. Метапредметные результаты (Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные)
   2.3. Предметные результаты
   2.4. Целевые ориентиры по годам обучения
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   3.1. Сенсомоторное развитие
   3.2. Формирование пространственных представлений
   3.3. Развитие мнестических процессов
   3.4. Развитие межанализаторных систем и их взаимодействия
   3.5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
   3.6. Формирование навыка письма
   3.7. Формирование навыка чтения
   3.8. Формирование элементарных математических представлений
   3.9. Развитие речи
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ
   5.1. 1 класс (33 часа)
   5.2. 2 класс (34 часа)
   5.3. 3 класс (34 часа)
   5.4. 4 класс (34 часа)
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
8. ПРИЛОЖЕНИЯ (Диагностические материалы, критерии оценивания)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, Вариант 7.1) разработана для ГБОУ СОШ № 14 в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальными актами ГБОУ СОШ № 14.

1.2. Актуальность и цели программы

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена необходимостью преодоления трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при освоении основной образовательной программы. У таких детей наблюдается недостаточная сформированность познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), эмоционально-волевой сферы и моторной координации, что требует создания специальных условий для обучения и развития.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения) и моторной деятельности, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Развитие сенсомоторных навыков и пространственных представлений.
2. Коррекция и развитие мнестических процессов (памяти) и межанализаторных систем.
3. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
4. Коррекция и развитие навыков письма и чтения.

5. Формирование элементарных математических представлений и развитие связной речи.
6. Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности и формирование навыков самооценки.
7. Развитие произвольного внимания, наблюдательности, познавательной активности.
8. Формирование навыков сотрудничества и коммуникативной компетентности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) характеризуются замедленным темпом психического развития, недостаточной познавательной активностью, быстрой истощаемостью и пресыщаемостью деятельности.

Особенности познавательной сферы:

- **Внимание:** преобладает непроизвольное внимание, концентрация и устойчивость снижены, наблюдается повышенная отвлекаемость, трудности переключения и распределения внимания. Объем внимания ограничен.
- **Память:** снижен объем запоминания, преобладает механическое запоминание, страдает опосредованная память. Наблюдается быстрая потеря информации, неточность воспроизведения.
- **Мышление:** наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развито относительно сохранно, однако словесно-логическое мышление требует постоянной коррекционной поддержки. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей, обобщении и классификации.
- **Восприятие:** фрагментарность, недостаточная точность, замедленность восприятия. Страдает зрительный и слуховой анализ.
- **Речь:** словарный запас ограничен, страдает грамматический строй речи, звукопроизношение часто нарушено. Связная речь требует развития.
- **Моторика:** общая и мелкая моторика характеризуется недостаточной координацией, страдает графо-моторный навык.
- **Эмоционально-волевая сфера:** наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, трудности самоконтроля. Преобладает игровая мотивация.
- **Учебная деятельность:** не сформирована внутренняя позиция школьника, трудности в принятии учебной задачи, слабый самоконтроль, низкая работоспособность.

1.4. Принципы построения коррекционно-развивающей работы

1. **Принцип системности:** коррекция направлена на развитие всех психических процессов в их взаимосвязи.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции:** программа строится на основе результатов диагностики, которая проводится на начальном и заключительном этапах.
3. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей:** содержание занятий подбирается с учетом возраста и структуры дефекта.
4. **Деятельностный принцип:** коррекция осуществляется через игровую и учебную деятельность.
5. **Принцип комплексности:** привлечение к коррекционному процессу всех участников образовательного процесса (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя начальных классов, родителей).
6. **Принцип эмоциональной комфортности:** создание доброжелательной атмосферы, ситуаций успеха для каждого ребенка.
7. **Принцип постепенного усложнения:** переход от простых заданий к сложным, от наглядных форм работы к словесно-логическим.

1.5. Формы и режим занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой (подгрупповой) форме.

- Наполняемость группы: 2–4 человека (с учетом индивидуальных особенностей и заключений ПМПК).
- Продолжительность занятия в 1 классе — 25–30 минут, во 2–4 классах — 35–40 минут.
- Частота проведения: 1–2 раза в неделю в зависимости от учебного плана и рекомендаций ПМПК.
- Общее количество часов: 1 класс — 33 часа, 2–4 классы — по 34 часа.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете педагога-психолога (или учителя-дефектолога).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимание значения обучения в жизни человека.
- Представление о причинах успеха в учёбе; бережное отношение к оборудованию, школьному имуществу.
- Общее представление о моральных нормах поведения.
- Осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради.
- Элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- Соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению.
- Элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.
- Оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
- Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- Адекватно воспринимать предложения учителя.
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
- Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
- Составлять план действий для решения несложных учебных задач.
- Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.
- Осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью.
- Использовать рисуночные и простые символические варианты записи.
- Читать простое схематическое изображение.
- Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций).
- Проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению).
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий).
- Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов.
- Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).
- Строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу.

