

Структурное подразделение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского творчества «Успех» город Жигулевск»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени
полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова город
Жигулевск

Утверждаю:
Руководитель
СП ДО «ДДЮТ «Успех»:
О.Д. Трошенкова
20 июня 2025 г.
Принята на заседании
педагогического совета
от 20 июня 2025г.
Протокол №9

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Направленность: естественнонаучная
«Наш ЭкоМир»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Матренина Татьяна Валерьевна,
методист, педагог
дополнительного образования

г. Жигулевск, 2025 год

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план программы «Наш ЭкоМир».....	15
3. Содержание программы	15
4. Воспитательная деятельность	30
5. Ресурсное обеспечение программы	34
6. Список литературы	37
7. Календарный учебный график программы «Наш ЭкоМир»	42
Приложения.	

«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».
В. Бианки

Краткая аннотация

По модульной программе «Наш ЭкоМир» могут обучаться дети младшего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с естественнонаучной деятельностью, узнают об особенностях флоры и фауны родного края, об охране окружающей среды, здоровом образе жизни, а также смогут применять в дальнейшем полученные знания, умения и навыки в жизни. На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки.

Программа «Наш ЭкоМир» направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к природе, на развитие эмоциональной отзывчивости и желания защищать и облагораживать природную среду. В современном обществе экологическое образование необходимо каждому. Формирование экологической культуры является важной составляющей национальной идеи патриотизма и позволяет детям и подросткам активно участвовать в событиях, происходящих в стране. Экологическое образование способствует пониманию важности экологии в жизненном пространстве каждого человека.

1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от

31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы

Программа «Наш ЭкоМир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей устойчивых экологически ориентированных ценностей и моделей поведения в условиях нарастающих экологических и социальных вызовов, требующих ответственного и осознанного отношения человека к окружающей среде. В современной образовательной практике наблюдается разрыв между уровнем информированности детей об экологических проблемах и их готовностью к практическим действиям по сохранению природы, что проявляется в недостаточной сформированности экологически целесообразного поведения. Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для преодоления данного противоречия за счёт включения детей в практико-ориентированную, исследовательскую и социально значимую деятельность, направленную на освоение опыта бережного и ответственного взаимодействия с окружающей средой.

Новизна программы заключается в интеграции экологического, краеведческого и художественного содержания в единой модульной образовательной логике, ориентированной на формирование у детей младшего школьного возраста экологически ответственного поведения через практическую деятельность. В отличие от традиционных экологических программ, акцент в программе «Наш ЭкоМир» сделан не на информирование обучающихся об экологических проблемах, а на освоение ими личного экологического опыта посредством игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью программы является включение в каждый модуль экологических опытов, экспериментов и творческих проектов, направленных на осмысление взаимосвязей человека и природы, формирование навыков ресурсосбережения и бережного отношения к окружающей среде в доступной для младших школьников форме. Использование эколого-краеведческого материала и элементов экодизайна позволяет расширить представления детей об окружающем мире и перевести экологические знания в практические действия и социально значимые продукты.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш ЭкоМир» является реализация конвергентного подхода, обеспечивающего интеграцию естественнонаучного, краеведческого и художественно-творческого содержания в едином образовательном процессе. Такая организация обучения позволяет рассматривать экологические явления не изолированно,

а во взаимосвязи с историей, географией, культурой и повседневной жизнью родного края, что особенно значимо для детей младшего школьного возраста.

В рамках программы осуществляется межпредметная интеграция с общеобразовательными дисциплинами (история, география, биология, экология, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество), что способствует формированию у обучающихся целостного представления об окружающем мире. Важным компонентом программы является ранняя профориентация экологической направленности: обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с изучением, сохранением и преобразованием природной среды, а также с профессиями будущего.

Реализация программы осуществляется во взаимодействии с социальными партнёрами — учреждениями природоохранной, культурной и образовательной сферы, что расширяет образовательное пространство и позволяет включать детей в социально значимую деятельность. В рамках реализации программы происходит сотрудничество с социальными партнерами: национальный парк «Самарская Лука», Жигулёвский заповедник им. И.И. Спрыгина, Самарский эколого-биологический центр, Краеведческий музей «Самарская Лука», ГБОУ СОШ №7 (на основе договора о взаимном сотрудничестве). Обучающиеся изготавливают подарки своими руками к праздникам ветеранам пансионата для пожилых людей г.о. Жигулёвск.

Участие обучающихся в творческих и экологических инициативах, в том числе направленных на поддержку старшего поколения, способствует формированию у них ценностей заботы, ответственности и сопричастности к жизни своего города и региона.

Важным приёмом обучения по программе «Наш ЭкоМир» является форма наставничества обучающихся «ЭКОнаставник: ученик – ученик», направленная на развитие сотрудничества, ответственности и взаимопомощи в детском коллективе. В роли наставника выступает обучающийся, осознанно выразивший готовность к данной деятельности, успешно освоивший определённые знания, умения или способы деятельности и обладающий мотивацией к помощи другим детям.

Перед включением в наставническую деятельность ребёнок-наставник проходит предварительную подготовку под руководством педагога, включающую обсуждение правил взаимодействия, ответственности и корректных способов передачи знаний и навыков. Наставляемым может быть обучающийся, нуждающийся в поддержке на отдельных этапах освоения программы либо в более длительном сопровождении в процессе обучения.

Наставничество в формате «ученик – ученик» в объединении естественнонаучной направленности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, создавать условия для взаимного обучения и

формирования позитивного социального опыта. Процесс наставничества осуществляется под постоянным педагогическим сопровождением: педагог координирует взаимодействие участников, обеспечивает психологическую и образовательную безопасность, своевременно корректирует возможные ошибки и направляет деятельность наставников и наставляемых.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для которых характерны наглядно-образное мышление, высокая познавательная активность, потребность в практической деятельности и эмоционально насыщенном взаимодействии со сверстниками и взрослым. В связи с этим в программе используются игровые, исследовательские и практико-ориентированные формы обучения, позволяющие обеспечить доступность экологического содержания и устойчивый интерес к его освоению.

Включение элементов исследовательской и экспериментальной деятельности является педагогически оправданным, так как способствует развитию познавательных интересов, наблюдательности, умения задавать вопросы и делать выводы на основе собственного опыта. Такая организация занятий позволяет не только передавать знания об окружающем мире, но и формировать у обучающихся навыки самостоятельной учебной и поисковой деятельности, что соответствует задачам современного дополнительного образования.

Цель программы - формирование у обучающихся экологически ответственного мышления и поведения через включение их в научно-исследовательскую, природоохранную и творческую деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, а также о взаимодействии природы и общества;
- формировать осознанное понимание норм и правил экологически целесообразного поведения в природной среде;
- расширять знания обучающихся о природном разнообразии и экологических проблемах Самарской области;
- способствовать освоению экологической терминологии и развитию экологически ориентированной речи;
- формировать умения сотрудничества и согласования собственных действий с действиями других участников образовательного процесса.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению природы и экологических явлений через исследовательскую и практическую деятельность;
- развивать умение анализировать экологические ситуации, высказывать суждения и делать выводы на основе полученного опыта;

- развивать самостоятельность и инициативность при выполнении практических, исследовательских и творческих заданий;
- развивать коммуникативные умения, навыки командной работы и проектного мышления;
- создавать условия для развития способности к самореализации в различных видах экологически ориентированной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде как к ценности;
- формировать уважительное отношение к природному, культурному и историческому наследию родного края;
- способствовать формированию нравственно-экологической позиции обучающихся, выражющейся в готовности к экологически ответственным поступкам;
- воспитывать личностные качества, необходимые для совместной деятельности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, уважение к мнению других;
- включать обучающихся в социально значимую и общественно полезную экологическую деятельность.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет, что является благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры и экологически ответственного поведения. Дети младшего школьного возраста отличаются высокой познавательной активностью, эмоциональной отзывчивостью, интересом к окружающему миру и готовностью включаться в практическую и игровую деятельность.

В данном возрасте активно формируются навыки общения и сотрудничества, развивается способность к принятию норм и правил совместной деятельности, складывается эмоционально-ценостное отношение к природе и окружающей среде. У обучающихся появляется интерес к исследованию природных явлений, экспериментированию и выполнению практических заданий, что делает данный возраст оптимальным для реализации программы естественнонаучной направленности.

Содержание и формы работы программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и направлены на развитие экологической ответственности, бережного отношения к природе и освоение опыта экологически целесообразного поведения в доступной и значимой для обучающихся форме.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. Наполняемость учебных групп составляет 15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

(3 модуля по 36 часов каждый).

Формы организации деятельности: малыми группами по уровню освоения программы, групповая с индивидуальным подходом. В проведении занятий используются индивидуальные и коллективные формы работы.

Формы обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, самостоятельную работу, творческие задания, самостоятельная исследовательская деятельность, презентации и защиты исследовательских работ и проектов, научно-практические конференции, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа.

Занятия по программе проходят в СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» кабинет №8. Программа также реализуется в сетевом взаимодействии на территории ГБОУ СОШ №7, г. Жигулевск, ул. Первомайская, д.21 на основе договора о взаимном сотрудничестве.

Планируемые результаты образовательного процесса

Предметные	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- владеет базовыми экологическими знаниями о взаимосвязях в природе, нормах экологически безопасного поведения и основных экологических понятиях;- имеет представление о природном разнообразии, экосистемах и особо охраняемых природных территориях Самарской области;- понимает причины и последствия современных экологических проблем;- применяет экологические знания в практической деятельности и при участии в природоохранных мероприятиях;- использует правила поведения в природе в повседневной жизни и во время экскурсий.
Метапредметные:	регулятивные УУД Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- умеет организовывать собственную деятельность и работу в мини-группе при выполнении учебно-практических и проектных заданий;- планирует последовательность действий при выполнении экологических проектов и исследований;- определяет цель деятельности и критерии оценки

	<p>результата при выполнении заданий творческого и практического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит свои действия с поставленной целью и планируемыми результатами, при необходимости вносит корректизы; - оценивает результаты собственной деятельности и деятельности сверстников по заданным критериям, адекватно воспринимает оценку и рекомендации педагога. <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигает предположения о возможных экологических последствиях деятельности человека; - анализирует, сравнивает и группирует объекты и явления живой и неживой природы родного края; - находит ответы на проблемные вопросы, используя различные источники информации (наблюдения, опыты, книги, цифровые ресурсы); - представляет результаты наблюдений, исследований и проектов в различных формах (презентации, модели, схемы, игры); - излагает информацию в сжатой или развернутой форме в ходе выступлений и обсуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалоге и коллективном обсуждении экологических проблем, умеет слушать и слышать собеседника; - формулирует и аргументирует собственную позицию, корректно выражает согласие или несогласие; - задаёт вопросы и отвечает на них по содержанию изученного материала; - взаимодействует в парной и групповой работе при выполнении проектов, исследований и экологических инициатив; - соблюдает нормы речевого и коммуникативного поведения в совместной деятельности.
Личностные	<p>У обучающегося формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к познанию природы родного края и участию в деятельности по её сохранению; - устойчивый познавательный интерес к экологической тематике; - основы экологической культуры как части общей

	<p>культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к природе и окружающей среде; - чувство сопричастности к сохранению природного наследия Самарской области; - ориентация на соблюдение морально-нравственных норм в отношении природы и людей; - способность к самооценке результатов собственной деятельности на основе заданных критериев; - готовность к участию в социально значимых и природоохранных инициативах.
--	--

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результативность освоения программы определяется по совокупности **качественных и количественных показателей**, отражающих уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Соотнесение планируемых результатов, критериев оценки, показателей их достижения и используемых диагностических инструментов представлено в **таблице соответствия (Приложение 14)** к программе.

Критерии оценки результативности

Оценка результативности осуществляется по следующим критериям:

- **Уровень сформированности экологических знаний и представлений** (понимание взаимосвязей в природе, экологических понятий, правил поведения в природе) — *диагностические задания, викторины, тематические опросы, игровые тесты*;
- **Способность применять экологические знания в практической деятельности** (участие в природоохранных акциях, проектах, исследованиях, соблюдение правил поведения в природе) — *педагогическое наблюдение, анализ практических заданий и продуктов деятельности обучающихся*;
- **Результаты проектной, исследовательской и творческой деятельности** (экологические проекты, макеты, плакаты, игры, поделки, мини-исследования) — *портфолио (банк работ обучающихся: фото-, видеоматериалы, презентации)*;
- **Развитие навыков сотрудничества и командной работы** (умение взаимодействовать в группе, выполнять различные роли, в том

числе в формате наставничества «ученик–ученик») —*наблюдение, анализ групповой деятельности, рефлексия*;

- **Сформированность ценностного отношения к природе и экологически ответственного поведения**
(проявление инициативы, ответственности, участие в социально значимых экологических делах) —*анкетирование, беседы, самооценка обучающихся, анализ участия в мероприятиях.*

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует устойчивый интерес к содержанию программы, осознанно применяет экологические знания и правила поведения в природе на практике, проявляет инициативу и самостоятельность в проектной, исследовательской и природоохранной деятельности, активно участвует в совместных экологических инициативах.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывает хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. Принимает участие в проектной и исследовательской деятельности, однако глубина анализа и самостоятельность в принятии решений требуют дополнительного развития. Обучающийся способен решать большинство поставленных перед ним задач, но иногда испытывает трудности в применении полученных знаний на практике. Средний уровень освоения программы является хорошим показателем, однако требует дальнейшей поддержки и мотивации для достижения высоких результатов.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Редко принимает активное участие в проектных работах, исследованиях и мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей и углубление знаний.

