РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития, Вариант 7)
для 5–9 классов (основное общее образование)
Срок реализации: 5 лет



О=ГБОУ СОШ № 14, CN=
Ермиков В.Н., E=cu_sch14zhg@
63edu.ru
00c8974633c5cc4d3b
2026.09.01 17:14:25+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
   1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы
   1.2. Актуальность и цели программы
   1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (Вариант 7) на уровне основного общего образования
   1.4. Принципы построения коррекционно-развивающей работы
   1.5. Формы и режим занятий
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
   2.1. Личностные результаты
   2.2. Метапредметные результаты (Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные)
   2.3. Предметные результаты
   2.4. Целевые ориентиры по годам обучения (5–9 классы)
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   3.1. Развитие познавательной деятельности и сенсомоторных процессов
   3.2. Формирование пространственных и временных представлений
   3.3. Развитие мнестических процессов и приемов умственной деятельности
   3.4. Развитие межанализаторных систем и их взаимодействия
   3.5. Формирование функции программирования, саморегуляции и контроля
   3.6. Коррекция и развитие письменной речи
   3.7. Коррекция и развитие устной речи и коммуникативных навыков
   3.8. Формирование математических представлений и логических операций
   3.9. Профориентационная работа и социальная адаптация
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ
   5.1. 5 класс (34 часа)
   5.2. 6 класс (34 часа)
   5.3. 7 класс (34 часа)
   5.4. 8 класс (34 часа)
   5.5. 9 класс (34 часа)
6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
8. ПРИЛОЖЕНИЯ (Диагностические материалы, критерии оценивания, формы отчетности)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, Вариант 7) разработана для ГБОУ СОШ № 14 на уровне основного общего образования (5–9 классы) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Локальными актами ГБОУ СОШ № 14.

1.2. Актуальность и цели программы

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7) на этапе основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью преодоления трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при освоении основной образовательной программы основного общего образования. На этапе перехода в среднее звено школы возрастает объем учебного материала, усложняются требования к самостоятельности, скорости переработки информации и уровню сформированности учебной деятельности. У подростков с ЗПР сохраняется недостаточная сформированность познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), эмоционально-волевой сферы и саморегуляции, что требует создания специальных условий для обучения и развития.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям подросткового возраста, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях, формирование навыков саморегуляции и социальной адаптации.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра, а также проектная и практико-ориентированная деятельность.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), эмоционально-волевой сферы и моторной деятельности,

формирование универсальных учебных действий, навыков саморегуляции и социальной адаптации у обучающихся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования и подготовки к осознанному выбору профессии.

Задачи программы:

1. Развитие сенсомоторных навыков, пространственных и временных представлений.
2. Коррекция и развитие мнестических процессов (памяти) и межанализаторных систем.
3. Формирование функции программирования, саморегуляции и контроля собственной деятельности.
4. Коррекция и развитие навыков письменной речи (письмо, чтение).
5. Развитие устной речи, коммуникативных навыков и связного высказывания.
6. Формирование математических представлений и логических операций.
7. Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности и формирование адекватной самооценки.
8. Развитие произвольного внимания, наблюдательности, познавательной активности.
9. Формирование навыков сотрудничества и коммуникативной компетентности.
10. Проведение профориентационной работы и содействие социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (Вариант 7) на уровне основного общего образования

Обучающиеся с задержкой психического развития (Вариант 7) на уровне основного общего образования характеризуются замедленным темпом психического развития, недостаточной познавательной активностью, быстрой истощаемостью и пресыщаемостью деятельности, а также специфическими особенностями подросткового возраста.

Особенности познавательной сферы:

- **Внимание:** преобладает непроизвольное внимание, концентрация и устойчивость снижены, наблюдается повышенная отвлекаемость, трудности переключения и распределения внимания. Объем внимания ограничен. В подростковом возрасте добавляется повышенная утомляемость при интеллектуальной нагрузке.
- **Память:** снижен объем запоминания, преобладает механическое запоминание, страдает опосредованная память. Наблюдается быстрая потеря информации, неточность воспроизведения. Трудности возникают при запоминании большого объема учебного материала.
- **Мышление:** наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развито относительно сохранно, однако словесно-логическое мышление требует постоянной коррекционной поддержки. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей, обобщении и классификации, в оперировании абстрактными понятиями, в решении многошаговых логических задач.
- **Восприятие:** фрагментарность, недостаточная точность, замедленность восприятия. Страдает зрительный и слуховой анализ. Возникают трудности при восприятии учебных текстов большого объема.
- **Речь:** словарный запас ограничен, страдает грамматический строй речи, звукопроизношение часто нарушено. Связная речь требует развития. В среднем звене возрастают требования к монологическому высказыванию и письменной речи (сочинения, изложения, ответы на уроке).
- **Моторика:** общая и мелкая моторика характеризуется недостаточной координацией, страдает графо-моторный навык (почерк, скорость письма).

- **Эмоционально-волевая сфера:** наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, трудности самоконтроля. В подростковом возрасте возможны проявления протестных реакций, неуверенности в себе, сниженная самооценка.
- **Учебная деятельность:** недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника, трудности в принятии учебной задачи, слабый самоконтроль, низкая работоспособность. Требуется внешняя организация деятельности.

1.4. Принципы построения коррекционно-развивающей работы

1. **Принцип системности:** коррекция направлена на развитие всех психических процессов в их взаимосвязи.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции:** программа строится на основе результатов диагностики, которая проводится на начальном и заключительном этапах.
3. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей:** содержание занятий подбирается с учетом подросткового возраста и структуры дефекта.
4. **Деятельностный принцип:** коррекция осуществляется через учебную, игровую, проектную и практико-ориентированную деятельность.
5. **Принцип комплексности:** привлечение к коррекционному процессу всех участников образовательного процесса (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников, классного руководителя, родителей).
6. **Принцип эмоциональной комфортности:** создание доброжелательной атмосферы, ситуаций успеха для каждого ребенка.
7. **Принцип постепенного усложнения:** переход от простых заданий к сложным, от наглядных форм работы к словесно-логическим.
8. **Принцип профессиональной направленности:** учет интересов и склонностей подростка при выборе профессии.

1.5. Формы и режим занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой (подгрупповой) форме.

- Наполняемость группы: 2–4 человека (с учетом индивидуальных особенностей и заключений ПМПК).
- Продолжительность занятия в 5–9 классах — 40 минут.
- Частота проведения: 1–2 раза в неделю в зависимости от учебного плана и рекомендаций ПМПК.
- Общее количество часов: по 34 часа в каждом классе (5–9 классы).
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете педагога-психолога (или учителя-дефектолога).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной.
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Учащийся получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.
- Оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение: умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.
- Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Владение основами проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Предметные результаты

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, выполнять арифметические действия с числами.
- Работать с текстовыми задачами, анализировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.
- Понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Получать информацию из рисунка, текста, схемы, таблицы, диаграммы и интерпретировать её.
- Усваивать главные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические, орфографические), представляющие основные единицы языка.
- Владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Различать единицы величин, практически измерять величины; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий.
- Читать и анализировать тексты различных стилей и жанров, выявлять основную мысль, составлять план, пересказывать.
- Создавать устные и письменные высказывания (монолог, диалог) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Оценивать правильность поведения людей в природе и в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- Воспринимать на слух чтение учителя; читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом).
- Читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения.

2.4. Целевые ориентиры по годам обучения

- **5 класс:** адаптация к условиям основного общего образования, развитие произвольного внимания и памяти, формирование навыков самоконтроля, развитие графо-моторных навыков, развитие связной речи и логического мышления.
- **6 класс:** развитие словесно-логического мышления, опосредованной памяти, совершенствование графо-моторных навыков, формирование умения планировать свою деятельность, развитие коммуникативных навыков.
- **7 класс:** развитие аналитических способностей, рефлексии, совершенствование навыков чтения и письма, развитие связной речи, формирование навыков саморегуляции.
- **8 класс:** развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей, совершенствование навыков письменной речи, развитие навыков самопрезентации и социальной адаптации.
- **9 класс:** развитие рефлексивных умений, подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА), формирование навыков стрессоустойчивости, профессиональное самоопределение.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Развитие познавательной деятельности и сенсомоторных процессов

Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия, тонкости и дифференцированности анализа объектов, тактильных ощущений, координации движений, межполушарного взаимодействия.