Коммуникативные УУД:

- Принимать участие в работе с учителем.
- Понимать задаваемые вопросы.
- Воспринимать различные точки зрения.
- Понимать необходимость вежливого общения с другими людьми.
- Контролировать свои действия.
- Слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту».
- Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- Наблюдать за действиями учителя.
- Формулировать свою точку зрения.
- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

2.3. Предметные результаты

- Сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами.
- Выполнять арифметические действия в пределах 20 (1 класс), в пределах 100 (2-4 классы).
- Работать с текстовыми задачами.
- Понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.).
- Выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения.
- Получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить.
- Называть основные особенности каждого времени года; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Усваивать главные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- Владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
- Читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности.
- Оценивать правильность поведения людей в природе и в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- Воспринимать на слух чтение учителя; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом).
- Читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения.
- Обсуждать прочитанное или прослушанное произведение; отвечать на вопросы учителя.
- Создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений.

2.4. Целевые ориентиры по годам обучения

- **1 класс:** формирование базовых сенсомоторных навыков, умения ориентироваться в пространстве листа и тела, развитие произвольного внимания и начальных форм памяти, подготовка руки к письму, формирование навыков звукобуквенного анализа.
- **2 класс:** развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления, формирование навыков самоконтроля, работа над слоговым и целым чтением, развитие графо-моторных навыков.
- **3 класс:** развитие словесно-логического мышления, опосредованной памяти, совершенствование графо-моторных навыков, формирование умения планировать свою деятельность, развитие связной речи.
- **4 класс:** развитие аналитических способностей, рефлексии, совершенствование навыков чтения и письма, развитие коммуникативных навыков, подготовка к переходу в среднее звено школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Сенсомоторное развитие

Задачи: развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движения; развитие межполушарного взаимодействия.

Содержание:

- Развитие зрительного восприятия: узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фоновое различие предметов, букв; анализ сложного образца (нахождение сходства и различия двух изображений); установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»).
- Развитие зрительно-пространственного анализа: вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв.
- Развитие тактильных ощущений: игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»); определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые).
- Развитие моторной сферы: графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия («Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»); упражнения на развитие тонкости и целенаправленности движений.
-

3.2. Формирование пространственных представлений

Задачи: формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса; развитие навыка дифференциации пространственно схожих объектов.

Содержание:

- Ориентировка в схеме собственного тела: определение право-лево, верх-низ, различение частей тела.

- Ориентировка в пространстве комнаты, класса: определение расположения предметов относительно себя и друг друга.
- Ориентировка на плоскости: работа в тетради (верх-низ, лево-право, центр, углы), на листе бумаги.
- Пространственный праксис: наглядный и речевой варианты проб Хеда.
- Определение пространственного расположения элементов букв.
- Определение правильно и неправильно написанных букв.
- Графические диктанты (по словесной инструкции).

Дидактические игры и упражнения: «Куда спрятался?», «Найди предмет», «Раскрась клеточки», «Графический диктант», «Повтори узор».

3.3. Развитие мнестических процессов

Задачи: тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.

Содержание:

- Запоминание зрительно воспринимаемых объектов: игры «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?».
- Запоминание слухового ряда: слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; запоминание и воспроизведение многоступенчатых инструкций.
- Развитие тактильной памяти: игра «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь».
- Развитие кинестетической памяти: запоминание и воспроизведение движений.
- Заучивание букв, цифр с использованием ассоциаций, стихов, игр.

Дидактические игры и упражнения: «Забытый предмет (буква)», «Запомни и повтори», «Найди пару», «Мемори».

3.4. Развитие межанализаторных систем и их взаимодействия

Задачи: развитие слухо-моторной координации; развитие зрительно-моторной координации; развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Содержание:

- Двигательное воспроизведение ритмических структур.
- Графические диктанты (по словесной инструкции).
- Выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х. Бирча и Л. Бельмонт).
- Выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу.
- Графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.
- Срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов.
- Рисование серии изображений из полуовалов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

3.5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

Задачи: регуляция простейших двигательных актов; формирование умения ориентировки в задании; формирование умения планирования этапов выполнения задания; формирование

основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Содержание:

- Анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?».
- Определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?».
- Проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?».
- Речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?».
- Игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)».
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

3.6. Формирование навыка письма

Задачи: развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова.