	Освоение образовательных стандартов затруднено, отмечается недостаточная сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного продолжения образовательного процесса. Обучающемуся сложно структурировать и организовывать свою деятельность, отсутствует устойчивый интерес к учебе и стремление повысить уровень собственных достижений.
--	---

Критерии и способы определения результативности включают комплекс взаимосвязанных методов оценки, направленных на выявление уровня сформированности планируемых результатов обучающихся. Оценка результативности осуществляется с использованием следующих методов и способов:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе занятий, проектной и природоохранной деятельности;
- педагогический анализ результатов выполнения диагностических, практических и творческих заданий;
- анализ результатов анкетирования, тестирования и тематических опросов обучающихся;
- оценка продуктов деятельности (проекты, исследования, творческие работы);
- анализ участия обучающихся в экологических мероприятиях и акциях, предусмотренных программой;
- рефлексия обучающихся и самооценка результатов собственной деятельности.

Формы подведения итогов.

При реализации программы используются различные формы контроля и подведения итогов, позволяющие всесторонне оценить образовательные, метапредметные и личностные достижения обучающихся, а также динамику их развития и воспитанности.

Для подведения итогов реализации программы «Наш ЭкоМир» применяются продуктивные формы, отражающие результаты деятельности обучающихся: выставки творческих работ, научно-практические конференции, конкурсы, презентации проектов.

Документальные формы подведения итогов включают дневники достижений обучающихся, диагностические карты освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

Способы проверки и этапы контроля

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется поэтапно и включает:

- входную диагностику;

- промежуточную диагностику;
- итоговую диагностику.

Входная диагностика проводится на начальном этапе обучения с целью определения исходного уровня экологических знаний, представлений и мотивации обучающихся. Полученные данные используются для подбора оптимальных форм и методов обучения.

В рамках входной диагностики оцениваются:

1. исходный уровень предметных знаний (тестирование — Приложение 1);

2. личностные особенности и уровень воспитанности обучающихся (анкетирование по методике Н. П. Капустиной, собеседование, педагогическое наблюдение — Приложения 2, 3).

Результаты фиксируются в диагностических картах и используются для реализации дифференцированного подхода в обучении.

Промежуточная диагностика проводится по завершении модулей программы и направлена на оценку динамики освоения содержания и развития обучающихся. Она может включать демонстрационные формы, анализ проектной и исследовательской деятельности, презентацию результатов.

Контроль личностных результатов осуществляется на основе анализа данных педагогических наблюдений и промежуточных диагностик, что позволяет своевременно выявлять зоны роста и корректировать образовательный процесс.

Итоговая диагностика проводится по завершении программы и включает защиту творческого проекта и выполнение итоговых диагностических заданий (Приложение 4). По результатам итоговой диагностики заполняются диагностические карты предметных и личностных результатов (Приложения 3, 5).

Результаты мониторинга качества освоения программы играют ключевую роль в формировании перспектив для дальнейшего обучения. На основе полученных данных анализируется эффективность использованных методов, выявляются сильные и слабые стороны в реализации учебного процесса и вносятся необходимые корректизы в программу на будущий год.
Мониторинг и анализ результатов

В ходе психолого-педагогического мониторинга отслеживаются:

1. степень освоения содержания программы (знания, умения, способы деятельности);
2. опыт проектной, исследовательской и творческой деятельности;
3. сформированность мотивационной сферы и устойчивость интереса к экологической тематике;
4. развитие личностных качеств и ценностных установок обучающихся.

Результаты мониторинга используются для анализа эффективности реализации программы и внесения корректировок в содержание и

организацию образовательного процесса.

В конце учебного года проводится изучение удовлетворённости родителей качеством реализации программы (методика Е. Н. Степанова, Приложение 6). Полученные данные служат дополнительным источником обратной связи и используются для совершенствования образовательной деятельности.

Этот процесс имеет важное значение, так как позволяет получить обратную связь от родителей, которые играют ключевую роль в образовательном процессе и развитии детей.

Изучение удовлетворенности родителей помогает выявить сильные и слабые стороны функционирования образовательного учреждения, а также понять, какие аспекты работы требуют улучшения. Оценка мнений родителей способствует созданию более открытого и доверительного диалога между образовательным учреждением и семьей, что, в свою очередь, способствует формированию комфортной образовательной среды.

Кроме того, результаты данного изучения могут служить основой для стратегического планирования и совершенствования учебного процесса, что в конечном итоге способствует повышению качества образования. Активное участие родителей в этом процессе говорит о высокой степени их вовлеченности и поддержке образовательных инициатив, что непременно положительно скажется на успехах обучающихся.

2. Учебный план программы «Наш ЭкоМир»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Наш край: природное наследие Самарской области	36	12	24
2.	Жизнь в стиле Эко	36	12	24
3.	Экодизайн	36	6	30
	ИТОГО	108	30	78

3. Содержание программы

Модуль 1. «Наш край: природное наследие Самарской области» 36ч.

Реализация модуля «Наш край» направлена на формирование у обучающихся устойчивого интереса к природе родного края, понимания её ценности и значимости, а также осознания взаимосвязи человека и природной среды. В ходе освоения модуля дети знакомятся с природным

разнообразием Самарской области, особенностями экосистем родного края и деятельностью по их сохранению, что способствует развитию эмоционально-ценостного отношения к природе и формированию основ экологической ответственности.

Цель модуля: формирование у обучающихся первоначальных представлений о природном наследии родного края и ценностного отношения к природе малой Родины через познавательную, исследовательскую и практическую краеведческую деятельность.

Задачи модуля:

Образовательные

- формировать представления о природных особенностях родного края, природных объектах и экосистемах Самарской области;
- расширять знания обучающихся о заповедных территориях Самарского края и их ценных природных объектах;
- знакомить с разнообразием растительного и животного мира Самарской Луки, в том числе с редкими и охраняемыми видами;
- формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности в процессе наблюдения и изучения объектов природы.

Развивающие

- развивать познавательный интерес, любознательность и инициативность через игровую, исследовательскую и проектную деятельность;
- развивать навыки наблюдения, анализа и элементарного проектирования при изучении природных объектов родного края;
- развивать коммуникативные умения и навыки совместной деятельности в ходе групповой работы.

Воспитательные

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края как ценности;
- формировать чувство сопричастности и уважения к природному и культурному наследию малой Родины;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты по изучению 1 модуля
«Наш край: природное наследие Самарской области»**

Предметные результаты

По итогам освоения модуля обучающийся:

- знает основные правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- имеет представление о природных особенностях родного края, природных объектах и экосистемах Самарской области;
- знает заповедные территории Самарского края, их значение и ценные

природные объекты;

- имеет представление о разнообразии растительного и животного мира Самарской области, в том числе о редких и охраняемых видах;
- владеет базовыми экологическими терминами и понятиями, используемыми при изучении природы родного края;
- знает правила безопасного поведения и техники безопасности при проведении занятий, экскурсий и практических работ.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет наблюдать за объектами и явлениями природы, фиксировать результаты наблюдений в доступной форме (записи, рисунки, схемы);
- умеет планировать свои действия при выполнении практических, исследовательских и творческих заданий под руководством педагога;
- осуществляет поиск информации о природе родного края с использованием различных источников (книги, справочники, энциклопедии, цифровые ресурсы);
- использует полученную информацию для выполнения учебно-практических и творческих заданий.

Личностные результаты

У обучающегося:

- формируется интерес к изучению природы родного края и бережное отношение к окружающей среде;
- развивается чувство сопричастности к сохранению природного наследия малой Родины;
- формируются основы экологически ответственного поведения в природе и в повседневной жизни.

Учебно-тематический план модуля «Наши края: природное наследие Самарской области»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Введение в содержание программы и модуля	1	-	1	Входная диагностика, педагогическое наблюдение, диагностические задания.

2	Город, в котором я живу: природа и человек	2	3	5	Наблюдение, беседа, викторина, анализ творческих работ обучающихся (рисунки, аппликации), педагогическое наблюдение
3	Природа родного края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Самарской области	2	4	6	Педагогическое наблюдение, экологические опыты и элементарные эксперименты, анализ практических заданий
4	Уникальные природные объекты Самарской Луки.	2	4	6	Работа с иллюстративным материалом, анализ выполненных заданий, творческие работы
5	Флора Самарской области: разнообразие и охрана	2	4	6	Наблюдение, работа с атласами-определителями, дидактические и экологические игры, анализ творческих работ обучающихся
6	Фауна Самарской области и правила бережного отношения к животному миру	2	4	6	Анализ творческих и практических работ, педагогическое наблюдение, презентация результатов деятельности
7	Волга — природная система и её значение для региона	1	3	4	Викторина, экологические эксперименты, анализ творческих работ, участие в просветительской акции
8	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика: презентация и защита творческих и проектных работ, диагностические задания

	Итого:	12	24	36	
--	--------	----	----	----	--

Модуль 1. «Наш край: природное наследие Самарской области» 36ч.

Тема 1: Вводное занятие. Введение в содержание программы и модуля

Теория 1ч.: Инструктаж по технике безопасности. Введение в содержание модуля. Знакомство с основными экологическими понятиями, используемыми в программе. Входная диагностика. Знакомство обучающихся друг с другом.

Тема 2: Город, в котором я живу: природа и человек

Теория 2ч.: Формирование представления о понятии «малая Родина».

Знакомство с историей возникновения города Жигулёвск, его природными и культурными достопримечательностями. Правила сбора и заготовки природного материала для творческих работ.

Практика 3ч.: Экскурсия в музей «Самарская Лука», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, экскурсия в «Больничный парк» г. Жигулевска (Приложение 7, 10), создание творческих работ на тему: «Жигулёвск – моя Родина». Сбор и сушка природного материала для поделок в рамках реализации программы.

Тема 3: Природа родного края. Особо охраняемые природные территории Самарской области.

Теория 2ч.: формирование понятия ООПТ, знакомство с национальным парком «Самарская Лука», с Жигулевским биосферным заповедником имени И.И. Спрыгина.

Практика 4ч.: экскурсия в национальный парк «Самарская Лука»; авторская настольная краеведческая игра «Моя губерния» (Приложение 8), экологические опыты и эксперименты – «Почва - её состав и свойство», экологические игры (Приложение 9, 10).

Тема 4: Уникальные природные объекты Самарской Луки.

Теория 2ч.: Формирование представления об уникальных природных объектах Самарской Луки: горы Стрельная, Могутова и Верблюд, Усинский и Молодецкий курган, Каменная Чаша, Ширяевские штольни, их значении и необходимости сохранения. ООПТ нашего края.

Практика 4ч.: работа по карточкам и иллюстрациям к авторской настольной игре «Турпоход по Самарской Луке» (Приложение 11), экскурсия в Жигулевский биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина; апликационные и художественные работы по теме.

Тема 5: Флора Самарской области: разнообразие и охрана

Теория 2ч.: Знакомство с флорой Самарской области, понятие эндемики и

реликты. Знакомство с понятием «Красная книга» (международная, национальная и региональная). Просмотр и обсуждение видеоролика «Жигулевский заповедник» (<https://yandex.ru/video/preview/10691219330972089417>)

Практика 4ч.: Знакомство с авторской настольной игрой – лото «Красная книга Самарской области» редкие животные и растения Самарского края (Приложение 12). Экскурсия в Березовую рощу, работа с атласом – определителем растений, с приложением «Распознавание растений»; экологические игры (Приложение 10). Заготовка соцветий природных злаков. Сбор шишек, корней, веток, бересты и другого природного материала, сушка, сортировка и хранение.

Тема 6: Фауна Самарской области и правила бережного отношения к животному миру

Теория 2ч.: Знакомство с представителями фауны Самарской области – млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы. Понятие Красная книга, знакомство с редкими растениями и животными Самарской области, виды Красной книги, представители Красной книги России.

Практика 3ч.: экскурсия в дом-музей Лисы, подготовка творческих и исследовательских работ, игра в авторскую настольную игру – лото «Красная книга Самарской области», редкие животные и растения Самарского края (Приложение 12), подготовка творческих и исследовательских работ, представление результатов деятельности

Тема 7: Волга — природная система и её значение для региона

Теория 1ч.: Понятия - исток и устье Волги; водные обитатели реки; влияние человека, охрана реки.

Практика 3ч.: Авторская настольная краеведческая игра «Моя губерния» эксперименты с водой (Приложение 8, 9); просветительская акция - создание информационных материалов «Берегите воду», подготовка творческих и работ на тему «Времена года и Волга».

Тема 8: Итоговое занятие

Практика 2ч.: подготовка творческих и исследовательских работ, представление результатов деятельности

Модуль 2. «Жизнь в стиле Эко» З6ч.

Реализация модуля «Жизнь в стиле Эко» направлена на формирование у обучающихся экологически ответственного отношения к природе и собственному образу жизни через освоение экологически

целесообразных привычек и практик повседневного поведения. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с основами экологической культуры, принципами здорового образа жизни, учатся применять экологические знания в быту и совместной деятельности, осознавая личную ответственность за сохранение окружающей среды и собственного здоровья.

Цель модуля: Формирование у обучающихся основ экологической культуры и экологически ответственного поведения через освоение экологических привычек и практик повседневной жизни.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формировать представления о нормах и правилах экологически целесообразного поведения в природе и быту;
- способствовать освоению обучающимися полезных экологических привычек в повседневной жизни;
- расширять представления об экологических профессиях настоящего и будущего;
- обогащать экологический словарь обучающихся и формировать экологически ориентированную речь;
- формировать умения согласовывать свои действия с действиями других участников образовательного процесса;
- знакомить с элементарными приёмами сохранения и укрепления здоровья (в том числе упражнениями для сохранения зрения).