Содержание:

- Упражнения на развитие зрительного восприятия (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений; нахождение сходства и различия).
- Развитие слухового восприятия (различение неречевых звуков, музыкальных фрагментов, ритмов).
- Развитие тактильных ощущений (игра «Волшебный мешочек», определение свойств предметов на ощупь).
- Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков (штриховка, обводка, графические диктанты, работа с трафаретами).
- Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия («Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»).

3.2. Формирование пространственных и временных представлений

Задачи: формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве класса, на плоскости; развитие пространственного праксиса; формирование временных представлений.

Содержание:

- Ориентировка в схеме собственного тела (право-лево, верх-низ).
- Ориентировка в пространстве (определение расположения предметов относительно себя и друг друга).
- Ориентировка на плоскости (работа в тетради, на листе бумаги).
- Пробы Хеда (наглядный и речевой варианты).
- Графические диктанты.
- Формирование временных представлений (время суток, дни недели, времена года, месяцы, исторические эпохи).

3.3. Развитие мнестических процессов и приемов умственной деятельности

Задачи: тренировка произвольного запоминания, развитие опосредованной памяти, обучение приемам запоминания (мнемотехника), развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Содержание:

- Запоминание зрительно воспринимаемых объектов (игры «Запомни и назови», «Что изменилось?»).
- Запоминание слухового ряда (слуховые диктанты, многоступенчатые инструкции).
- Обучение приемам мнемотехники (ассоциации, рифмовки, группировка).
- Развитие логического мышления (упражнения на сравнение, классификацию, обобщение, установление аналогий).
- Решение логических задач, ребусов, головоломок.

3.4. Развитие межанализаторных систем и их взаимодействия

Задачи: развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной координации.

Содержание:

- Воспроизведение ритмических структур по слуховому и зрительному образцу.
- Графические диктанты.
- Срисовывание образцов узоров, дорисовывание симметричных изображений.
- Упражнения на координацию движений и речи.

3.5. Формирование функции программирования, саморегуляции и контроля

Задачи: формирование умения ориентироваться в задании, планировать этапы работы, осуществлять самоконтроль, давать словесный отчет о выполнении.

Содержание:

- Анализ инструкции к заданию («Что мне нужно сделать?»).
- Планирование этапов работы («Что я буду делать сначала? Что потом?»).
- Проверка работы («Сравниваем с образцом», «Что нужно исправить?»).
- Речевая регуляция действий («Как я выполнял работу?»).
- Игры на внимание и самоконтроль («Найди и исправь ошибки», «Помоги товарищу»).

3.6. Коррекция и развитие письменной речи

Задачи: развитие навыка копирования, работы по образцу, закрепление навыка звукобуквенного анализа, коррекция дисграфических и дизорфографических ошибок, работа над каллиграфией.

Содержание:

- Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.
- Звукобуквенный анализ и синтез слова.
- Зрительно-слуховые диктанты, слуховые диктанты.
- Работа над каллиграфией (письмо по образцу, в тетрадях в клетку и линейку).
- Коррекция специфических ошибок письма (пропуски, перестановки, замены букв).
- Работа над связным письменным высказыванием (изложение, сочинение).

3.7. Коррекция и развитие устной речи и коммуникативных навыков

Задачи: обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи (монолог, диалог), развитие коммуникативных навыков.

Содержание:

- Обогащение словаря по тематическим группам.
- Работа над грамматическим строем речи (согласование, употребление предлогов, построение предложений).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по картине, пересказ текста.
- Диалогическая речь (разыгрывание диалогов, речевой этикет).
- Монологическая речь (составление монолога на заданную тему, рассуждение).
- Развитие навыков публичного выступления (ответ на уроке, защита проекта).

3.8. Формирование математических представлений и логических операций

Задачи: развитие математической речи, логического мышления, пространственных представлений; формирование вычислительных навыков.

Содержание:

- Выполнение арифметических действий с числами (в пределах 100, 1000, с многозначными числами).
- Решение текстовых задач (анализ условия, построение логической цепочки).
- Работа с геометрическим материалом.
- Развитие логических операций (сравнение, классификация, обобщение).
- Развитие математической речи.

3.9. Профориентационная работа и социальная адаптация

Задачи: формирование представлений о мире профессий, интереса к трудовой деятельности, навыков социальной адаптации.

