

Структурное подразделение дополнительного образования « Дом детского и юношеского творчества «Успех» город Жигулевск » государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевск

Утверждаю:
Руководитель
СП ДО «ДДЮТ «Успех»:
О.Д. Трошенкова

Принята на заседании
педагогического совета
от 2 марта 2026г.
Протокол №3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматилки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Макарова Л.В.,
педагог дополнительного
образования

г.Жигулевск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
Цель программы.....	6 стр.
Развивающие задачи.....	6 стр.
Воспитательные задачи	7 стр.
Возраст детей	7 стр.
Сроки реализации программы.....	7 стр.
Режим занятий.....	8 стр.
Планируемые результаты.....	8 стр.
Формы организационной деятельности.....	8 стр.
Формы обучения.....	10 стр.
Учебный план модульной программы.....	11 стр.
Модуль «Основы игры в шахматы».....	12 стр.
Модуль «Базовые тактические приемы игры».....	17 стр.
Модуль «Стратегия в шахматной партии».....	22 стр.
Контроль	26 стр.
Методическое обеспечение.....	28 стр.
Учебно-тренировочная работа и соревнования.....	28 стр.
Формы подведения итогов.....	29 стр.
Социальная защита.....	31 стр.
Материальное обеспечение программы	32 стр.
Список литературы и источников	33 стр.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматилки» способствует развитию творческого и логического развития обучающихся посредством обучения игры в шахматы, целеустремленности, самообладания и воли.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматилки» физкультурно-спортивная.

Шахматы являются спортивной логической игрой, несущей в себе творческое и спортивное начало. Эта игра - уникальный инструмент развития творческого мышления ребенка. Правила игры в шахматы достаточно просты, овладеть ими, научиться играть могут даже дети с 5 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств в раннем возрасте. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Поступление ребенка в детский сад является первым шагом к взрослой жизни, навыкам нахождения в коллективе, оценкой своей роли в этом коллективе и получением первого опыта взаимоотношений вне семьи. Обучение игре в шахматы позволяет дошкольникам более плавно и безболезненно пережить этап перехода к занятиям в школе.

Игровая деятельность в шахматы существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память, происходит интеллектуальный рост.

Важным приемом обучения дошкольников игре в шахматы является одна форма наставничества «ученик-ученик», что для дошкольника звучит как «воспитанник-воспитанник». Не секрет, что даже в таком юном возрасте есть

значительные отличия в понимании учебного материала у разных групп детей. Случается так, что основная часть группы дошкольников легко усваивает необходимые знания, однако другой части эти знания даются с «трудом». Для исключения появления в группе отстающих, автором программы был опробован прием обучения, с помощью наиболее способных обучающихся. Бывает так, что на своем «детском» языке дошкольники очень быстро и доходчиво передают отстающим необходимую информацию. Как правило, *такая форма наставничества* позволяет исключать появление среди воспитанников детей, которые плохо усваивают шахматные знания.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на перспективу до2036г.;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям –

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна программы

Особенностью программы в этом аспекте является выделение группы дошкольников, в возрасте от 5 и до 7 лет в отдельный блок обучающихся с применением в процессе преподавания шахмат наиболее простых и понятных приемов, примеров и методов, доступных для понимания детей в этом возрасте.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с дошкольными учреждениями г. Жигулёвска на основе заключенных договоров о сотрудничестве между учреждениями.

Отличительная особенность

Важной составляющей программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, таких как математика (счет ходов, арифметическая сила фигур, сколько ходов до мата и т.д.) и логика (оценка, план и реализация плана).

В основу программы легли материалы из популярного шахматного журнала «64», шахматных учебников «Шахматная школа» (Барский В.Л.), «Путешествие в шахматное королевство» (Авербах Ю.Л.), а также мой собственный опыт работы в преподавании шахмат в течение 40 лет.

Программа *педагогически целесообразна*, так как шахматы – гармоничный сплав спорта, науки и искусства. В игре сочетаются творчество и точный расчет. Хотя игроки и подчиняются строгим правилам, у них остается широкий простор для самостоятельности и выдумки. Бестолковые ходы соперника могут быть побеждены умением, сообразительностью, правильным расчетом, разумным риском и отвагой.

Однако в игре важен не только итог, интересен сам процесс. Это путь, озаренный стремлением к победе. На этом пути увлекает и само движение к цели, и то, что при этом происходит, - рождение замыслов, предвидение опасности, риск решения. Важным фактором является личная ответственность за каждый сделанный ход, принятие результата игры как данности и накапливаемый опыт «случайных» побед и обидных поражений.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и оптимального и безболезненного перехода от детского сада к обучению в общеобразовательной школе с продолжением игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить игре в шахматы;
2. Научить обобщать, логически рассуждать, мыслить, обоснованно делать выводы, доказывать, отстаивать свое мнение, убеждать в своей правоте;

Развивающие:

1. Развить логическое, математическое и аналитическое мышление, потребности к познанию и самопознанию.
2. Активизировать познавательный интерес, зрительно-слуховое восприятие, переключение внимания, наблюдательность.
3. Развить коммуникативные способности, умение адаптироваться к среде, сформировать ключевые компетентности.

