

Структурное подразделение дополнительного образования  
« Дом детского и юношеского творчества «Успех» город Жигулевск» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая  
Георгиевича Касьянова города Жигулевск

Утверждаю:  
Руководитель  
СП ДО «ДДЮТ«Успех»  
О.Д. Трошенкова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 2 марта 2026г.  
Протокол №3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Прекрасный мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок обучения: 1 год

**Разработчик:**  
Поротикова О.Н.,  
старший методист

**г.Жигулевск, 2026г.**

## Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасный мир вокруг нас» способствует патриотическому, духовно-нравственному развитию личности подрастающего поколения. Программа нацелена на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и способствует социализации учащихся в современном обществе, интеграции их в пространство отечественной культуры и истории.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Ценностная ориентация испокон веков была неразрывно связана с культурой народа, воплотившей идеалы, обряды, праздники не только в словесном и духовном творчестве, но и в жизненном укладе, быте, календаре.

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прекрасный мир вокруг нас» - социально-педагогическая.

**Актуальность программы** обусловлена насущной социально-педагогической потребностью современного общества. Приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям, которые являются основой культуры, будет способствовать более глубокому погружению их в отечественную культуру и историю.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до2036г.;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям –
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Новизна** данной программы состоит в том, что *по форме организации образовательного процесса она является модульной*. Значимость данной программы возрастает в современных условиях, так как в процессе обучения у детей с ОВЗ формируется уважение к истории и культуре человечества, а на этой основе формируются такие принципы как гуманизм, гражданственность и патриотизм. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития

интеллектуальных способностей и познавательных интересов основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания, постановке проблем.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование при освоении программы техник декоративно-прикладного творчества. Также, **отличительной особенностью** программы является то, что в ходе её реализации обучающиеся знакомятся с различными профессиями актуальными в современном обществе – это очень важно для детей с ОВЗ.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала личности школьника через разносторонний учебный материал по истории, культуре России, а также освящает духовный путь страны.

**Цель программы** – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социализации и адаптации, формирование у обучающихся патриотических и духовно-нравственных качеств, логической способности мышления, социально-активной личности.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

## **Задачи программы**

### *Обучающие:*

- приобретение обучающимися социальных знаний: о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии Самарского края;
- приобщить обучающихся к изучению литературы о традициях и обычаях края;
- способствовать формированию расширенного кругозора на основе знакомства с праздниками и обычаями края.

### *Развивающие:*

- развить интерес к изучению истории и культурных традиций своей Родины - России;
- развить у обучающихся духовно-нравственные качества: самостоятельность, ответственность, доброту, милосердие и др.
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить творческие способности детей.

### *Воспитательные:*

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству России и малой Родины - Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области;
- воспитать у обучающихся нравственное отношение к близким и окружающему миру.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-12 лет.***

Детям 7-12 лет свойственно делать открытия через вопросы, ребенок в этом возрасте хорошо запоминает факты, сведения, стихи - «золотой возраст памяти». Более легко запоминаются слова,

чем мысли. Обладают огромной любознательностью и воображением, растёт понимание за жизнь. Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Занятия по программе в форме бесед, практических занятий, викторин, презентаций, экскурсий, видеопросмотров способствуют патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности, формированию умения общаться с другими людьми на основе законов нравственности, проявлять социальную активность, ответственность. Данный возраст наиболее благоприятен хорошо мыслить и аргументировать свои выводы.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

#### ***Формы обучения:***

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта;
- занятия творчеством.

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуальная при подготовке к конкурсам.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп** составляет 12-15 человек.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Личностные:***

- освоение российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны);
- развитие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

#### ***Метапредметные:***

##### *Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

##### *Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

##### *Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный программы «Прекрасный мир вокруг нас»**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общечеловеческие нормы нравственности.	36	14	22
2	Самовоспитание	36	13	23
3	Моя семья, мой род, моя Родина	36	13	23
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>68</b>

## 1. Модуль «Общечеловеческие нормы нравственности»

Согласно Л.С. Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

**Цель модуля:** формирование социального опыта школьника через осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество» и воспитания правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

### Задачи модуля:

#### *Развивающие:*

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;

#### *Обучающие:*

- знать отличие понятий «этика» и «этикет», правила вежливости и красивых манер;
- владеть заповедями и соответствующими притчами;
- знать пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;

#### *Воспитательные:*

- воспитание аккуратности, целеустремленности, культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

### Учебно-тематический план модуля «Общечеловеческие нормы нравственности»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в предмет. Входящая диагностика.	1	1	-	Входящая диагностика, тестирование
2.	Нормы нравственности в обществе.	12	4	8	Наблюдение, опрос

3.	Культура общения.	12	5	7	Рассказ, анкетирование
4.	Один за всех и все за одного.	11	4	7	Беседа, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание 1-го модуля

### **Тема 1: Вводное занятие. Введение в предмет.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.

*Практика:* Знакомство с общечеловеческими заповедями. Что такое обещание и как его сдержать. Правила поведения в общественных местах. Заповеди: как мы их исполняем. Чувства... Что мы знаем о них? Всегда ли богатство – счастье. Может ли ложь быть полезной.