Содержание:

- Ознакомление с различными профессиями (беседы, экскурсии, просмотр видеоматериалов).
- Выявление интересов и склонностей обучающихся (анкетирование, тестирование).
- Формирование навыков самопрезентации (составление резюме, собеседование).
- Развитие навыков социальной адаптации (правила поведения в обществе, коммуникация со взрослыми и сверстниками).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (5-9 кл.)	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие познавательной деятельности и сенсомоторных процессов	5 / 4 / 4 / 4 / 4	Выполнять упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.
2	Формирование пространственных и временных представлений	4 / 3 / 3 / 3 / 3	Ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; выполнять пробы Хеда; графические диктанты; работать с временными представлениями.
3	Развитие мнестических процессов и приемов умственной деятельности	5 / 5 / 5 / 5 / 5	Запоминать зрительно и на слух; осваивать приемы мнемотехники; выполнять упражнения на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; решать логические задачи.
4	Развитие межанализаторных систем и их взаимодействия	3 / 3 / 3 / 3 / 3	Воспроизводить ритмические структуры; выполнять графические диктанты; срисовывать узоры; выполнять упражнения на координацию движений и речи.
5	Формирование функции программирования, саморегуляции и контроля	5 / 5 / 5 / 5 / 5	Анализировать инструкции; планировать этапы работы; осуществлять самоконтроль; давать словесный отчет; выполнять игры на внимание.
6	Коррекция и развитие письменной речи	5 / 6 / 6 / 6 / 6	Развивать мелкую моторику; выполнять звукобуквенный анализ; писать диктанты; работать над каллиграфией; исправлять специфические ошибки.

7	Коррекция и развитие устной речи и коммуникативных навыков	5 / 5 / 5 / 5 / 5	Обогащать словарь; работать над грамматическим строем; составлять рассказы, пересказывать; вести диалог; строить монолог.
8	Формирование математических представлений и логических операций	2 / 2 / 2 / 2 / 2	Выполнять арифметические действия; решать задачи; работать с геометрическим материалом; развивать логические операции.
9	Профориентационная работа и социальная адаптация	0 / 1 / 1 / 1 / 1	Знакомиться с профессиями; выявлять интересы и склонности; формировать навыки самопрезентации и социальной адаптации.
	Итого:	**34 / 34 / 34 / 34 / 34**	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

5.1. 5 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Освоение предметных знаний и УУД
1	Диагностика познавательных процессов.	Обследование внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики.
2	Диагностика познавательных процессов.	Заполнение диагностических карт, определение направлений коррекционной работы.
3	Развитие зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание контурных, силуэтных изображений; нахождение сходства и различия.
4	Развитие слухового восприятия.	Различение неречевых звуков, музыкальных фрагментов, ритмов.
5	Развитие тактильных ощущений.	Игра «Волшебный мешочек»; определение свойств предметов на ощупь.
6	Развитие мелкой моторики.	Штриховка, обводка, работа с трафаретами.
7	Развитие межполушарного взаимодействия.	Комплекс упражнений «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование».
8	Ориентировка в схеме собственного тела.	Определение право-лево, верх-низ; игры на ориентировку.
9	Ориентировка в пространстве класса.	Определение расположения предметов относительно себя и друг друга.
10	Ориентировка на плоскости.	Работа в тетради, на листе бумаги; графические диктанты.
11	Пробы Хеда.	Выполнение наглядного и речевого вариантов проб.

12	Формирование временных представлений.	Время суток, дни недели, времена года, месяцы.
13	Развитие зрительной памяти.	Игры «Запомни и назови», «Что изменилось?».
14	Развитие слуховой памяти.	Слуховые диктанты, запоминание многоступенчатых инструкций.
15	Обучение приемам мнемотехники.	Ассоциации, рифмовки, группировка.
16	Развитие логического мышления: сравнение.	Упражнения на нахождение сходства и различия.
17	Развитие логического мышления: классификация.	Упражнения на группировку объектов по заданному признаку.
18	Развитие логического мышления: обобщение.	Упражнения на выделение существенных признаков.
19	Развитие логического мышления: аналогии.	Упражнения на установление аналогий.
20	Решение логических задач.	Ребусы, головоломки, логические задачи.
21	Развитие слухо-моторной координации.	Воспроизведение ритмических структур по слуховому образцу.
22	Развитие зрительно-моторной координации.	Графические диктанты, срисовывание узоров.
23	Формирование умения ориентироваться в задании.	Анализ инструкции: «Что мне нужно сделать?».
24	Формирование умения планировать этапы работы.	Планирование: «Что я буду делать сначала? Что потом?».
25	Формирование навыков самоконтроля.	Проверка работы: «Сравниваем с образцом».
26	Речевая регуляция действий.	Словесный отчет: «Как я выполнял работу?».