Развивающие:

- развивать практические умения по оценке состояния окружающей среды и выбору экологически целесообразных способов поведения;
- развивать самостоятельность и инициативность при выполнении практических и творческих заданий;
- развивать коммуникативные навыки и умения взаимодействия в группе;
- развивать способность к самореализации в экологически ориентированной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к окружающему миру;

- формировать ответственное отношение к собственному здоровью и установку на здоровый образ жизни;
- воспитывать личностные качества, необходимые для совместной деятельности: дисциплинированность, ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- формировать умение слышать и уважать мнение других, работать в команде.

Ожидаемые результаты по изучению 2 модуля «Жизнь в стиле Эко»

Предметные результаты

По итогам освоения модуля обучающийся:

- знает основные принципы экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- знает нормы и правила поведения в природе и быту;
- имеет представление об экологических профессиях настоящего и будущего;
- знает принципы раздельного сбора и переработки отходов;
- владеет базовыми экологическими терминами и понятиями, связанными с повседневной экологией.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- применяет элементарные экологические знания и экологические привычки в повседневной жизни;
- умеет организовывать своё рабочее место и соблюдать порядок в процессе совместной деятельности;
- планирует и выполняет практические и творческие задания в индивидуальной и групповой работе;
- взаимодействует со сверстниками, согласовывая действия и распределяя роли при выполнении заданий.

Личностные результаты

У обучающегося:

- формируется ответственное отношение к природе и окружающей среде;

- развивается установка на экологически безопасный и здоровый образ жизни;

Учебно-тематический план модуля «Жизнь в стиле Эко»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Что значит «жизнь в стиле Эко»	1	-	1	Педагогическое наблюдение, беседа, диагностические задания
2	Здоровый образ жизни как основа экологической культуры	2	4	6	Наблюдение, беседа, игровые задания, анализ выполненных работ
3	Экопривычки. Полезные экопривычки в быту	2	3	5	Подготовка творческих и исследовательских работ, представление результатов деятельности
	Экотуризм. Экологически ответственное поведение в природе	2	4	6	Практические задания, игровые ситуации, анализ творческих работ
	«Чистый город начинается с тебя» Раздельный сбор мусора.	2	4	6	Викторина, экологические игры, анализ практических и творческих работ
	Экология и экопрофессии.	2	4	6	Беседа, викторина, презентация результатов деятельности
	Экокормушки. Забота о птицах в городской среде	1	3	4	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие	-	2	2	Промежуточная диагностика: диагностические задания, презентация результатов деятельности
	Итого:	12	24	36	

Содержание 2-го модуля

Тема 1: Вводное занятие. Что значит «жизнь в стиле Эко»

Теория 1ч.: Понятие экологичного образа жизни. История возникновения понятий «экология», «экологичность». Экологически целесообразное поведение в повседневной жизни.

Тема 2: Здоровый образ жизни как основа экологической культуры

Теория 2ч.: Понятие здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ: движение, питание, режим дня, бережное отношение к собственному здоровью. Влияние цифровых технологий на здоровье человека.

Практика 4ч.: Обсуждение мифов о здоровье. Игра «Правда – ложь», практическое задание «Цветок здоровья» (Приложение 10). Просмотр и обсуждение видеоролика «Долгожители России» (<https://yandex.ru/video/preview/11564956879736244653>)

Тема 3: Экопривычки. Полезные экопривычки в быту.

Теория 2ч.: Понятие «экопривычка». Экологически целесообразные повседневные действия как основа осознанного образа жизни.

Практика 3ч.: Практическая работа: «Создание карты экопривычек». Создание творческих работ на тему: «Мои экопривычки». Изготовление новогодних сувениров ветеранам пансионата для пожилых людей г.о. Жигулёвск.

Тема 4: Экотуризм. Экологически ответственное поведение в природе

Теория 2ч.: Понятие экотуризма. Виды экологического туризма. Правила поведения в природной среде. Туристические маршруты Самарской Луки.

Практика 4ч.: Создание экологических знаков, Работа с информацией о сроках разложения отходов. Разработка памятки «Правила поведения в лесу, в горах, у воды». Игра «Турпоход по Самарской Луке» (приложение 11)

Тема 5: «Чистый город начинается с тебя» - раздельный сбор мусора.

Теория 2ч.: Понятие раздельный сбор мусора. Необходимость раздельного сбора мусора. Принципы, плюсы и минусы раздельного сбора мусора, этапы сортировки, как и куда сдавать мусор. Понятие рециклинг.

Практика 4ч.: Дидактические настольные игры по раздельному сбору мусора. Настольная игра «Чистая планета», создание творческих работ из вторичных материалов. Экологические опыты и эксперименты - «Сколько разлагается мусор разного происхождения» (Приложение 9).

Тема 6: Экология и экопрофессии.

Теория 2ч.: Профессии, связанные с охраной природы и изучением окружающей среды. Роль эколога и других специалистов в сохранении природы. Презентация «ЭкоПрофессии будущего»
https://disk.yandex.ru/i/03_Wjrf8WKpBqw

Практика 3ч.: Работа по карточкам, игра «Мешок – эко профессий» (Приложение 10), создание творческих работ на тему: «Эко профессии будущего».

Тема 7: Экокормушки. Забота о птицах в городской среде

Теория 2ч.: Экокормушка. Понятие экокормушки. Отличие экокормушки от традиционной кормушки. Принципы экологичного подхода при создании кормушек.

Практика 3ч.: Создание экокормушек из безопасных и природных материалов. Участие в акции «Покормите птиц зимой». Съедобная кормушка для птиц, несколько вариантов создания:

- кормушка из апельсина;
- на основе шишки;
- на картонной основе;
- из желатина и зерен.

Тема 8: Итоговое занятие

Практика 2ч.: Диагностические задания по темам модуля. Презентация и обсуждение результатов деятельности обучающихся.

Модуль 3 «Экодизайн»

Реализация модуля «Экодизайн» направлена на формирование у обучающихся экологически ответственного и творческого отношения к окружающему миру через освоение приёмов экологичного дизайна и декоративно-прикладной деятельности. В процессе работы с природными и вторичными материалами обучающиеся осознают ценность рационального использования ресурсов, знакомятся с экологическими проблемами современности и возможными путями их решения, развивают художественный вкус и творческое мышление.

Цель модуля: развитие творческих способностей обучающихся и формирование основ экологической культуры через исследовательскую и творческую деятельность в области экодизайна.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формировать представления об экодизайне, его истории и роли в современном обществе;
- знакомить с принципами повторного использования материалов и рационального потребления ресурсов;
- расширять знания о видах отходов и способах их экологически безопасной утилизации;
- обучать приёмам и технологиям изготовления творческих работ из природных и вторичных материалов;
- формировать навыки безопасной работы с инструментами и материалами;
- обогащать словарный запас обучающихся экологической и художественно-творческой

Развивающие:

- развивать творческое мышление, воображение и художественный вкус;
- развивать умения самостоятельного выбора материалов и способов их использования при создании работ;
- развивать навыки проектирования и реализации собственных творческих замыслов;
- развивать коммуникативные навыки и умения взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности

Воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природным ресурсам и окружающей среде;
- формировать культуру труда, аккуратность, усидчивость и ответственность за результат своей работы;
- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к мнению других;
- способствовать формированию экологической культуры и эстетического отношения к окружающему миру.

***Ожидаемые результаты по изучению 3 модуля
«Экодизайн»***

Предметные результаты

По итогам освоения модуля обучающийся:

- знает понятие «экодизайн», его основные принципы и направления;
- знает правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами;
- имеет представление о технологиях изготовления изделий из природных и вторичных материалов;
- знает основные приёмы декоративно-прикладного творчества и аранжировки с использованием экологичных материалов.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы;
- планирует последовательность действий при выполнении творческих заданий;
- рационально использует материалы при создании творческих работ;
- взаимодействует с другими обучающимися в процессе совместной творческой деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося:

- формируется ответственное отношение к использованию природных ресурсов;
- развивается интерес к творческой деятельности экологической направленности;
- проявляется готовность к экологически осознанному выбору в повседневной жизни.

Учебно-тематический план модуля «Экодизайн»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Экодизайн как направление экологической культуры	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение, диагностические задания

2	Экодизайн интерьера. Изделия из природных и вторичных материалов	1	6	7	Анализ творческих работ, педагогическое наблюдение
3	Экодизайн интерьера. Декор из природных материалов. Экокартины.	1	6	7	Анализ выполненных работ, презентация результатов деятельности
4	Экобумажная фантазия. Творчество из вторичного сырья.	1	6	7	Практические задания, анализ творческих работ
5	Творческий проект Вторая жизнь бумаги	1	5	6	Проектная работа, анализ результатов деятельности
6	Кастомизация одежды – вторая жизнь вещей. Проект.	1	5	6	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
7	Подведение итогов по программе. Защита проекта.	-	2	2	Итоговая диагностика: защита творческих проектов, практические задания
	Итого:	6	30	36	

Содержание 3-го модуля

Тема 1: Вводное занятие. Экодизайн как направление экологической культуры

Теория 1ч.: Понятие экодизайна как направления современного дизайна. Отличие экодизайна от традиционных видов декоративно-прикладного творчества. Принципы экологичного подхода к созданию предметов интерьера. Основные правила техники безопасности и организация рабочего места.

Тема 2: Экодизайн интерьера. Поделки из бросового и природного материала.

Теория 1ч.: Понятие вторичных и природных материалов. Идея повторного использования материалов как способ снижения экологической нагрузки. Беседа «Не спешите выбрасывать: вторая жизнь вещей».

Практика 6ч.: Знакомство с инструментами и материалами. изготовление фоторамки в стиле «Стимпанк» с использованием бросового материала: старые гвозди, скрепки, болты, гайки, шурупы, ключи и т.д.; ключница с использованием камней (роспись на камнях). Освоение приёмов изготовления панно из природного материала.

Тема 3: Экодизайн интерьера. Создание декора из природного материала. Экокартины.

Теория 1ч.: Современные направления экодекора. Демонстрация образцов и обсуждение выразительных средств экодизайна.

Практика 6ч.: Создание кашпо для цветов из веток, панно с применением гальки, эко картина из злаков и семян.

Тема 4: Экобумажная фантазия. Творчество из вторичного сырья.

Теория 1ч.: История появления бумаги. Виды бумаги и особенности её производства. Использование вторичного сырья в декоративно-прикладном творчестве. Знакомство с техникой «айрис-фолдинг».

Практика 6ч.: Изготовление органайзера из картонных втулок. Создание открытки в технике айрис-фолдинг. Проведение элементарных опытов и экспериментов с бумагой.

Тема 5: Творческий проект «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в эксклюзивные вещи»

Теория 1ч.: Обсуждение возможностей использования макулатуры в творчестве. Знакомство с техниками работы со старыми журналами и газетами.

Практика 5ч.: Реализация творческого проекта: панно из старых журналов, изготовление экозакладок. Участие в экологической акции по сбору макулатуры.

Тема 6: Кастомизация одежды – вторая жизнь вещей.

Теория 1ч.: Понятие «кастомизация». Идея продления жизненного цикла вещей. Знакомство с техникой росписи по ткани.

Практика 5ч.: Реализация творческого проекта: декорирование текстильных изделий (футболка, салфетка) с использованием акриловых красок и приёмов росписи.

Тема 7: Подведение итогов по программе. Защита проекта.

Практика 2ч.: Подведение итогов обучения по 3 модулю, итоговое тестирование (Приложение 4). Обсуждение полученных знаний по программе. Презентация творческих проектов.

4. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитательной деятельности по программе является формирование экологически ответственной, социально активной личности, ориентированной на гармоничное взаимодействие с природой, бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью, уважение к культурному и природному наследию родного края и ценностям российского общества.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к природе как значимой части окружающего мира и национального достояния;
- воспитание экологически целесообразного и безопасного поведения в природной и социальной среде;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности и поступков по отношению к окружающей среде и другим людям;
- формирование опыта социально значимой, экологически ориентированной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, культуры взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе;
- воспитание уважения к труду, результатам совместной деятельности, к людям старшего поколения и социально значимым инициативам;
- создание условий для самореализации обучающихся в творческой и общественно полезной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания

Реализация программы ориентирована на формирование у обучающихся:

- российской гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории и культуре своей страны и родного края;
- экологической культуры, осознания личной ответственности за состояние окружающей среды и результаты собственных действий;

- бережного и ответственного отношения к природным ресурсам и животному миру;
- уважения к труду, результатам собственной и совместной деятельности;
- опыта участия в социально значимых и природоохранных инициативах;
- навыков наблюдения, анализа и осмысливания собственного опыта в экологической, исследовательской и творческой деятельности;
- основ критического мышления и осознанного отношения к информации экологического характера;
- первоначальной ориентации в сфере экологически значимой деятельности и профессий, связанных с охраной природы и устойчивым развитием.

Формы и методы воспитания

Воспитательная деятельность по программе реализуется в процессе организации совместной деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеурочное время. Формирование ценностных установок, развитие межличностных отношений и воспитание экологически ответственного поведения осуществляется через включение детей в активные формы взаимодействия при проведении практических занятий, экскурсий, проектной и творческой деятельности, экологических акций и календарных мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (беседа, рассказ, разъяснение);
- метод положительного примера (педагога, родителей, сверстников);
- метод упражнений (приучения) через систематическое выполнение экологически целесообразных действий;
- методы стимулирования и поощрения (индивидуальные и коллективные);
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся;
- методы воспитания воздействием группы и организации коллективной деятельности.