Содержание:

- Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка по контуру, работа с трафаретами.
- Заучивание графем: соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звукобуквенный анализ слова: определение количества звуков и букв в слове, последовательности.
- Зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога).
- Слуховые диктанты.
- Работа над каллиграфией: письмо по образцу, письмо в тетрадях в клетку и линейку.

3.7. Формирование навыка чтения

Задачи: заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; формирование слогового и глобального чтения.

Содержание:

- Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв.
- Чтение слоговых таблиц (по Н.А. Зайцеву, по слоговым карточкам).
- Составление слогов, слов из предложенных букв (разрезная азбука, кассы букв и слогов).
- Чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением.
- Составление предложений из слов.
- Графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).
- Чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию, пересказ.

3.8. Формирование элементарных математических представлений

Задачи: развитие математической речи, логического мышления, пространственных представлений.

Содержание:

- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (1 класс), в пределах 100 (2-4 классы), опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
- Различение прямого и обратного счета.
- Называние состава числа.
- Называние геометрических фигур, цвета, формы, размера предметов.
- Сравнение количества предметов.
- Различение временных понятий (время суток, дни недели, времена года, месяцы).
- Решение простых текстовых задач.
- Работа с геометрическим материалом (черчение отрезков, построение фигур).

3.9. Развитие речи

Задачи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи.

Содержание:

- Создание текстов и корректировка заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Пересказ художественного текста.
- Составление монолога и диалога.
- Выполнение предложенных заданий, оценивание полученных результатов.
- Обогащение словаря по тематическим группам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, животные, птицы, профессии, времена года).
- Работа над грамматическим строем речи: согласование слов в предложении, употребление предлогов, построение простых и сложных предложений.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (1-4 кл.)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сенсомоторное развитие	5 / 5 / 5 / 5	Развивать зрительный анализ; развивать слуховое восприятие, внимание; развивать тактильные ощущения; развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ; развивать способности выделять признаки предметов. Выполнять предложенные задания.
2	Формирование пространственных представлений	3 / 3 / 3 / 3	Формировать умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); на плоскости (тетрадь, книга); в схеме собственного тела.
3	Развитие мнестических процессов	2 / 2 / 2 / 2	Запоминать зрительно воспринимаемые объекты; запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов.
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3 / 3 / 3 / 3	Формировать произвольность зрительного восприятия и зрительной памяти; определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов; находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов; подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.
5	Формирование навыка письма	5 / 5 / 5 / 5	Развивать активный словарь, словообразование; писать по образцу и трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам.
6	Формирование навыка чтения	5 / 5 / 5 / 5	Соотносить буквы и звуки, различать сходные по начертанию буквы; составление слогов, слов из предложенных букв; обучение чтению

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (1-4 кл.)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			слов, предложений, иллюстрированных изображением; составлять предложения из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение; составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; обучение схематической записи слов, предложений.
7	Формирование элементарных математических представлений	5 / 6 / 6 / 6	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа; различать прямой и обратный счет; называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; сравнивать количество предметов; уметь различать временные понятия.
8	Развитие речи	10 / 5 / 5 / 5	Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ художественного текста, учиться составлять монолог и диалог. Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
	Итого:	**33 / 34 / 34 / 34**	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5.1. 1 КЛАСС (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Освоение предметных знаний и УУД
1	Диагностика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Четко ориентироваться в пространстве; владеть навыками слуховых зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи; правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме размеру.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие графических способностей.	Внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; правильно строить предложения.
3	Тренировка внимания. Развитие графических способностей.	Использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки предметов.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие графических способностей.	Узнавать предметы, явления по их признакам; давать описание предметов явлений по их признакам.
5	Тренировка зрительной памяти.	Выделять черты сходства и отличия; выявлять закономерности.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Решать несложные логические задачи; владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнять действия в устной форме; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Использовать рисуночные и символические варианты математической записи.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Кодировать информацию в знаково-символической форме.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	На основе кодирования строить несложные модели математических понятий задачных ситуаций.

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы сделанные на основе сравнения.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие графических способностей.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.
21	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графических способностей.	В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.
22	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
23	Развитие концентрации внимания.	Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие графических способностей.	Договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.