### **Тема 2: Нормы нравственности в обществе.**

*Теория:* Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний.

*Практика:* Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства). Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

### **Тема 3: Культура общения.**

*Теория:* Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура спора во время дискуссий.

*Практика:* В мире мудрых мыслей. Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

### **Тема 4: Один за всех и все за одного.**

*Теория:* Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек.

*Практика:* Друзья детства моих родителей. Тема дружбы в произведениях русских писателей. Что может дружба? Дружба сказочных героев.

## 2. Модуль «Самовоспитание»

В условиях образовательной интеграции важнейшим является обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружающем мире. Детям с ОВЗ необходима программа по воспитанию этических навыков для дальнейшей успешной социализации в обществе.

**Цель модуля:** воспитание личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм

духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей и возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

### **Задачи модуля:**

#### *Развивающие:*

- создать здоровьесберегающее пространство и оптимальные условия для развития каждого обучающегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- развитие у детей и подростков познавательных интересов и потребностей в освоении национальной культуры;
- развивать творческую и социальную активность обучающихся;

#### *Обучающие:*

- знакомство обучающихся с общечеловеческими нормами нравственности, основами этики и культуры общения;
- способствовать возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

#### *Воспитательные:*

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии и сложности;
- воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины, развитию её материальной и духовной культуры.
- осознанию обучающимися ценностей человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
- содействие в формировании у подрастающего поколения волевого характера, способностей преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.

### Учебно-тематический план модуля «Самовоспитание»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика.	1	1	-	Опрос, тестирование
2.	Гармония человека с природой. Человек – защитник своего Отечества.	7	2	5	Наблюдение, опрос
3.	Внутренний мир человека.	8	3	5	Беседа, индивидуальная работа
4.	Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.	8	3	5	Опрос, анкетирование
5.	Проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, позитивной самооценки	5	2	3	Наблюдение
6.	Освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении	7	2	5	Беседа, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание 2-го модуля

**Тема 1: Вводное занятие. Входящая диагностика.**

*Теория:* Входящая диагностика. Беседа на тему «Семь наших Я».

*Практика:* Выполнение практического задания «Научись смотреть на себя со стороны».

**Тема 2: Гармония человека с природой. Человек - защитник своего Отечества.**

*Теория:* Беседа на тему «Человек часть природы». Бережное отношение человека к окружающей среде. Земля - наш общий дом.

*Практика:* Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

### **Тема 3: Внутренний мир человека.**

*Теория:* Красота души важнее красоты тела. Беседа «Я и мой внутренний мир»

*Практика:* Семь наших Я. Выполнение рисунка на тему «Психологическое состояние внутреннего мира». Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Мой дневник настроений.

### **Тема 4: Воспитание трудолюбия и уважения к людям труда.**

*Теория:* Беседа на тему «Труд – основа жизни человека». «Человек и труд – дружно живут».

*Практика:* Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки. Разбор пословиц о труде.

### **Тема 5: Проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, позитивной самооценки.**

*Теория:* Прояснение тематических понятий. Подача новой информации на основе имеющихся данных. Беседа на тему «Самооценка человека»

*Практика:* Упражнения и задания на привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Игры и задания на развитие умения распознавать эмоциональные состояния и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Психомышечная гимнастика для тренировки мимических навыков. Игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля.

### **Тема 6: Освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.**

*Теория:* Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни. Почему человек не может прожить один и без общения. Человек создан для добра на Земле. Беседа на тему «Дари добро другим во благо».

*Практика:* Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Задания на развитие навыков культурного общения. Упражнения и игры на сплочение. Игры и упражнения на развитие навыков вербального и невербального общения. Игры и упражнения для выработки умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.

## **3. Модуль «Моя семья, мой род, моя Родина»**

Процветание семьи и Родины непосредственно зависит от воспитания уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличие культурной, исторической и национальной памяти. Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т. е неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков. Воспитание чувства Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением

Для каждого человека три слова: родители, род, Родина значат очень много в жизни. И абсолютно каждого ребенка необходимо знакомить с значением этих слов и их глубинным смыслом.

**Цель модуля:** создание условий для формирования личности патриота России с ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений младших школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

**Задачи модуля:**

*Развивающие:*

- развивать умения действовать сообща, прислушиваться к мнению окружающих;
- развивать интерес к изучению родного города и родного края;
- развивать гражданское самосознание;

*Обучающие:*

- формирование представлений о единстве многонационального народа России;
- введение понятие «семья», «род», «Родина», «малая Родина»;

*Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся уважение к традициям и ценностям отечественной культуры и своей малой Родины;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать у обучающихся нравственное отношение к близким и окружающему миру.