Выбор форм и методов воспитания осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, содержания программы и задач воспитательной деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная деятельность по программе осуществляется в условиях организации совместной деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей, а также на выездных площадках и в организациях-партнёрах в ходе проведения воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, праздники и другие формы работы), в соответствии с нормативными требованиями и правилами безопасной организации образовательного процесса.

Анализ результатов воспитательной деятельности осуществляется в процессе систематического педагогического наблюдения за поведением обучающихся, особенностями их общения и взаимодействия в коллективе, отношением к выполняемой деятельности, к педагогам и сверстникам. Косвенная оценка достижения целевых ориентиров воспитания проводится с использованием обратной связи от родителей (законных представителей) в форме опросов, анкетирования, интервью в ходе реализации программы и по её завершении.

Оценка результатов воспитательной деятельности не предполагает определения персонифицированного уровня воспитанности или личностных характеристик конкретного обучающегося. Анализ направлен на получение обобщённого представления о воспитательных результатах реализации программы, динамике развития детского коллектива, степени достижения целевых ориентиров воспитания и выявление направлений дальнейшей воспитательной работы.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (наблюдений, опросов, интервью), используются исключительно в обобщённом, анонимном виде и служат основанием для корректировки воспитательной деятельности и совершенствования программы.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в СПДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры, акции), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, походы, праздники и др.)

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	День знаний о Земле	1 сентября	Мероприятие на уровне объединения	Подготовка информационного буклета
2	Всемирный день чистоты.	Третья суббота	Экологическая акция на	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения

		сентября	уровне учреждения	
3	Всемирный день туризма	27 сентября	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
4	Всемирный день охраны мест обитания	6 октября	Мероприятие на уровне объединения	Участие в природоохранных мероприятиях. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
5	Участие в волонтерской акции «Делай добро»	2-3 неделя ноября	Мероприятие на уровне учреждения	Подготовка информационных буклетов
6	День матери	Последняя неделя ноября	Мероприятие на уровне объединения	Творческие работы обучающихся, фотоотчёт, публикация в сообществе объединения
7	Участие в Акции «Подари сказку»	2-3 неделя декабря	Мероприятие на уровне объединения	Подготовка подарков своими руками к новому году для инвалидов и престарелых.-Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
8	День заповедников и национальных парков России.	11 января	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
9	День защитника Отечества	23 февраля	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
10	Международный женский день	8 марта	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
11	Всемирный день водных ресурсов и День Балтийского моря	22 марта	Мероприятие на уровне объединения, участие в акциях	Подготовка стенгазет по теме.
12	День птиц	1 апреля	Мероприятие на уровне объединения	Изготовление скворечников
13	День космонавтики	12 апреля	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
14	Всемирный день Земли	22 апреля	Мероприятие на уровне учреждения	Участие в природоохранных мероприятиях. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
15	День Победы	9 мая	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения

16	Всемирный день исчезающих видов	21 мая	Мероприятие на уровне объединения	Подготовка информационного буклета
----	---------------------------------	--------	-----------------------------------	------------------------------------

5. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, прошедший или проходящий подготовку по предмету «Экология», «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области биологического образования и организации учебно-исследовательской деятельности. Педагог должен владеть современными педагогическими технологиями, методами и формами работы, соответствующими специфике дополнительного образования детей, знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для консультирования по определенным темам к работе по программе могут привлекаться экологи, географы, сотрудники национального парка «Самарская Лука» и Жигулевского государственного заповедника, и другие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

Информационно-методическое обеспечение программы включает:

- методические материалы и разработки педагога (сценарии занятий и мероприятий, рабочие листы, памятки);
- дидактические и наглядные пособия по разделам программы;
- электронные образовательные ресурсы, презентации и видеоматериалы;
- авторские настольные и дидактические игры экологической и краеведческой направленности («Турпоход по Самарской Луке», экологическое лото «Красная книга Самарской области», краеведческая игра «Моя губерния», дидактическая игра «Чистая планета»).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный

для занятий группой до 15 человек (мебель, доска, шкафы для хранения учебно-методических материалов).

Для проведения теоретических занятий используются: компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, экран (или интерактивная панель).

Для практических занятий используются:

- канцелярские принадлежности (ножницы, линейки и др.);
- художественные материалы (бумага, картон, краски, карандаши, пластилин, клей);
- природные материалы (шишки, семена, сухоцветы, ветки, камни и др.);
- вторичные материалы (картонные втулки, остатки ткани, упаковочные материалы);
- наглядные и раздаточные материалы, презентации и видеоматериалы по темам занятий.

Методическое обеспечение

Для реализации программы «Наш ЭкоМир» сформирован учебно-методический комплект, который систематически обновляется и включает:

Методические рекомендации и разработки:

- сценарии занятий и воспитательных мероприятий;
- памятки, рабочие листы, диагностические материалы;
- авторские дидактические и настольные игры экологической и краеведческой направленности:
- настольная туристско-краеведческая игра «Турпоход по Самарской Луке» (2023 г.);
- экологическое лото «Красная книга Самарской области» (2023 г.);
- настольная краеведческая игра «Моя губерния» (2024 г.);
- дидактическая игра «Чистая планета».

Материалы по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- инструкции по технике безопасности при проведении экскурсий в природной среде;

- инструкции по технике безопасности при проведении занятий естественнонаучной направленности;
- инструкции по технике безопасности для обучающихся на занятиях декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Организационно-методические материалы

- перспективный план работы педагога на учебный год;
- календарно-тематическое планирование учебного материала;
- нормативные и методические материалы (положения, письма, приказы) по организации мероприятий естественнонаучной направленности;
- краеведческая и научно-популярная литература, используемая в образовательном процессе
(Вехник В.А., Кудинов К.А. *Жигулевский заповедник*. – Самара: Жигулевский государственный природный биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина, 2021. – 208 с.);
- диагностические методики, адаптированные для дополнительного образования детей:
- методика оценки уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина);
- методика оценки удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности (Е.Н. Степанов);
- адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов);

материалы входной, промежуточной и итоговой диагностики по каждому модулю программы.

Дидактические материалы для обучающихся

- наглядные пособия (карточки с изображениями растений Красной книги, птиц и животных Жигулей);
- раздаточные материалы по темам занятий;
- медиапособия (видеоматериалы, презентации, электронные образовательные ресурсы).

6. Список литературы

Для учащихся

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. - Ярославль: Акад. развития, 2003. - 240 с.
2. Багрова Л. А. Я познаю мир. Энциклопедия. 2018. Москва: АСТ - Хранитель, 398 с.
3. А.Б. Васильева "Мой гербарий. Листья деревьев", Издательство МиФ, - 2023, - С-80
4. Кайгородов, Д. Н. Детям о русской природе. Птицы. Книга 4 / Д.Н. Кайгородов. - М.: Стрелец, 2017. - 390 с.
5. Степанова, Л. А. Детская экологическая газета «Мир вокруг нас» / Л. А. Степанова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 8. – С. 35-38.
6. Файви Э. - Славин Б. «Мусорная революция: свалка о двух концах» Издательство: «Пешком в историю», - 2022. – 64с.
7. Энциклопедия для детей. Аванта: Том 3. География. – М.: Аванта, 1994.

Для педагога

1. Атлас родной природы. Растения в городе. Растения луга. Растения болот. М.: Эгмонт Россия, 2001.
2. Баженова, К.А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / К.А. Баженова, А.М. Аронов. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
3. Баранова Е. В., Зайкин М. И. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью // Литература: изд. дом Первое сентября. 2014. № 2. С. 7-10.
4. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.
5. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И. Герцена-2018.
6. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст: непосредственный // Биология в школе. – 2020. – № 3. – С. 54-59.

7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.
8. Гаджидаев, М. З. Программа формирования первичных экологических знаний у учащихся / М. З. Гаджидаев, З. В. Борзова. – Биология в школе. – 2017
9. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века)
10. Григорьева, Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. –// Начальная школа. – 2022.
11. Кобзарева, Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы [Текст]/ Т.А. Кобзарева, И.Г. Судак, Т.В. Елиференко. – М.: Гринин Леонид Ефимович ИП , 2015. – 167 с.
12. Комарова, И.В. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И.В. Комарова. – М.: Каро, 2015. – 128 с.
13. Корец, А.О. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности [Текст] / А.О. Корец // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2014. – № 1 (1). – С. 177-179.
14. Кудашова, Т. В. Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников / Т. В. Кудашова. –// Воспитание школьников. – 2019.
15. Маханёва М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.
16. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е издание, испр, и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 315
17. Миронов, А. В. Экология в начальном образовании / А. В. Миронов. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 54-58.
18. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка»: учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов: Амирит, 2018.

19. Мулдагалиева, И.К. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / И.К. Мулдагалиева // В сборнике: Инновации в современной науке материалы XIII международного летнего симпозиума. Центр научной мысли. – 2016. – С. 57-60.
20. Национальный парк «Самарская Лука». Букл. ОРФ «Самарская Лука», Жигулевск, 2003 г.
21. Обуховская А.С. «Удивляемся, восхищаемся и познаем» - химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время. – Изд. 4 перераб. и дополн.- СПб.: Крисмас+, 2022 – 160с., ил.
22. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с
23. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты [Текст] / В.Ф. Феоктистова. – 2-е издание, исправленное. – М.: Учитель, 2017. – 154 с.
24. Цветаева, Н. В. Природоведческие экскурсии в начальной школе / Н. В. Цветаева, Е. И. Петрова. –// Начальная школа. – 2018.
25. Чистова В.В., Саксонов С.В. «Жемчужина России Самарская Лука». НП «Самарская Лука», 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова, Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18- 21. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544832>
2. Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е.С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (121). - С. 68-71. -<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987867>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
4. Жигулевский заповедник, официальный сайт - <http://zhreserve.ru/>
5. Загорулько И.В. Экологическое образование младших школьников / И.В. Загорулько //Вестник научных конференций. - 2017. - № 4-2 (20). - С. 45-47. -

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29332306>

6. Занимательные научные опыты для детей - <http://adalin.mospsy.ru/>
7. Занятия по экологии – подборка лучших уроков - <http://genyborka.ru/3005>
8. Особо охраняемые природные территории России - <http://oopt.info/>
9. Портал готовых презентаций - <http://prezentacii.com/biologiya/page/2/>
10. Простая наука: увлекательные опыты для детей - <http://www.youtube.com/user/GTVscience>
11. Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России - <http://www.aseko.spb.ru/index.htm>
12. Сайт образовательной экологической сети «Хранители природы» - <http://www.naturekeepers.ru>
13. Самарская лука — Национальный парк - <https://npsamluka.ru/>
14. Самарский областной детский эколого-биологический центр - <https://unnat1928.ru/>
15. Сборник экологических игр - <https://multiurok.ru/files/sbornik-ekologicheskikh-ighr.html>
16. Современный учительский портал - https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/vserossijskaja_proverochnaja_rabota_po_okruzhajushhemu_miru_zadanie_1_2/260-1-0-40631
17. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В.Д. Тужикова //Инновации в науке. - 2018. - № 11 (87). - С. 4-6. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36435670>
18. Учебный сайт по теме охраны окружающей среды - <http://www.ecosafe.nw.ru/>
19. Чикунова В.С. Экологическое воспитание младших школьников по УМК «школа России» / В.С. Чикунова, Д.Б. Жолдыбаева // Достижения науки и образования. 2018 - № 19 (41). - С. 64-66. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36738055>
20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы - <http://festival.1september.ru>

21. Экологичная жизнь, экоактивизм, забота о природе - <https://ecowiki.ru/>
22. ECOportal.ru Всероссийский экологический портал - <http://ecoportal.ru/>
23. Эксперименты по экологии - <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/eksperiment-po-ekologii-dlya-uchenikov-nachalnoj-shkoly>

7. Календарный учебный график программы «Наш ЭкоМир»

№ п\п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1								
1	09.09.2025	15:00-15:40	1	Тема 1. Вводное занятие. Введение в содержание программы и модуля. 1 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными экологическими понятиями, используемыми в программе. Входная диагностика. Знакомство обучающихся друг с другом.	Теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Тестирование, входная диагностика
2	11.09.2025	15:00-16:30	2	Тема 2. Город, в котором я живу: природа и человек. 5ч.	Формирование представления о понятии «малая Родина». Знакомство с историей возникновения города Жигулёвск, его природными и культурными достопримечательностями. Правила сбора и заготовки природного материала для творческих работ.	Теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
3	16.09.2025	15:00-15:40	1		Экскурсия в музей «Самарская Лука», создание творческих работ на тему:	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск»	наблюдение анализ творческих работ

					«Жигулёвск – моя Родина».		каб.№8	обучающихся
4	18.09.2025	15:00-16:30	2		Экскурсия в «Больничный парк» г. Жигулевска (Приложение 7). Сбор и сушка природного материала для творческих работ в рамках реализации программы. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков (Приложение 10)	практика	Больничный парк г. Жигулевск, ул. Первомайская	педагогическое наблюдение
5	23.09.2025	15:00-15:40	1		Формирование понятия ООПТ, знакомство с национальным парком «Самарская Лука», с Жигулевским биосферным заповедником имени И.И. Спрыгина.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, опрос
6	25.09.2025	15:00-16:30	2		Знакомство с авторской настольной краеведческой игрой «Моя губерния», экологические опыты и эксперименты – «Почва - её состав и свойство» (Приложение 8, 9)	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Педагогическое наблюдение, экологические опыты и элементарные эксперименты
7	30.10.2025	15:00-15:40	1		Создание творческих работ с применением природного материала.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, анализ творческих работ