26	Тренировка зрительной памяти. Развитие графических способностей.	Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
27	Развитие аналитических способностей. Развитие графических способностей.	Контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
30	Развитие концентрации внимания.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
31	Тренировка слуховой памяти.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
32	Тренировка зрительной памяти.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
33	Диагностика.	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

5.2. 2 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Освоение предметных знаний и УУД
1	Диагностика.	Четко ориентироваться в пространстве; владеть навыками слуховых зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи.
2	Развитие концентрации внимания. «Найди лишнее». Временные представления.	Правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету форме, размеру.
3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	Внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал.
4	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	Правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения.
5	Тренировка зрительной памяти.	Находить и выделять признаки предметов; узнавать предметы, явления по их признакам.
6	Развитие логического мышления. «Волшебный мешочек».	Давать описание предметов, явлений по их признакам.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. «Продолжи логический ряд».	Выделять черты сходства и отличия; выявлять закономерности.
8	Развитие быстроты реакции. Развитие мышления, точности произвольных движений.	Решать несложные логические задачи; владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.
10	Тренировка внимания. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие.	Выполнять действия в устной форме; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
11	Тренировка слуховой памяти. Формирование графо-моторных навыков.	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
12	Тренировка зрительной памяти.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Игры.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
14	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
16	Развитие концентрации внимания.	Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Использовать рисуночные и символические варианты математической записи.

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Кодировать информацию в знаково-символической форме.
19	Тренировка зрительной памяти. Игры на зрительное восприятие.	На основе кодирования строить несложные модели математических понятий задачных ситуаций.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы сделанные на основе сравнения.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.
22	Развитие быстроты реакции.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.
23	Развитие концентрации внимания.	В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
25	Тренировка слуховой памяти.	Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.
26	Тренировка зрительной памяти.	Допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.

28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
29	Формирование графо-моторных навыков.	Контролировать свои действия в коллективной работе.
30	Развитие концентрации внимания.	Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.
31	Тренировка слуховой памяти. Игры на развитие слуховой памяти.	Следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
32	Диагностика.	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.
33	Диагностика.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
34	Диагностика.	Оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями.

5.3. 3 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	**Тема занятия**	**Освоение предметных знаний и УУД**
1	Диагностика.	Четко ориентироваться в пространстве; владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи.
2	Диагностика.	Правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру.

3	Тренировка внимания.	Внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал.
4	Тренировка слуховой памяти.	Правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	Находить и выделять признаки предметов; узнавать предметы, явления по их признакам.
6	Развитие словесно-логического мышления.	Давать описание предметов, явлений по их признакам.
7	Развитие воображения.	Выделять черты сходства и отличия; выявлять закономерности.
8	Развитие быстроты реакции.	Решать несложные логические задачи; владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
9	Развитие концентрации внимания.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
10	Тренировка внимания.	Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.
11	Развитие опосредованной памяти.	Выполнять действия в устной форме.
12	Тренировка зрительной памяти.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
13	Развитие логического мышления. Развитие вербально-смыслового мышления.	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.

14	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
15	Развитие графо-моторных навыков.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
16	Развитие концентрации внимания.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
17	Тренировка внимания.	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие графо-моторных навыков.	Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
19	Тренировка зрительной памяти.	Использовать рисуночные и символические варианты математической записи.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Кодировать информацию в знаково-символической форме.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	На основе кодирования строить несложные модели математических понятий.
22	Развитие быстроты реакции.	Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы.
23	Развитие концентрации внимания.	Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки.
24	Тренировка внимания.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.

25	Тренировка слуховой памяти.	В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов.
26	Тренировка зрительной памяти.	Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
27	Развитие логического мышления.	Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Допускать существование различных точек зрения.
29	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве.
30	Развитие аналитических способностей. Развитие графо-моторных навыков.	Договариваться, приходить к общему решению.
31	Тренировка слуховой памяти.	Использовать в общении правила вежливости.
32	Диагностика.	Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
33	Диагностика.	Контролировать свои действия в коллективной работе.
34	Диагностика.	Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

5.4. 4 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	**Тема занятия**	**Освоение предметных знаний и УУД**

1	Диагностика.	Четко ориентироваться в пространстве; владеть навыками слуховых зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи.
2	Коррекция почерка. Графический диктант. Развитие графо-моторных навыков.	Правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету форме, размеру.
3	Тренировка внимания. Текст и предложение. Совершенствование мыслительных операций.	Внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал.
4	Тренировка слуховой памяти. Простые и сложные предложения.	Правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения.
5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие графо-моторных навыков.	Находить и выделять признаки предметов; узнавать предметы, явления по их признакам.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Давать описание предметов, явлений по их признакам.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Выделять черты сходства и отличия; выявлять закономерности.
8	Развитие быстроты реакции.	Решать несложные логические задачи; владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
9	Развитие концентрации внимания. Ребусы. Игры.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
10	Тренировка внимания.	Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.