**Учебно-тематический план модуля «Моя семья, мой род, моя Родина»**

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика.	1	1	-	Опрос, анкетирование
2.	Род, Родина, родители. Родственная память. Генеалогическое древо.	6	2	4	Беседа, практическое задание

3.	Для чего я родился. Чем я отличаюсь от других.	5	2	3	Рассказ, наблюдение
4.	Я – гражданин России.	7	2	5	Беседа, практическая работа
5.	Культурное наследие моей страны.	8	3	5	Опрос, викторина
6.	Самарский край – мой любимый уголок России.	8	3	5	Беседа, наблюдение
7.	Подведение итогов по программе. Создание проекта.	1	-	1	Анкетирование, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание 3-го модуля

#### **Тема 1: Вводное занятие. Входящая диагностика.**

*Теория:* Входящая диагностика. Беседа на тему «Что для меня значит Родина?».

#### **Тема 2: Род, Родина, родители. Родственная память. Генеалогическое древо. Мой дом – родной очаг.**

*Теория:* Дать определение понятиям «родители», «род», «малая и большая Родина». Урок на тему «Мой дом – родной очаг».

*Практика:* Составление генеалогического древа своей семьи. Разбор пословиц и поговорок о семье, Родине. Моя родословная. О чем гласит пословица: «Иван, не помнящий родства». «Вся семья вместе – так и душа на месте». Образ семьи в русской живописи.

#### **Тема 3: Для чего я родился. Чем я отличаюсь от других.**

*Теория:* Кто я? Познание себя совместно с традициями семьи.

*Практика:* Тайна моего имени и фамилии. Выполнение лэпбука на тему «Вре́мён связующая нить». Семейные традиции. Значение семейных ценностей в современном мире. Притча о семье и семейных ценностях.

#### **Тема 4: Я – гражданин России.**

*Теория:* Россия – многонациональная страна. Беседа на тему «На защите Родины».

*Практика:* Символика государства (герб, гимн, флаг). Составление макета «Будущее моей страны».

#### **Тема 5: Культурное наследие моей страны.**

*Теория:* Колокольные звоны Руси. Образ матери в веках. Беседа на тему «Россия далекая и близкая».

*Практика:* Семейное наследие наших предков на Руси. Культура, семейный уклад и быт семей испокон веков.

### **Тема 6: Самарский край – мой любимый уголок России.**

*Теория:* Родимый край – благословенный (г. Самара, Самарская область). История, достопримечательности.

*Практика:* Виртуальная экскурсия, знакомство с историческими памятниками Самарской области. Чтение и обсуждение патриотических рассказов.

### **Тема 7: Подведение итогов по программе. Создание проекта.**

*Практика:* Обсуждение полученных знаний по программе. Защита проектов.

## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий для развития всех обучающихся;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы:* игры на сплочение, изготовление поделок, рисунков, аппликаций, выполнение проектов, презентаций, творческих работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание самого себя (самовоспитания), познание общечеловеческих норм нравственности, изучение истории родного края, расширению кругозора.

*Занятие* состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, пластилин;
- альбом для рисования;

- набор открыток;
- тексты литературных произведений по темам занятий;
- видеоматериал, презентации по темам занятий.

### Список литературы.

1. Бакланова Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Русские народные календарные праздники 4 класс. – М.: АСТ, 2015.
2. Бабенко Е. Искра Божия. Сердце верное. Книга сказок для семейного чтения. - Новоспасский монастырь, 2014.
3. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 2017. С. 318
4. Детям о милосердии. /сост. Велько А.В. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
6. Большая книга русских сказок. – М.: АСТ, 2017.
7. Лебедеко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М., Издательство «Книголюб», 2003 г.
8. Лукашевич К.И. Первое словечко. Хрестоматия для детей. (Изд. 12-е. Детск.). – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2015.
9. Киселёва М.В. Арт – терапия в работе с детьми. – СПб., 2008.
10. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Полулях Н.С. Сказки и рассказы. - М.: Ранок, 2016.
12. Плужникова Н. Н. Ценностные ориентиры и идеалы современного поколения // Молодой ученый. 2017. № 15. Часть V. С.520-521;
13. Ушинский К. Д. Рассказы и сказки. – М.: АСТ, 2015.
14. Шорыгина Т. А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.
15. Шорыгина Т. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и

добродетели. – М.: Сфера, 2014.

16. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Тропинка к своему Я. М., Издательство «Генезис», 2012 г. 1

17. Хоумер Л. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка. М., «Генезис», 2001 г.

### **Электронные ресурсы:**

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [http://school.ru/fgos/koncepcija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf)

2. Образовательный потенциал ребенка с ОВЗ <http://edu-open.ru/>