8	02.10.2025	15:00-16:30	2		Экскурсия в национальный парк «Самарская Лука». Сбор природного материала. Экологические игры (Приложение 10)	практика	ул. Ткачева, д.109а	Наблюдение
9	07.10.2025	15:00-15:40	1	Тема 4. Уникальные природные объекты Самарской Луки. 6ч.	Формирование представления об уникальных природных объектах Самарской Луки: горы Стрельная, Могутова и Верблюд, Усинский и Молодецкий курган, Каменная Чаша, Ширяевские штолни.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, опрос
10	09.10.2025	15:00-16:30	2		Работа по карточкам к авторской настольной игре «Турпоход по Самарской Луке» (Приложение 11). Создание творческих работ с применением природного материала.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Работа с иллюстративным материалом, анализ творческих работ
11	14.10.2025	15:00-15:40	1		ООПТ нашего края, их значение и необходимость сохранения.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос
12	16.10.2025	15:00-16:30	2		Экскурсия в Жигулевский биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина	практика	с. Бахилова Поляна, ул. Жигулевская, 1	Педагогическое наблюдение
13	21.10.2025	15:00-15:40	1		Знакомство с флорой Самарской области, понятие эндемики и реликты.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос

14	23.10.2025	15:00-16:30	2	Тема 5. Флора Самарской области: разнообразие и охрана. 6ч.	Знакомство с авторской настольной игрой – лото «Красная книга Самарской области» редкие животные и растения Самарского края, экологические игры (Приложение 10, 12).	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, дидактические и экологические игры
15	28.10.2025	15:00-15:40	1		Просмотр и обсуждение видеоролика «Жигулевский заповедник» https://yandex.ru/video/preview/10691219330972089417	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос
16	30.10.2025	15:00-16:30	2		Экскурсия в Березовую рощу. Работа с атласом – определителем растений. Заготовка соцветий природных злаков. Сбор шишек, корней, веток, бересты и другого природного материала, сушка, сортировка и хранение.	практика	Г. Жигулевск, Березовая роща	Наблюдение, работа с атласами-определителями,
17	05.11.2025	15:00-15:40	1		Знакомство с представителями фауны Самарской области – млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос
18	06.11.2025	15:00-16:30	2		Экскурсия в дом-музей Лисы, авторская настольная игра – лото «Красная книга Самарской области», редкие животные и растения Самарского края	практика	г. Жигулевск, ул. Ткачева, д.109а	Беседа, наблюдение

					(Приложение 12),			
19	11.11.2025	15:00-15:40	1	Тема 7. Волга — природная система и её значение для региона. 4ч.	Понятие Красная книга, знакомство с редкими растениями и животными Самарской области, виды Красной книги, представители Красной книги России.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос
20	13.11.2025	15:00-16:30	2		Подготовка и презентация творческих и исследовательских работ. Игра по экологии «Звёздный час» (Приложение 10)	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ творческих и практических работ, педагогическое наблюдение
21	18.11.2025	15:00-15:40	1		Понятия - исток и устье Волги; водные обитатели реки; влияние человека, охрана реки.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение
22	20.11.2025	15:00-16:30	2		Авторская настольная краеведческая игра «Моя губерния», эксперименты с водой (Приложение 8, 9), подготовка творческих работ на тему «Времена года и Волга»	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение экологические эксперименты, анализ творческих работ,
23	25.11.2025	15:00-15:40	1		Просветительская акция - создание информационных материалов «Берегите воду»	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, участие в просветительской акции
24	27.12.2025	15:00-16:30	2		Тема 8: Итоговое занятие 2ч.	Подготовка творческих и исследовательских работ, представление результатов деятельности	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8

								работ, диагностические задания.
Модуль 2								
25	02.12.2025	15:00-15:40	1	Тема 1. Вводное занятие. Что значит «жизнь в стиле Эко» 2ч.	Понятие экологичного образа жизни. История возникновения понятий «экология», «экологичность». Экологически целесообразное поведение в повседневной жизни.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Педагогическое наблюдение, беседа, диагностические задания
26	04.12.2025	15:00-16:30	2	Тема 2. Здоровый образ жизни как основа экологической культуры. 6ч.	Понятие здорового образа жизни. Основные компоненты ЗОЖ: движение, питание, режим дня, бережное отношение к собственному здоровью. Влияние цифровых технологий на здоровье человека.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
27	09.12.2025	15:00-15:40	1		Обсуждение мифов о здоровье. Игра «Правда – ложь» (Приложение 10)	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос, беседа, игровые задания, анализ выполненных работ
28	11.12.2025	15:00-16:30	2		Практическое задание «Цветок здоровья» (Приложение 10)	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, Наблюдение, практическая работа, самостоятельная работа
29	16.12.2025	15:00-15:40	1		Просмотр и обсуждение видеоролика	практика	СП ДО «ДДЮТ	Наблюдение

					«Долгожители России» (https://yandex.ru/video/preview/11564956879736244653)		«Успех» г. Жигулевск» каб.№8	
30	18.12.2025	15:00-16:30	2	Тема 3: Экопривычки. Полезные экопривычки в быту. 5ч.	Понятие «экопривычка». Экологически целесообразные повседневные действия как основа осознанного образа жизни.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
31	23.12.2025	15:00-15:40	1		Практическая работа: «Создание карты экопривычек». Создание творческих работ на тему: «Мои экопривычки».	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Практическая работа Подготовка творческих и исследовательск их работ, представление результатов деятельности
32	25.12.2025	15:00-16:30	2		Изготовление новогодних сувениров ветеранам пансионата для пожилых людей г.о. Жигулёвск	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Практическая работа
33	30.12.2025	15:00-15:40	1		Понятие экотуризма. Виды экологического туризма. Правила поведения в природной среде.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
34	15.01.2026	15:00-16:30	2		Создание экологических знаков, работа с информацией о сроках разложения отходов.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Практические задания, анализ творческих работ
35	20.01.2026	15:00-15:40	1	Тема 4. Экотуризм. Экологически ответственное поведение в природе. 6ч.	Туристические маршруты Самарской Луки.	теория	СП ДО «ДДЮТ	Беседа, наблюдение,

							«Успех» г. Жигулевск» каб.№8	опрос
36	22.01.2026	15:00-16:30	2		Разработка памятки «Правила поведения в лесу, в горах, у воды». Игра «Турпоход по Самарской Луке»	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, игровые ситуации, практические задания
37	27.01.2026	15:00-15:40	1	Тема 5. «Чистый город начинается с тебя» - раздельный сбор мусора. 6ч.	Понятие раздельный сбор мусора. Необходимость раздельного сбора мусора. Принципы, плюсы и минусы раздельного сбора мусора, этапы сортировки, как и куда сдавать мусор. Понятие рециклинг.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
38	29.01.2026	15:00-16:30	2		Дидактические настольные игры по раздельному сбору мусора. Настольная игра «Чистая планета», создание творческих работ из вторичных материалов.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Викторина, экологические игры, анализ практических и творческих работ
39	03.02.2026	15:00-15:40	1		Формирование понятия рециклинг – вторичная переработка мусора	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, опрос
40	05.02.2026	15:00-16:30	2		Экологические опыты и эксперименты - «Сколько разлагается мусор разного происхождения», создание творческих работ из вторичных	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение экологические опыты и элементарные эксперименты, анализ

					материалов.			практических и творческих работ Беседа, викторина
41	10.02.2026	15:00-15:40	1	Тема 6. Экология и экопрофессии. 6ч	Профессии, связанные с охраной природы и изучением окружающей среды. Роль эколога и других специалистов в сохранении природы.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	
42	12.02.2026	15:00-16:30	2		Работа по карточкам, игра «Мешок – эко профессий»	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	наблюдение Беседа, игровые ситуации,
43	17.02.2026	15:00-15:40	1		Презентация «Экопрофессии будущего» https://disk.yandex.ru/i/03_Wjrf8WKpBqw	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение, опрос, викторина
44	19.02.2026	15:00-16:30	2		Создание творческих работ на тему: «Эко профессии будущего».	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, презентация результатов деятельности
45	24.02.2026	15:00-15:40	1	Тема 7. Экокормушки. Забота о птицах в городской среде. 4ч,	Экокормушка. Понятие экокормушки. Отличие экокормушки от традиционной кормушки. Принципы экологичного подхода при создании кормушек.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение, опрос, викторина
46	26.02.2026	15:00-16:30	2		Создание экокормушек из безопасных и природных материалов. Съедобная кормушка для птиц, несколько вариантов создания: -на картонной основе; -из желатина и зерен.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение

47	03.03.2026	15:00-15:40	1	Тема 8: Итоговое занятие 2ч.	Съедобная кормушка для птиц, несколько вариантов создания: -кормушка из апельсина; -на основе шишки;	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Практическая работа
48	05.03.2026	15:00-16:30	1		Участие в акции «Покормите птиц зимой». Диагностические задания по темам модуля.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Промежуточная диагностика: диагностические задания,
49	10.03.2026	15:00-15:40	1		Презентация и обсуждение результатов деятельности обучающихся.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	презентация результатов деятельности
<i>3 модуль</i>								
50	12.03.2026	15:00-16:30	1	Тема 1. Вводное занятие. Экодизайн как направление экологической культуры	Понятие экодизайна как направления современного дизайна. Отличие экодизайна от традиционных видов декоративно-прикладного творчества. Принципы экологичного подхода к созданию предметов интерьера. Основные правила техники безопасности и организация рабочего места.	Теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, педагогическое наблюдение, диагностические задания

			1	Тема 2. Экодизайн интерьера. Поделки из бросового и природного материала.	Понятие вторичных и природных материалов. Идея повторного использования материалов как способ снижения экологической нагрузки. Беседа «Не спешите выбрасывать: вторая жизнь вещей».	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, диагностические задания
51	17.03.2026	15:00-15:40	1		Знакомство с инструментами и материалами. Освоение приёмов изготовления панно из природного материала.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	практическая работа, наблюдение
52	19.03.2026	15:00-16:30	2		Изготовление фоторамки в стиле «Стимпанк» с использованием бросового материала: старые гвозди, скрепки, болты, гайки, шурупы, ключи и т.д.;	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ творческих работ, педагогическое наблюдение
53	24.03.2026	15:00-15:40	1		Изготовление ключницы с использованием гальки. Подготовка основы (грунт, эскиз)	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ творческих работ, педагогическое наблюдение
54	26.03.2026	15:00-16:30	2		Изготовление ключницы с использованием гальки. Роспись, подбор материала, оформление композиции.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ творческих работ, педагогическое наблюдение
55	31.03.2026	15:00-15:40	1		Тема 3. Экодизайн интерьера. Создание декора из природного материала.	Современные направления экодекора. Демонстрация образцов и обсуждение	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск»

				Экокартины.	выразительных средств экодизайна.		каб.№8	
56	02.04.2026	15:00-16:30	2		Создание кашпо для цветов из веток. Подготовка основы и материалов, оформление кашпо.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение Анализ выполненных работ
57	07.04.2026	15:00-15:40	1		Панно с применением гальки, основа, эскиз, композиция. Возможные варианты	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ выполненных работ
58	09.04.2026	15:00-16:30	2		Экокартина из злаков и семян. Подготовка основы, фона, создание композиции.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	практическая работа, наблюдение, анализ выполненных работ
59	14.04.2026	15:00-15:40	1		Экокартина из злаков и семян. Оформление рамки для экокартины.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	презентация результатов деятельности
60	16.04.2026	15:00-16:30	1	Тема 4. Экобумажная фантазия. Творчество из вторичного сырья.	История появления бумаги. Виды бумаги и особенности её производства. Использование вторичного сырья в декоративно-прикладном творчестве. Знакомство с техникой «айрис-фолдинг». Демонстрация готовых работ.	Теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
61	21.04.2026	15:00-15:40	1		Изготовление органайзера из картонных	практика	СП ДО «ДДЮТ	Практические задания, анализ

					втулок.		«Успех» г. Жигулевск» каб.№8	творческих работ
62	23.04.2026	15:00- 16:30	2		Создание открытки в технике айрис-фолдинг. Подготовка основы, выбор эскиза.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Практическая работа, анализ творческих работ
63	28.04.2026	15:00- 15:40	1		Проведение элементарных опытов и экспериментов с бумагой.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение экологические опыты и элементарные эксперименты
64	30.04.2025	15:00- 16:30	2		Презентация творческих работ.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	анализ творческих работ
65	03.05.2026	15:00- 15:40	1	Тема 5. Творческий проект «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в эксклюзивные вещи»	Обсуждение возможностей использования макулатуры в творчестве. Знакомство с техниками работы со старыми журналами и газетами.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Беседа, наблюдение
66	07.05.2026	15:00- 16:30	2		Реализация творческого проекта: панно из старых журналов.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Проектная работа, анализ результатов деятельности
67	12.05.2026	15:00- 15:40	1		Участие в экологической акции по сбору макулатуры.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Наблюдение, анализ результатов деятельности
68	14.05.2026	15:00- 16:30	2		Изготовление эко- закладок.	практика	СП ДО «ДДЮТ	Наблюдение, анализ

							«Успех» г. Жигулевск» каб.№8	творческих работ
69	19.05.2026	15:00- 15:40	1	Тема 6. Кастомизация одежды – вторая жизнь вещей.	Понятие «кастомизация». Идея продления жизненного цикла вещей. Знакомство с техникой росписи по ткани.	теория	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	педагогическое наблюдение
70	21.05.2026	15:00- 16:30	2		Реализация творческого проекта: декорирование текстильных изделий с использованием акриловых красок и приёмов росписи. Выбор и нанесение эскиза.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
71	26.05.2026	15:00- 16:40	2		Декорирование футболки акриловыми красками, роспись эскиза, закрепление рисунка на ткани.	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ практических работ,
72	28.05.2026	15:00- 15:40	1		Декорирование футболки с использованием акриловых красок по ткани и трафарета	практика	СП ДО «ДДЮТ «Успех» г. Жигулевск» каб.№8	Анализ практических работ, педагогическое наблюдение
73	29.05.2026	15:00- 16:30	2	Тема 7. Подведение итогов по программе. Захист проекта.	Подведение итогов обучения по 3 модулю, итоговое тестирование (Приложение 4). Обсуждение полученных знаний по программе. Презентация творческих проектов.		СП ЦВР «Успех» каб.№8	Итоговая диагностика: защита творческих проектов, практические задания

Входная диагностика

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука о связях между живыми организмами и окружающей средой;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

4. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

5. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

6. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

7. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем растам молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

9. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

Растения способствуют разрушению почвы.

Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.

Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.

Осенью следует сжигать опавшие листья.

Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

Во время прогулок нельзя разрушать слой нападавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.

Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

10. Определи, что правильно, а что неправильно.

Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

11. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробыи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Оценка сформированности первичных теоретических знаний

Низкий уровень (объем теоретических знаний менее 50%): обучающийся демонстрирует значительные пробелы в понимании основных понятий; ответы на вопросы неверные.

Средний уровень (объем теоретических знаний 50-80%): обучающийся имеет общее понимание основных понятий, однако допускает ошибки или неточности в ответах.

Высокий уровень (объем теоретических знаний более 80%): обучающийся уверенно отвечает на все вопросы; все ответы точны, логичны.

Приложение 2.

Методика оценки уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустиной для 1-4 классов, адаптированная для дополнительного образования)

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание:			

<ul style="list-style-type: none"> - я старательен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
Отношение к природе: <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
Я и школа: <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - яучаствую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
Прекрасное в моей жизни: <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я заботчусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся объединения

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В объединении _____ обучающихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Приложение 3

Диагностическая карта личностных достижений обучающегося

Фамилия, имя _____

№ группы _____

№	Критерий (личностное качество)	Описание проявлений (на что обращать внимание)	Уровень сформированности (В / С / Н)	Динамика (▲ / — / ▼)	Примеры, наблюдения, примечания педагога	Дата оценки
1.	Мотивация к познанию природы родного края	Интересуется темами занятий, задает вопросы, участвует в обсуждениях, проявляет любознательность на экскурсиях, в проектах.				
2.	Эмоциональная отзывчивость и бережное отношение к природе	Сопереживает животным/растениям, эмоционально реагирует на экологические проблемы, бережно обращается с природными объектами на практике.				
3.	Ответственность и практические экологические привычки	Соблюдает правила поведения в природе, участвует в акциях (уборка, кормушки, сбор макулатуры), экономит ресурсы на занятиях.				
4.	Сформированность основ экологической культуры	Понимает взаимосвязь человека и природы, осознает последствия своих действий, стремится к экологичному образу жизни.				
5.	Чувство сопричастности к	Проявляет гордость за родной край, активно участвует в краеведческих				

	природному и культурному наследию малой Родины	мероприятиях, делится знаниями с окружающими.				
6.	Навыки сотрудничества и работы в коллективе	Эффективно работает в группе, помогает сверстникам, участвует в наставничестве («ЭКОнаставник»), уважает мнение других.				
7.	Самостоятельность и инициативность в деятельности	Выполняет задания без постоянного контроля, предлагает собственные идеи для проектов и исследований, проявляет активность.				
8.	Готовность к социально значимой деятельности	Активно участвует в экологических и социальных акциях (помощь ветеранам, просветительские мероприятия).				
9.	Способность к самооценке и рефлексии	Адекватно оценивает результаты своей работы, воспринимает обратную связь, стремится улучшить свои результаты.				
10.	Культура труда и дисциплинированность	Организует рабочее место, соблюдает ТБ, аккуратно использует материалы, следует правилам на занятиях и экскурсиях.				

Инструкция к заполнению диагностической карты

Уровень сформированности:

- В (высокий) – качество проявляется стабильно, осознанно, ребенок самостоятелен в его проявлении.
- С (средний) – качество проявляется ситуативно, чаще с напоминанием или поддержкой педагога.
- Н (низкий) – качество проявляется редко, неосознанно или не наблюдается.

Динамика (отмечается в конце модуля/года):

- ▲ – положительная динамика (качество стало проявляться чаще/осознаннее).
- ▬ – стабильный уровень (изменений не наблюдается).
- ▼ – отрицательная динамика или требуется повышенное внимание (проявления стали реже).

Сводные выводы и рекомендации педагога (заполняются по итогам модуля или учебного года):

Фамилия, имя _____

№ группы _____

Период			
Сильные стороны, выраженные качества обучающегося:			
Зоны ближайшего развития (качества, требующие внимания и поддержки):			
Индивидуальные рекомендации для дальнейшей работы с обучающимся:			
Итоговый общий уровень личностных достижений: (В / С / Н)			
Дата:			
Подпись:			

Методический комментарий: Карта предназначена для педагогического наблюдения. Оценка носит качественный, описательный характер и служит основой для индивидуализации образовательного процесса, поощрения и поддержки обучающегося в рамках реализации программы «Наш ЭкоМир». Рекомендуется заполнение 2-3 раза в год (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

Итоговое тестирование по программе «Наш ЭкоМир»

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:

- а) экология
- б) орнитология
- в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания

3. К живой природе относятся:

- а) камень
- б) школа
- в) лисица

4. Как служат почве дождевые черви?

- а) перерабатывают опавшие листья
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

5. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:

- а) для уничтожения следов деятельности человека
- б) для украшения людьми своих жилищ
- в) для сохранения экологических цепей питания

6. Поджигая сухую траву на лугах, мы:

- а) даём растам молодым побегам
- б) наносим непоправимый вред всему сообществу
- в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

7. К экологическим проблемам относится:

- а) борьба с ростом цен
- б) проблема переработки мусора
- в) борьба с международным терроризмом

8. Какой мусор служит причиной гибели морских черепах?

- а) стеклянные бутылки
- б) бумажные пакеты
- в) полиэтиленовые пакеты

9. Когда отмечают международный день птиц?

- а) 22 апреля
- б) 1 апреля
- в) 22 марта

10. 22 апреля отмечается:

- а) Международный день моря
- б) День Земли
- в) Всемирный день воды

11. Что не является источником загрязнения окружающей среды?

- а) транспорт
- б) растения
- в) промышленные предприятия

12. Что не загрязняет воздух?

- а) курящий человек
- б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза

в) выхлопные газы

13. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух?

а) автобус

б) грузовик

в) трамвай

14. Экологическая безопасность – это:

а) защита человека от ядовитых растений

б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды

в) защита человека от опасных животных

15. Отметь правильный ответ: особо охраняемая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека

а) заказник б) национальный парк в) памятник природы г) заповедник

Приложение 5

Диагностическая карта предметных достижений обучающегося Анкета

Фамилия, имя _____

Объединение _____

№ группы _____

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Степень выраженности оценеваемого показателя	Количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающегося	1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным	Низкий уровень (объем усвоенных знаний менее 50%)	1	Собеседование
			Средний уровень (объем усвоенных знаний 50-80%)	5	

	программы)	требованиям	Высокий уровень (объем усвоенных знаний более 80%)	10	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (обучающийся избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование	
			5		
			10		
2 Практическая подготовка обучающегося	2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям	Низкий уровень (объем усвоенных знаний менее 50%)	1	Контрольное задание
			5		
			10		
	2.2 Владение Специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
			5		

		Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		Высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога)	1	Анализ, педагогическое наблюдение
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений)	10	

3 Учебно-интеллектуальные умения	3.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Низкий уровень (испытывает значительные трудности при поиске информации в цифровых источниках, не умеет проверять достоверность данных, нуждается в пошаговой помощи)	1	Написание учебной-исследовательской работы
			Средний уровень (может найти информацию по заданным параметрам, но испытывает затруднения при оценке ее надежности, иногда требует подсказок)	5	
			Высокий уровень (свободно ориентируется в цифровых ресурсах, эффективно отбирает и анализирует информацию, критически оценивает источники)	10	
	3.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Низкий уровень (не может самостоятельно организовать исследование, требуется детальное руководство на всех этапах работы)	1	Презентация результатов учебно-исследовательской работы
			Средний уровень (способен выполнить исследование по готовому алгоритму с периодической помощью педагога)	5	

			Высокий уровень (самостоятельно планирует и проводит исследования, грамотно оформляет результаты, проявляет творческий подход)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения	4.1 Умение слышать и слушать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень (часто отвлекается, не может воспроизвести основные положения услышанного)	1	Педагогическое наблюдение, собеседование
			Средний уровень (внимателен, но не всегда улавливает ключевые моменты, иногда требует повторения)	5	
			Высокий уровень (активно слушает, точно понимает инструкции, задает уточняющие вопросы)	10	
	4.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Низкий уровень (сильно волнуется, речь невнятна, избегает зрительного контакта)	1	Презентация результатов учебно-исследовательской работы
			Средний уровень (демонстрирует базовые навыки выступления, но нуждается в поддержке и подготовке)	5	

			Высокий уровень (уверенно держится, ясно излагает мысли, умеет привлекать внимание аудитории)	10	
4.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		Низкий уровень (пассивен в обсуждениях или проявляет излишнюю эмоциональность)	1	Педагогическое наблюдение, собеседование
			Средний уровень (может аргументировать свою позицию, но испытывает трудности при контраргументации)	5	
			Высокий уровень (конструктивно участвует в дискуссиях, логично излагает мысли, уважает мнение оппонентов)	10	
5. Учебно-организационные умения и навыки	5.1 Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень (рабочее место в беспорядке, важные материалы недоступны, требует постоянных напоминаний)	1	Педагогическое наблюдение
			Средний уровень (основные предметы организованы, но есть неудобства, поддерживает порядок после напоминаний)	5	
			Высокий уровень (грамотно организует пространство, все необходимое под рукой, поддерживает порядок самостоятельно)	10	

	5.2 Навыки соблюдения техники безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень (регулярно нарушает технику безопасности, игнорирует средства защиты, не замечает опасности)	1	Контрольное задание, педагогическое наблюдение
			Средний уровень (соблюдает основные правила, но иногда забывает о мерах предосторожности, реагирует на замечания)	5	
			Высокий уровень (строго соблюдает все нормы безопасности, сам выявляет потенциальные угрозы, служит примером для других)	10	

После заполнения диагностической карты все результаты суммируются. На основе полученной суммы происходит оценка освоенности программы, которая распределяется по уровням:

Высокий уровень (104-130 баллов) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень (52-104 баллов) – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (13-51 баллов) – обучающихся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение 6

Методика оценки удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова, адаптированная для дополнительного образования)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования:

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1	Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	4	3	2	1	0
2	В коллективе наш ребенок чувствует себя комфортом	4	3	2	1	0
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку	4	3	2	1	0
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогом нашего ребенка	4	3	2	1	0
5	Моему ребенку нравится педагог	4	3	2	1	0
6	Педагог справедливо оценивает достижения нашего ребенка	4	3	2	1	0
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	4	3	2	1	0
8	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка	4	3	2	1	0
9	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	4	3	2	1	0

10	В объединении реализованы различные виды деятельности в ходе обучения	4	3	2	1	0
11	Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания	4	3	2	1	0
12	В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	4	3	2	1	0
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	4	3	2	1	0
14	Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	4	3	2	1	0
15	Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	4	3	2	1	0

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Приложение 7

Экскурсия «Больничный парк» г. Жигулевск

Одним из ведущих средств познания окружающего мира является экскурсия. Экологическое образование является важным аспектом воспитания молодого поколения, способствующим формированию экологической культуры и ответственности перед природой. Любовь к родному краю должна быть деятельной, закладываться с юных лет и основываться на знаниях. Городские парки представляют собой уникальные пространства, сочетающие природное разнообразие и культурное наследие региона. Они служат местом отдыха горожан, одновременно выполняя важную экологическую функцию - сохранение биоразнообразия и поддержание здорового микроклимата города. Городские парки часто имеют богатую историю, связанную с развитием города и его культурных традиций. Изучение истории

парка помогает школьникам лучше понимать связь природы и общества, осознавать ценность культурного наследия своего края.

Методическая разработка пешеходной экскурсии «Больничный парк» <https://disk.yandex.ru/d/W7uGdsdoUIu1ig>

Приложение 8

Авторская настольная краеведческая игра «Моя губерния

Настольная краеведческая игра «Моя губерния» обладает высокой значимостью и актуальной необходимостью в образовательном процессе для современных школьников и молодежи региона. Игра «Моя губерния» помогает воспитывать чувство гордости и любви к своей малой родине, формирует уважение к её истории, культуре и традициям. Участие в игре стимулирует интерес к изучению родного края, расширяет кругозор, способствует углублению знаний о географии, природе, экономике и культурных особенностях своего региона. Позволяя детям знакомиться с историей разных народов, проживающих в регионе, игра учит уважению к различным культурам и традициям. Через игру поддерживается активное краеведение среди молодого поколения, создаются условия для популяризации изучения местной культуры и наследия. Игра предлагает возможность применить полученные знания в реальной жизни, формировать практические умения и навыки ориентации в родном крае.