27	Развитие графо-моторных навыков.	Письмо по образцу, работа в тетрадях в клетку и линейку.
28	Звукобуквенный анализ слова.	Определение количества звуков и букв, последовательности.
29	Слуховой диктант.	Написание слов и предложений под диктовку.
30	Обогащение словаря.	Тематические группы слов.
31	Работа над грамматическим строем речи.	Согласование слов в предложении, употребление предлогов.
32	Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
33	Диагностика познавательных процессов.	Обследование на конец года.
34	Итоговое занятие.	Рефлексия, подведение итогов.

5.2. 6 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Освоение предметных знаний и УУД
1	Диагностика познавательных процессов.	Обследование внимания, памяти, мышления.
2	Диагностика познавательных процессов.	Заполнение диагностических карт.
3	Развитие зрительного восприятия.	Упражнения на анализ сложных изображений.
4	Развитие слухового восприятия.	Различение речевых и неречевых звуков.
5	Развитие мелкой моторики.	Графические диктанты, работа с трафаретами.
6	Развитие межполушарного взаимодействия.	Комплекс упражнений.
7	Ориентировка в пространстве.	Определение расположения предметов.
8	Ориентировка на плоскости.	Работа в тетради, графические диктанты.
9	Пробы Хеда.	Выполнение проб.
10	Развитие зрительной памяти.	Игры на запоминание.
11	Развитие слуховой памяти.	Слуховые диктанты.
12	Обучение приемам мнемотехники.	Ассоциации, группировка.
13	Развитие логического мышления: сравнение.	Упражнения.
14	Развитие логического мышления: классификация.	Упражнения.

15	Развитие логического мышления: обобщение.	Упражнения.
16	Развитие логического мышления: аналогии.	Упражнения.
17	Решение логических задач.	Ребусы, головоломки.
18	Развитие слухо-моторной координации.	Воспроизведение ритмов.
19	Развитие зрительно-моторной координации.	Графические диктанты.
20	Формирование умения ориентироваться в задании.	Анализ инструкции.
21	Формирование умения планировать этапы работы.	Планирование.
22	Формирование навыков самоконтроля.	Проверка работы.
23	Речевая регуляция действий.	Словесный отчет.
24	Развитие графо-моторных навыков.	Письмо по образцу.
25	Звукобуквенный анализ слова.	Анализ и синтез.
26	Слуховой диктант.	Написание под диктовку.
27	Обогащение словаря.	Тематические группы.
28	Работа над грамматическим строем речи.	Согласование, предлоги.
29	Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине.
30	Развитие коммуникативных навыков.	Диалог, речевой этикет.

31	Формирование математических представлений.	Арифметические действия, решение задач.
32	Профориентационная работа.	Знакомство с профессиями.
33	Диагностика познавательных процессов.	Обследование на конец года.
34	Итоговое занятие.	Рефлексия.

5.3. 7 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	**Тема занятия**	**Освоение предметных знаний и УУД**
1	Диагностика познавательных процессов.	Обследование.
2	Диагностика познавательных процессов.	Заполнение карт.
3	Развитие зрительного восприятия.	Анализ сложных изображений.
4	Развитие слухового восприятия.	Различение звуков.
5	Развитие мелкой моторики.	Графические диктанты.
6	Развитие межполушарного взаимодействия.	Комплекс упражнений.
7	Ориентировка в пространстве.	Определение расположения.
8	Ориентировка на плоскости.	Работа в тетради.