11	Тренировка слуховой памяти.	Выполнять действия в устной форме.
12	Тренировка зрительной памяти.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
13	Развитие логического мышления. Развитие интеллектуальных процессов.	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.
14	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Развитие графо-моторных навыков.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
15	Развитие быстроты реакции.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
16	Развитие концентрации внимания.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
17	Тренировка внимания.	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.
18	Тренировка слуховой памяти.	Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.
19	Тренировка зрительной памяти.	Использовать рисуночные и символические варианты математической записи.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Кодировать информацию в знаково-символической форме.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	На основе кодирования строить несложные модели математических понятий.
22	Развитие быстроты реакции.	Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы.

23	Развитие концентрации внимания.	Выделять в явлениях существенные и несущественные признаки.
24	Тренировка внимания.	Проводить аналогию и на ее основе строить выводы.
25	Тренировка слуховой памяти.	В сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов
26	Тренировка зрительной памяти.	Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
27	Развитие логического мышления.	Принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Допускать существование различных точек зрения.
29	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве.
30	Развитие аналитических способностей. Развитие графо-моторных навыков.	Договариваться, приходить к общему решению.
31	Тренировка слуховой памяти.	Использовать в общении правила вежливости.
32	Диагностика.	Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
33	Диагностика.	Контролировать свои действия в коллективной работе.
34	Диагностика.	Понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет педагога-психолога (учителя-дефектолога), оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.
- Столы и стулья для индивидуальной и групповой работы.
- Магнитная доска, фланелеграф.
- Наборы дидактических материалов: карточки с буквами, слогами, словами; сюжетные и предметные картинки; схемы для звукового анализа; слоговые таблицы.
- Настольные игры: «Лото», «Домино», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Мемори», «Найди пару».
- Раздаточный материал: разрезная азбука, кассы букв и слогов, тетради в клетку и линейку, ручки, карандаши, цветные карандаши, трафареты, шаблоны для штриховки.
- Технические средства: компьютер, интерактивная доска (при наличии), аудиозаписи звуков, музыкальных фрагментов.
- Методическая литература: пособия для педагога-психолога, диагностические материалы, конспекты занятий.
- Игрушки и предметы для развития тактильных ощущений (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
9. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностические материалы

Диагностика познавательных процессов (1 класс):

1. **Внимание:** методика «Корректурная проба» (упрощенный вариант), «Найди отличия», «Лабиринт».

2. **Память:** методика «Запомни и назови» (10 слов), «Запомни картинки».
3. **Мышление:** методика «Четвертый лишний», «Последовательность событий», «Разрезные картинки».
4. **Восприятие:** методика «Узнай предмет по контуру», «Дорисуй предмет».
5. **Моторика:** графический диктант, «Дорожки», штриховка.

Диагностика познавательных процессов (2-4 классы):

1. **Внимание:** методика «Корректурная проба» (буквенный вариант), «Таблицы Шульте».
2. **Память:** методика «10 слов» (слуховая), «Запомни фигуры» (зрительная), «Опосредованное запоминание» (по Леонтьеву).
3. **Мышление:** методика «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Последовательность событий», «Логические задачи».
4. **Речь:** методика «Составление рассказа по картинке», «Пересказ текста».
5. **Моторика:** графический диктант, «Домик» (по Гуткиной).

Приложение 2. Критерии оценивания результатов

Высокий уровень: ребенок самостоятельно выполняет задания, допускает минимальное количество ошибок, может объяснить свои действия, переносит усвоенный способ на аналогичные задания.

Средний уровень: ребенок выполняет задания с незначительной помощью взрослого, допускает ошибки, но может их исправить при указании на них, затрудняется в переносе способа на новые задания.

Низкий уровень: ребенок выполняет задания только с постоянной помощью взрослого, допускает большое количество ошибок, не может объяснить свои действия, не переносит усвоенный способ на аналогичные задания.

Приложение 3. Форма речевой карты (для фиксации результатов диагностики)

Речевая карта обучающегося

ФИО: _____

Класс: _____

Дата обследования: _____

1. Состояние звукопроизношения:

- Свистящие: _____
- Шипящие: _____
- Соноры: _____
- Аффрикаты: _____

2. Фонематическое восприятие:

- Различение звуков на слух: _____
- Звуковой анализ: _____
- Звуковой синтез: _____

3. Словарный запас:

- Объем: _____
- Точность употребления: _____

4. Грамматический строй речи:

- Словоизменение: _____
- Словообразование: _____
- Согласование: _____

5. Связная речь:

- Составление рассказа по картинке: _____
- Пересказ: _____

6. Письменная речь:

- Чтение: _____
- Письмо: _____

7. Психологические особенности:

- Внимание: _____
- Память: _____
- Мышление: _____

Заключение: _____