Данная игра представляет собой уникальное явление в образовательной среде региона благодаря отсутствию аналогичных проектов с региональным компонентом. Игра впервые интегрирует историко-культурное наследие местности, природные особенности территории и этнографические аспекты в игровой форме, способствуя глубокому погружению участников в изучение родного края. Интеграция регионального аспекта способствует формированию патриотического сознания и воспитанию уважения к историческому наследию малой родины.

Методическая разработка авторской настольной краеведческой игры «Моя губерния»
<https://disk.yandex.ru/d/5zg9PF2S0WhhMQ>

Сборник опытов и экспериментов к программе «Наш ЭкоМир»

№1 Опыт «Вода течет вверх»

Цель: определить может ли вода течь вверх.

Оборудование:

- бумажная салфетка;
- большой пластиковый прозрачный стаканчик;
- вода;
- фломастеры;
- ножницы.

Ход работы:

Вырезаем из бумажной салфетки полоску. Наносим по ее ширине разноцветными фломастерами точки в один ряд. Для опыта лучше брать прозрачные стаканы, в прозрачной посуде ребенку интересней будет наблюдать за происходящим. Наливаем в стаканы воду. В первый стакан опускаем полоску из бумажной салфетки так, чтобы она немного касалась поверхности воды. Наблюдаем с ребенком, как вода сама поднимается вверх.

Вывод: салфетка имеет пористую структуру и состоит преимущественно из целлюлозы, которая, в свою очередь, имеет волокнистое строение. Таким образом, воде не составляет труда найти себе пути-капилляры для движения вверх.

№2. Опыт проводится при помощи воды и соли

Цель опыта: показать, что в полный стакан воды можно всыпать почти полстакана соли, не пролив при этом ни капли жидкости.

Оборудование:

- вода;
- небольшой стаканчик;
- соль кухонная.

Ход работы:

1. Стакан необходимо наполнить водой по самые края.

2. Медленно помешиваем воду тоненькой проволокой и потихонькусыплем в нее соль.
3. Почему так происходит: вода, находясь в жидкому состоянию, оставляет свободное место между своими молекулами, куда в итоге и помещаются молекулы соли. Если ее насыпать слишком много, тогда она перестанет растворяться, образуется осадок и вода перельется через край стакана. Поэтому следует точно знать пропорции, чтобы опыт удался и был интересен для школьника.

№3. Опыт с помощью воды и бумаги

Оборудование:

- вода
- ножницы;
- цветные карандаши (фломастеры тоже подойдут);
- клей (желательно не сухой);
- листы цветной бумаги (тонкие и плотные);
- просторная емкость для воды (большая миска, таз, поднос).

Ход работы:

1. Аккуратно разрезать бумагу на квадратики, чтобы стороны были по 15 сантиметров. Сложить их пополам и как можно ровнее вырезать из данных лоскутов цветочки и отогнуть их лепестки вверх. По желанию можно вклейте в цветочки серединки из желтой или белой бумаги.
2. Положить цветочки в тару с водой.
3. И вот момент истины: через несколько минут происходит невероятное – цветы раскрывают свои лепесточки! Время проведения опыта зависит от того, какой плотности бумага, из которой сделаны цветки. Секрет удачного проведения эксперимента: все довольно просто. Лепестки бумажных цветов впитывают в себя воду и под собственной тяжестью они «распускаются».

№4 Тонет – не тонет.

Ход работы: Возьмите 3 банки: две поллитровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо — оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода плотнее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться как подвешенное посреди раствора.

Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду — того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

№5 "В почве есть воздух"

Цель: Показать, что в почве есть воздух.

Содержание: Напомнить о том, что в подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

№6 Загрязнение почвы

Цель: Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Содержание: Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой — грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во

второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива.

№7 Выращиваем кристалл

Цель: вырастить кристалл из соли

Содержание: в прозрачную банку налить кипяток и, хорошо перемешивая, насыпать столько соли, сколько сможет раствориться в воде без остатка. Взять нитку, привязать к одному концу скрепку, а к другому — карандаш. Положить карандаш с подвешенной к нему скрепкой на края банки так, чтобы скрепка находилась в одном-двух сантиметрах от дна банки. Поставить всю конструкцию в тёплое место. Через несколько дней уровень воды в банке заметно понизится, а на нитке и скрепке образуются кубические кристаллики соли.

№8 Своя пещера

Цель: вырастить сталактиты и сталагмиты из соды

Содержание: Наполнить два стакана и насыпать в каждый обычной пищевой соды, столько, чтобы она растворилась вся целиком, без осадка. Взять длинную нить и привязать к обоим концам по скрепке. Опустить скрепки в стаканы, чтобы нить между ними натянулась, а посередине поставить тарелку. Раствор соды будет подниматься по нитке, пока не пропитает её целиком. После этого он начнёт капля за каплей стекать в тарелку. Через несколько дней на нитке образуется сталактит, а под ним — сталагмит.

№9 «Сколько разлагается мусор разного происхождения»

Целью эксперимента является ознакомление детей с понятием "сортировка мусора", дать представление о способах решения некоторых экологических проблем, способствовать формированию экологической культуры.

Оборудование:

3 прозрачные ёмкости с крышками, почва, вода, 3 вида отходов (бумага, металл (кнопки, скрепки, пищевые (кусочки сливы).

Ход работы: наполняем ёмкости почвой наполовину. В каждую ёмкость кладём свой вид отходов. Затем засыпаем ёмкости до конца, увлажняем почву. Закрываем крышку. Обязательно промаркировать ёмкости. Свою деятельность ребята фиксировали в дневнике наблюдения. По окончанию эксперимента (весной) ребята делают свои выводы.

Сборник игр по экологии к программе «Наш ЭкоМир»

«Вопрос – ответ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы, проявлять находчивость, сообразительность.

Игровые действия:

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бегает? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. По чему собака бегает? (по земле).
8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
9. За чем во рту язык? (за зубами)
10. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

«Головоломки»

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире, способствовать умению размышлять, делать умозаключения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Игровые действия:

Педагог загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?
2. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).
4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?
5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

«Узнай по объявлению»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивать логическое мышление.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводится итог.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
12. Добрый, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

«Тайные ароматы»

Цель: научится определять природные объекты по запаху.

Необходимо сбрать листья, палочки, цветы, мох, плоды деревьев. Для игры можно использовать неограниченное количество предметов в зависимости от времени, которое вы хотите потратить на это увлекательное занятие. Игрокам завязывают глаза и дают понюхать разные растения, а они должны назвать их и описать, делая выводы о своих ощущениях. К предметам нельзя прикасаться или разглядывать их. Выигрывает участник, который угадал и точно описал больше всего предметов.

«Снежный ком»

Цель: Расширять знания детей о перелётных птицах, развивать внимание и наблюдательность.

Игровые действия:

Ведущий показывает картинку, на которой изображена перелётная птица. Дети смотрят на картинку и рассказывают о ней по очереди: первый ребёнок – первое предложение, второй ребёнок – предыдущее предложение и своё, третий ребёнок - повторяет два предыдущих и добавляет своё. Например, «Грач – перелётная птица». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный. Место их обитания называется грачевник» и так далее.

«Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица - сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например,: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

Игра «Большой экологический экзамен»

Цель: проверить и закрепить представления о времени; формировать умение быстрого ответа.

Игровая задача: кто быстро и правильно ответит. Игровые действия: ловить мяч и отвечать на вопрос. Оборудование: мяч средней величины.

Вопросы:

- Сколько дней в неделе? (Семь)
- Сколько месяцев в году? (Двенадцать)
- Назовите главный корм белок? (Семена хвойных растений.)
- Что делает медведь зимой? (Впадает в спячку.)
- Какие съедобные грибы вы знаете? (Груздь, боровик, рыжик, лисички, подберезовик, опята, волнушка и т. д.)
- Можно ли сбивать в лесу ногами мухоморы? (Нет, они являются санитарами леса.)
- Заготавливает ли заяц еду на зиму? (Нет, он питается корой деревьев.)
- Что такое ООПТ? (Особо охраняемые природные территории)
- Главная река нашей губернии. (Волга)
- Как называется крупнейший горный массив Самарской области? (Жигулевские горы)

- Назовите старейший заповедник России, находящийся на территории Самарской области. (Жигулевский государственный заповедник)
- Назовите самую крупную хищную птицу, обитающую на территории Жигулёвского заповедника (Орлан-белохвост)
- Сколько рек насчитывается на территории области? (220)
- Назовите символ Жигулевского заповедника (Барсук)
- Назовите символ национального парка «Самарская Лука» (Лиса)

Игра по экологии «Звёздный час»

Цель: закрепить знания о фактах и явлениях в природе. Игровые действия: у детей карточки с цифрами от 1 до 3. Ученики поднимают карточки с цифрой, обозначающей правильный ответ. За каждый правильный ответ выдается звезда, у кого больше звезд, тот и победитель.

Вопросы:

- Кто из этих животных не живет в тайге? (1 — волк, 2 — жираф, 3 — лиса.)
- Какие из этих птиц занесены в Красную книгу? (1 — утка-мандринка, 2 — сокол, 3 — воробей.)
- Какой из грибов ядовитый? (1— белый гриб, 2 — дождевик, 3— белый навозник.)
- Какие из перечисленных растений являются лекарственными? (1 — крапива, 2 — колокольчик, 3 — синий василек.)
- Кого называют королем грызунов? (1 — суслик, 2 — бобр, 3 — хомяк.)
- Кого называют глазастым охотником? (1— варан, 2 — стрекоза, 3—лягушка.)
- Какого жука называют опасным преступником? (1 — майский жук, 2 — колорадский жук, 3 — жук-олень.)
- Какие из перечисленных змей ядовитые? (1— гадюка, 2 — уж, 3 — кобра.)
- Какое из этих животных живет в пустыне? (1 — верблюд, 2 — тигр, 3 — волк.)
- Назовите перелетных птиц. (7 — кукушка, 2 — ласточка, 3 — стриж.)

«Оперативное решение»

Игра помогает развивать ситуационное мышление и обучает быстрому принятию разумных решений.

В определенной природной среде (в лесу, поле, на лугу, на берегу реки или озера и т. п.) дается ситуационная задача.

Пример: вас застал в пути грозовой дождь, где и как вы укроетесь от дождя? Играющие выбирают места укрытия. Затем идет обсуждение: каждый обосновывает свой выбор. Критика и несогласие должны носить доброжелательный характер.

Творческий конкурс «Экологический плакат»

Перед проведением конкурса учащимся предлагается принести с собой различные материалы, которые могут быть использованы для аппликации: пленку, пластик, цветную бумагу, фольгу, ткани, различные упаковки из-под лекарств, а также 1-2 альбомных листа. Для занятия должны быть приготовлены нитки, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры.

Учащимся дается задание: придумать сюжет экологического плаката и выполнить его методом художественной аппликации. Для младших школьников вариантом этой игры может быть изображение любимых зверей, птиц, растений, героев любимых сказок о растениях и животных и т. п. Результаты конкурса (сюжет, оформление) оценивает жюри. Экспонаты конкурса могут быть подготовлены как домашнее задание. Заключительное мероприятие — выставка детского экологического плаката.

Метод аппликации показывает полезное использование бытовых отходов в детском творчестве, его можно применить для изготовления памятных подарков.

Игра «Правда-ложь»

Правда	Ложь
Чтобы поддерживать здоровье, необходимо активно двигаться хотя бы 10-15 минут в день.	Детям лучше пить соки.
Лучше есть небольшими порциями 5-6 раз в день.	Здоровый образ жизни соблюдать дорого: надо ходить в фитнес-центр, покупать специальные продукты, ездить

	каждый год отдыхать на море.
Очень вредно недосыпать.	Мы бы были значительно здоровее, если бы придерживались образа жизни наши предков (больше двигались, если не переработанную пищу, дичь и т.п.).
Курящие люди страдают от стресса чаще, чем не курящие и бросившие курить вместе взятые.	Употребление моркови может улучшить зрение.
Люди, которые много времени проводят за компьютером, просмотром телевизора или экрана смартфона, чаще страдают от синдрома постоянной усталости.	Необязательно соблюдать режим дня.
Одиночество ослабляет иммунную систему.	Хруст в суставах приведёт к артриту

«Цветок здоровья»

Цель: ознакомить учащихся с правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- расширить знания детей о правильном питании, о правилах гигиены;
- воспитывать у детей желание быть аккуратными, следить за чистотой, заниматься физкультурой, правильно питаться.