9	Пробы Хеда.	Выполнение проб.
10	Развитие зрительной памяти.	Игры.
11	Развитие слуховой памяти.	Диктанты.
12	Обучение приемам мнемотехники.	Ассоциации, группировка.
13	Развитие логического мышления: сравнение.	Упражнения.
14	Развитие логического мышления: классификация.	Упражнения.
15	Развитие логического мышления: обобщение.	Упражнения.
16	Развитие логического мышления: аналогии.	Упражнения.
17	Решение логических задач.	Ребусы, головоломки.
18	Развитие слухо-моторной координации.	Воспроизведение ритмов.
19	Развитие зрительно-моторной координации.	Графические диктанты.
20	Формирование умения ориентироваться в задании.	Анализ инструкции.
21	Формирование умения планировать этапы работы.	Планирование.
22	Формирование навыков самоконтроля.	Проверка работы.
23	Речевая регуляция действий.	Словесный отчет.
24	Развитие графо-моторных навыков.	Письмо по образцу.

25	Звукобуквенный анализ слова.	Анализ и синтез.
26	Слуховой диктант.	Написание под диктовку.
27	Обогащение словаря.	Тематические группы.
28	Работа над грамматическим строем речи.	Согласование, предлоги.
29	Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине.
30	Развитие коммуникативных навыков.	Диалог, речевой этикет.
31	Формирование математических представлений.	Арифметические действия, решение задач.
32	Профориентационная работа.	Знакомство с профессиями.
33	Диагностика познавательных процессов.	Обследование на конец года.
34	Итоговое занятие.	Рефлексия.

5.4. 8 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Освоение предметных знаний и УУД
1	Диагностика познавательных процессов.	Обследование.
2	Диагностика познавательных процессов.	Заполнение карт.
3	Развитие зрительного восприятия.	Анализ сложных изображений.

4	Развитие слухового восприятия.	Различение звуков.
5	Развитие мелкой моторики.	Графические диктанты.
6	Развитие межполушарного взаимодействия.	Комплекс упражнений.
7	Ориентировка в пространстве.	Определение расположения.
8	Ориентировка на плоскости.	Работа в тетради.
9	Пробы Хеда.	Выполнение проб.
10	Развитие зрительной памяти.	Игры.
11	Развитие слуховой памяти.	Диктанты.
12	Обучение приемам мнемотехники.	Ассоциации, группировка.
13	Развитие логического мышления: сравнение.	Упражнения.
14	Развитие логического мышления: классификация.	Упражнения.
15	Развитие логического мышления: обобщение.	Упражнения.
16	Развитие логического мышления: аналогии.	Упражнения.
17	Решение логических задач.	Ребусы, головоломки.
18	Развитие слухо-моторной координации.	Воспроизведение ритмов.
19	Развитие зрительно-моторной координации.	Графические диктанты.
20	Формирование умения ориентироваться в задании.	Анализ инструкции.

21	Формирование умения планировать этапы работы.	Планирование.
22	Формирование навыков самоконтроля.	Проверка работы.
23	Речевая регуляция действий.	Словесный отчет.
24	Развитие графо-моторных навыков.	Письмо по образцу.
25	Звукобуквенный анализ слова.	Анализ и синтез.
26	Слуховой диктант.	Написание под диктовку.
27	Обогащение словаря.	Тематические группы.
28	Работа над грамматическим строем речи.	Согласование, предлоги.
29	Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине.
30	Развитие коммуникативных навыков.	Диалог, речевой этикет.
31	Формирование математических представлений.	Арифметические действия, решение задач.
32	Профориентационная работа.	Знакомство с профессиями.
33	Диагностика познавательных процессов.	Обследование на конец года.
34	Итоговое занятие.	Рефлексия.

5.5. 9 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Освоение предметных знаний и УУД
1	Диагностика познавательных процессов.	Обследование.
2	Диагностика познавательных процессов.	Заполнение карт.
3	Развитие зрительного восприятия.	Анализ сложных изображений.
4	Развитие слухового восприятия.	Различение звуков.
5	Развитие мелкой моторики.	Графические диктанты.
6	Развитие межполушарного взаимодействия.	Комплекс упражнений.
7	Ориентировка в пространстве.	Определение расположения.
8	Ориентировка на плоскости.	Работа в тетради.
9	Пробы Хеда.	Выполнение проб.
10	Развитие зрительной памяти.	Игры.
11	Развитие слуховой памяти.	Диктанты.
12	Обучение приемам мнемотехники.	Ассоциации, группировка.
13	Развитие логического мышления: сравнение.	Упражнения.
14	Развитие логического мышления: классификация.	Упражнения.
15	Развитие логического мышления: обобщение.	Упражнения.