Материалы:

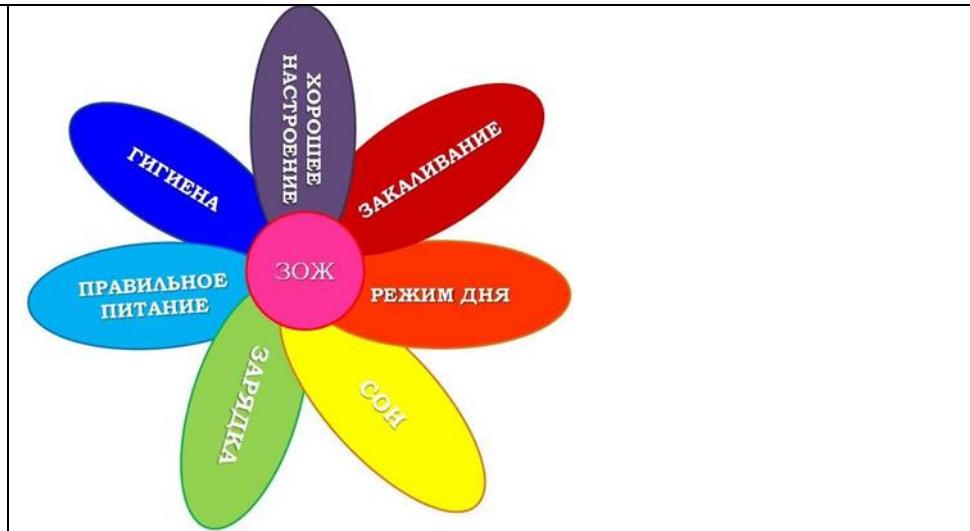
- карточки с информацией,
- ножницы,
- карандаши или фломастеры,
- цветная бумага

Самостоятельная работа. Необходимо проанализировать информацию на карточках, вырезать лепестки из цветной бумаги, подписать лепестки, создать свой «Цветок здоровья»

<p>Чтобы быть здоровым- должен быть режим у дня!</p> <p>У каждого человека должно быть достаточно времени на труд, отдых, сон и еду. Соблюдая распорядок дня, мы даем возможность организму войти в определенный ритм, который позволяет внутренним органам работать четко, как ШВЕЙЦАРСКИЕ ЧАСЫ.</p>	<p>Я ем, чтобы быть здоровым!</p> <p>Пища должна быть многообразной. Она должна содержать: минеральные вещества, витамины, клетчатку, кальций, йод.</p> <p>Четырехразовый прием пищи – идеальный вариант для здоровья.</p> <p>Мясо, рыбу и бобовые употреблять утром и в обед, а во второй половине дня – фрукты, овощи и кисломолочные продукты.</p>
<p>Здоровье зависит от твоего настроения!</p> <p>Вибрация от смеха стимулирует моторику внутренних органов, улучшает кровообращение, предотвращает развитие застойных явлений. Укрепляет здоровье и способствует долголетию именно здоровый смех.</p>	<p>Здоровый сон – здоровый человек!</p> <p>Хороший ночной сон укрепляет иммунную систему из-за увеличения уровня мелатонина. Если продолжительное время спать менее 4 или больше 10 часов в сутки, повышается риск ранней смерти. Самое "здоровое" количество сна – 7-8 часов.</p>
<p>Движение – это жизнь!</p> <p>Зарядка стимулирует обмен веществ, повышает иммунитет, положительно влияет на психоэмоциональную сферу, способствует устойчивости организма к заболеваниям.</p>	<p>Закаливание – путь к здоровью!</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедляет процессы старения; - продлевает жизнь на 20-25%; - возрастает сопротивляемость организма к болезням; - повышается возможность к умственным нагрузкам.

Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота.

Принимайте водные процедуры каждый день. Через кожный покров человека выводится до 300 г сальных отложений и до 6 литров пота каждую неделю. Не соблюдение простых правил гигиены приводит к увеличению бактерий, образованию грибковых заболеваний, закупорке пор, повреждению кожи и возникновению заболеваний.



«Мешок экопрофессий»

Цель игры: Познакомить детей с различными экологическими профессиями, развить интерес к природе и экологическим профессиям, стимулировать творческое мышление.

Материалы:

Мешок или коробка

Карточки с названиями экопрофессий (например, эколог, садовник, лесничий, биолог, экофермер, инспектор по охране окружающей среды и т.д.)

Картинки или иллюстрации, изображающие представителей этих профессий

Правила игры:

Ведущий берет мешок и кладет в него карточки с названиями экопрофессий.

Дети по очереди вытаскивают карточки из мешка и пытаются угадать, какая профессия им попалась.

После угадывания ведущий показывает картинку с представителем этой профессии и рассказывает о его обязанностях и важности работы.

Можно также предложить детям придумать, какие инструменты или оборудование могут понадобиться представителям этих профессий в их работе.

Варианты игры:

мешок с предметами профессионального применения (ошейник, ветеринарный паспорт, пробирка, стакан для рассады, флористическая губка, линейка дизайнерская, мешок для мусора, молоточек геолога, мешочек с семенами, кисточка).

Дети по очереди вытаскивают предметы из мешка и пытаются угадать, какая профессия им попалась.

Лесник Лесник — лесной сторож, охраняет свой участок леса от незаконных порубок, охоты и других нарушений. Работает на территории конкретного участка или района, должен хорошо ориентироваться на местности, уметь читать и составлять карты, владеть методами ведения лесного хозяйства.	Эколог Специалист, который изучает взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Его задача — анализировать и оценивать состояние экосистем, выявлять негативные экологические последствия различных видов деятельности человека и разрабатывать рекомендации по их минимизации.	Метеоролог Специалист, занимающийся изучением атмосферы Земли и прогнозированием погоды. Анализирует данные о температуре, влажности, атмосферном давлении, ветре и других метеорологических параметрах, используя различные инструменты и технологии (радары, сенсоры, спутники).
Лесничий Лесничий — лесоуправитель, отвечает за жизнь лесного хозяйства (лесхоза) в целом. Контролирует состояние лесных угодий, проводит регулярные обследования, чтобы отслеживать изменения в экосистеме; организует работы по лесовосстановлению: разрабатывает и реализует проекты по восстановлению лесов после вырубки.	Агроэколог Специалист, который занимается созданием и внедрением экологически устойчивых методов сельского хозяйства. Он анализирует влияние агротехники на землю, водные ресурсы, растения и экосистемы в целом.	Ветеринар Специалист, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у животных. Работает как с домашними питомцами, так и с сельскохозяйственными, дикими, экзотическими животными.

<p>Зоолог Специалист-биолог, который изучает живые организмы животного мира, их поведение, анатомию, физиологию, экологию и эволюцию.</p>	<p>Флорист Специалист, который профессионально занимается составлением букетов, созданием цветочных композиций и украшением различных пространств с помощью растений. Флористика — искусство создания композиций из живых или стабилизированных растений, цветов, листьев и декоративных элементов.</p>	<p>Урбанист Специалист, который занимается планированием и развитием городских пространств. Его цель — создание удобной, безопасной и устойчивой городской среды, учитывая транспортные потоки, инфраструктуру, экологию и потребности жителей.</p>
<p>Специалист по экотуризму Профессия, связанная с организацией путешествий в природные зоны с минимальным воздействием на окружающую среду. Это гиды, туроператоры и менеджеры, разрабатывающие маршруты для тех, кто хочет отдохнуть экологично.</p>	<p>Специалист по обращению с отходами Специалист, который занимается планированием, разработкой и реализацией систем обращения с отходами. Основная цель — эффективное управление отходами с учётом экологических, экономических и социальных аспектов.</p>	<p>Биолог Специалист, который изучает живые организмы, их строение, функции, эволюцию и взаимодействие с окружающей средой. Биологи проводят научные исследования на разных уровнях организации живой материи: от молекул и клеток до экосистем и биосферы в целом.</p>
<p>Геолог Специалист, который изучает строение, состав и историю земной коры, а также процессы, происходящие в ней. Работа связана с исследованием горных пород, минералов, полезных ископаемых, подземных вод и других компонентов земной коры.</p>	<p>Сити-фермер (городской фермер) Специалист, который занимается выращиванием сельскохозяйственных культур в городских условиях. В отличие от традиционных фермеров, сити-фермеры работают в ограниченных пространствах: на крышах зданий, балконах, дворах, в специально оборудованных контейнерах или теплицах.</p>	<p>Рециклинг (ресайклинг)-технолог Специалист, который занимается переработкой отходов и вторичных материалов с целью их повторного использования в производстве. Разрабатывает и внедряет технологии многократного использования материалов, создает новые материалы из промышленных отходов, а также разрабатывает технологию безотходного производства.</p>

Биолог



Ветеринар



Зоолог



Сити-фермер (городской фермер)



Геолог



Специалист по обращению с отходами



Специалист по экотуризму



Урбанист



Флорист



Агроэколог



Лесничий



Лесник



Эколог



Метеоролог



Рециклинг (ресайклинг)-технолог



Приложение 11

Методическая разработка настольной туристско-краеведческой игры «Турпоход по Самарской Луке»

Настольная игра «Турпоход по Самарской Луке» представляет собой оригинальное образовательное решение, отличающееся отсутствием аналогов среди существующих туристско-краеведческих настольных игр. Форма подачи краеведческого материала в данной игре создает условия для формирования устойчивого интереса школьников и студентов к изучению своей малой родины и воспитания бережного отношения к природному наследию региона.
<https://disk.yandex.ru/d/VpnEqegLDKW6vQ>

Приложение 12

Авторская настольная игра – лото «Красная книга Самарской области», редкие животные и растения Самарского края.

Несмотря на высокий уровень компьютеризации современного мира классические настольные игры продолжают сохранять востребованность как увлекательная форма досуговой деятельности. Настольные игры актуальны и в образовательном процессе. В процессе игры, обучающиеся отрабатывают знания, испытывая при этом азарт и положительные эмоции, что способствует лучшему усвоению материала и положительно влияет на развитие личности в целом, а также непроизвольному усвоению информации. Экологическое лото «Красная книга Самарской области» можно использовать в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования детей при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, программ внеурочной деятельности, и в качестве познавательно-развлекательного мероприятия во время проведения летних экологических и пришкольных

оздоровительных лагерей, с целью повышения интереса детей к миру живой природы и воспитания в них бережного отношения к ней.

Методическая разработка авторской настольной игры – лото «Красная книга Самарской области», редкие животные и растения Самарского края <https://disk.yandex.ru/d/yYi3-CQC8kpaA>

Приложение 13

Критерии для экспертизы исследовательских работ

Критерий	Показатель	Балл
Обоснованность темы (введение)	Представлена полностью Представлена частично Отсутствует или не убедительна	2 1 0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие Не полное соответствие, есть отклонения Нет соответствия, серьезные отклонения	2 1 0
Адекватность подходов и методов исследования (материал и методы)	Полное соответствие подходов и методов поставленной цели Не полное соответствие Не соответствует или вызывает сомнения	2 1 0
Логика изложения	Представлена полностью, не вызывает сомнений Представлена частично, есть недочеты Не представлена или есть серьезные нарушения, не прослеживается	2 1 0
Структурированность, четкость и лаконичность изложения	Текст структурирован, четкий стиль изложения Текст недостаточно четко структурирован Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	2 1 0
Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты)	Полное соответствие Не полное соответствие, есть отклонения Нет соответствия, серьезные отклонения	2 1 0
Творческий подход и оригинальность работы	Представлены полностью, не вызывают сомнений	2

	Представлены частично Отсутствуют	1 0
Обоснованность выводов (выводы)	Представлена полностью Представлена частично Отсутствует или не убедительна	2 1 0
Обоснованность критического обзора состояния проблемы (обсуждение и библиография)	Представлен достаточный критический обзор Недостаточно полный Отсутствует или есть серьезные пробелы	2 1 0

Оценка защиты (презентации) проекта

Критерий	Показатель	Балл
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта Выступление не соответствует теме заявленного проекта	2 1 0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта Есть недочеты в представлении проекта Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	2 1 0
Лаконичность и четкость выступления	Четкий и ясный стиль выступления Есть недочеты в форме представления проекта Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	2 1 0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом Неполные ответы Затруднения с ответами	2 1 0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрация заинтересованности	Убедительно и заинтересованно Затруднения в ведении дискуссии Неубедительно	2 1 0
Постановка проблемы (актуальность, приоритетность)	Полностью аргументирована Представлена лишь схематично Неубедительна, вызывает серьезные сомнения	2 1 0
Обоснованность логики выполнения проекта	Полностью обоснована, логика выполнения проекта не вызывает сомнений	2

	Обоснована не полностью Отсутствует или вызывает серьезные сомнения	1 0
Обоснованность положений, выносимых на защиту проекта	Полностью обоснована, логика выполнения проекта не вызывает сомнений Частично обоснованы Есть необоснованные положения или обоснование не убедительно	2 1 0
Обоснование значимости работы и перспектив дальнейших исследований	Представлено полностью, убедительно Представлено неполно Не представлено, не убедительно, вызывает сомнения	2 1 0

Приложение 14

Планируемые результаты	Критерии (показатели достижения)	Методы и формы диагностики	Оценочные материалы (приложения)
Предметные результаты			
Владение базовыми экологическими знаниями, понимание взаимосвязей в природе и правил поведения	Понимание основных экологических понятий, знание норм поведения в природе	Игровые тесты, устные опросы	Диагностические задания, тесты (Приложение 4, 10)
Представление о природном разнообразии и ООПТ Самарской области	Узнавание природных объектов, понимание роли ООПТ	Беседы, задания с иллюстрациями, мини-исследования	Задания (Приложение 11, 12)
Применение экологических знаний в практической деятельности	Использование правил поведения в природе, участие в экологических акциях	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности	Диагностическая карта, фото- и видеоФиксация (Приложение 5)
Метапредметные результаты			
Умение планировать и организовывать деятельность	Самостоятельность, соблюдение этапов работы	Наблюдение, анализ выполнения заданий	Диагностическая карта обучающегося (Приложение 4)
Навыки анализа информации и представления результатов	Умение делать выводы, представлять результаты в разных формах	Анализ продуктов деятельности, защита проектов	Критерии оценки проектов (Приложение 13)
Навыки взаимодействия и	Участие в групповой работе,	Наблюдение, рефлексия, беседы	Диагностическая карта

командной работы	соблюдение правил коммуникации		обучающегося (Приложение 4)
Личностные результаты			
Мотивация к изучению природы и участию в экологической деятельности	Проявление интереса, инициативы, ответственности	Анкетирование, наблюдение, беседы	Диагностическая карта личностных достижений(Приложение 3)
Сформированность экологической культуры и ценностного отношения к природе	Осознанное отношение к природе, экологически ответственное поведение	Наблюдение, анализ участия в мероприятиях	
Готовность к участию в социально значимых инициативах	Участие в акциях, проектах, совместных делах	Анализ активности, портфолио	