16	Развитие логического мышления: аналогии.	Упражнения.
17	Решение логических задач.	Ребусы, головоломки.
18	Развитие слухо-моторной координации.	Воспроизведение ритмов.
19	Развитие зрительно-моторной координации.	Графические диктанты.
20	Формирование умения ориентироваться в задании.	Анализ инструкции.
21	Формирование умения планировать этапы работы.	Планирование.
22	Формирование навыков самоконтроля.	Проверка работы.
23	Речевая регуляция действий.	Словесный отчет.
24	Развитие графо-моторных навыков.	Письмо по образцу.
25	Звукобуквенный анализ слова.	Анализ и синтез.
26	Слуховой диктант.	Написание под диктовку.
27	Обогащение словаря.	Тематические группы.
28	Работа над грамматическим строем речи.	Согласование, предлоги.
29	Развитие связной речи.	Составление рассказа по картине.
30	Развитие коммуникативных навыков.	Диалог, речевой этикет.
31	Формирование математических представлений.	Арифметические действия, решение задач.
32	Профориентационная работа.	Знакомство с профессиями.

33	Диагностика познавательных процессов.	Обследование на конец года.
34	Итоговое занятие.	Рефлексия.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет педагога-психолога (учителя-дефектолога), оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.
- Столы и стулья для индивидуальной и групповой работы.
- Магнитная доска, фланелеграф.
- Наборы дидактических материалов: карточки с буквами, слогами, словами; сюжетные и предметные картинки; схемы для звукового анализа; слоговые таблицы.
- Настольные игры: «Лото», «Домино», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Мемори», «Найди пару».
- Раздаточный материал: разрезная азбука, кассы букв и слогов, тетради в клетку и линейку, ручки, карандаши, цветные карандаши, трафареты, шаблоны для штриховки.
- Технические средства: компьютер, интерактивная доска (при наличии), аудиозаписи звуков, музыкальных фрагментов.
- Методическая литература: пособия для педагога-психолога, диагностические материалы, конспекты занятий.
- Игрушки и предметы для развития тактильных ощущений (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7).
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
9. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.
14. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностические материалы

Диагностика познавательных процессов (5–9 классы):

1. **Внимание:** методика «Корректурная проба» (буквенный вариант), «Таблицы Шульте».

2. **Память:** методика «10 слов» (слуховая), «Запомни фигуры» (зрительная), «Опосредованное запоминание» (по Леонтьеву).
3. **Мышление:** методика «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Последовательность событий», «Логические задачи».
4. **Речь:** методика «Составление рассказа по картинке», «Пересказ текста».
5. **Моторика:** графический диктант, «Домик» (по Гуткиной).

Приложение 2. Критерии оценивания результатов

Высокий уровень: ребенок самостоятельно выполняет задания, допускает минимальное количество ошибок, может объяснить свои действия, переносит усвоенный способ на аналогичные задания.

Средний уровень: ребенок выполняет задания с незначительной помощью взрослого, допускает ошибки, но может их исправить при указании на них, затрудняется в переносе способа на новые задания.

Низкий уровень: ребенок выполняет задания только с постоянной помощью взрослого, допускает большое количество ошибок, не может объяснить свои действия, не переносит усвоенный способ на аналогичные задания.

Приложение 3. Форма речевой карты (для фиксации результатов диагностики)

Речевая карта обучающегося

ФИО: _____

Класс: _____

Дата обследования: _____

1. Состояние звукопроизношения:

- Свистящие: _____
- Шипящие: _____
- Соноры: _____
- Аффрикаты: _____

2. Фонематическое восприятие:

- Различение звуков на слух: _____
- Звуковой анализ: _____
- Звуковой синтез: _____

3. Словарный запас:

- Объем: _____
- Точность употребления: _____

4. Грамматический строй речи:

- Словоизменение: _____
- Словообразование: _____
- Согласование: _____

5. Связная речь:

- Составление рассказа по картинке: _____
- Пересказ: _____

6. Письменная речь:

- Чтение: _____
- Письмо: _____

7. Психологические особенности:

- Внимание: _____
- Память: _____

- Мышление: _____

Заключение: _____