Воспитательные:

1. Воспитать морально-волевые качества: настойчивость, упорство, уверенность в своих силах, целеустремленность, самообладание, самостоятельность.
2. Привить чувство коллективизма, дружбы, патриотизма, дисциплинированности.
3. Сформировать навыки здорового образа жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 7 лет.

Дети данного возраста отличаются жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Игры воспитывают в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Шахматные тренировки развивают многое необходимое для взрослой жизни качества: объемное мышление, логический анализ, память, внимание, способность концентрироваться, самодисциплину, абстрактное мышление, творческую фантазию и сообразительность, настойчивость и решительность. Игра в шахматы имеет смысл обучать, когда ребенок достиг 5-летнего возраста. Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. Поэтому программа реализуется на базе дошкольных учреждений по расписанию их занятий.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 126 часов.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию **в течение одного года**. Обучение на этом не прекращается. Для одаренных детей, которым занятия по программе стали жизненно важным ориентиром, предлагаются дополнительные уроки по индивидуальным программам со свободным посещением, для наращивания спортивного мастерства. Для всех желающих детей и их родителей – занятия по шахматам продолжаются в последующие годы, в том числе в школе по другой программе игры в шахматы.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная при подготовке к соревнованиям, турнирам.

Формы обучения:

- занятие;
- беседы;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- практическая работа;
- участие в соревнованиях, турнирах;
- использование шахматных задачников для выполнения домашних заданий.

Режим занятий: осуществляется согласно утвержденного расписания на основании норм учебной нагрузки для детей дошкольного возраста. Одно занятие длится от 25-30 минут с перерывом на 10 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 12 человек.

Планируемые результаты

В результате изучения каждого модуля программы у обучающихся должны быть сформированы кроме предметных знаний, умений и навыков, представленных в каждом модуле, метапредметные и личностные качества.

Метапредметные:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность умения работать индивидуально и в группе;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Личностные:

- формирование знаний об игровых единоборствах и самозащите;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Будут сформированы у обучающихся гражданско-общественная, культурно-досуговая компетентности и здоровый образ жизни.

Предметные результаты. Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Предметных знания, умения и навыки, метапредметные и личностные качества будут диагностироваться по следующим методикам.

- 1) диагностические карты «Уровень развития личности» и «Уровень обученности» Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н.;
- 2) методика диагностики уровня творческой активности учащихся (Рожков М.И.);
- 3) методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Ряховского В., Овчарова Р.В.);
- 4) тест на выявление социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности (составлен Рожковым М.И., Щурковой Н.Е.);
- 5) методика психологическая атмосфера в коллективе (Жедунова Л.Г.). Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.);
- 6) методическое пособие «Шахматная школа» Барский В.Л. подведение итогов года, шахматная викторина, контрольные задания
- 7) формирование и апробация методики повышения умственной работоспособности у юных шахматистов: на примере возрастной группы 7–8 лет (Ключникова А.Н.)
- 8) критерии оценки психологической готовности юных шахматистов к соревновательной деятельности (Масляев В.В.).

Формы обучения

Формы обучения определены образовательным учреждением СП ЦВР «Успех» на основании Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 установлены требования к организации образовательного процесса (с изменениями от 24.11.2015 года, зарегистрированными в министерстве юстиции Российской Федерации от 18.12.2015 г.).

В организации образовательно-воспитательного процесса по программе предусмотрены следующие формы обучения: очно-заочная, консультации, с детьми, отсутствующими на занятии дистанционная, для чего создана компьютерная программа.

Форма организации деятельности в парах сменного состава и индивидуально (при подготовке к соревнованиям).

Коллективная работа применяется в начале каждой темы при работе с информационным материалом, когда весь коллектив, слушая и воспринимая новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов.

Работа в группе – основная по самой специфике деятельности.

Индивидуальная работа (подготовка к соревнованиям) - необходимая часть образовательной программы для работ с детьми, особо увлекающимися шахматами, направленная на развитие логического мышления и навыков практической игры у обучающихся. Индивидуально занимаются и те обучающиеся, которые медленнее усваивают изучаемый материал.

Формы подведения итогов реализации программы в целом и по модулям: викторины, опрос, беседа, соревнования, первенства, чемпионаты.

Программа состоит из 3 модулей: «**Основы игры в шахматы**», «**Базовые**

тактические приемы игры», «Стратегия шахматной партии», что сопоставимо с 3 стадиями шахматной партии (дебютом, миттельшпилем и эндшпилем).

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, то есть дошкольников. Первая и главная задача программы для детей этого возраста, разумными и наиболее простыми способами показать дошкольникам красоту и глубину шахмат и привить им любовь к этой древней игре. Важными элементами необходимыми для ознакомления и обучения являются дисциплинированность и ответственность. Игра требует умения сосредотачиваться. Недаром в турнирных залах всегда царит мертвая тишина. Если играющий отвлечется, он может потерять нить рассуждений, что неминуемо скажется на качестве его игры. Шахматы воспитывают умение быть внимательным, отключиться от всего, что в данный момент не имеет отношения к главному. Это бесценное качество необходимо во всех без исключения областях деятельности.

Успешная игра в шахматы невозможна без овладения логикой борьбы, без глубокого проникновения в психологию соперника. Опытные игроки специально изучают психологию будущих соперников по сыгранным ими партиям, по высказываемым ими мыслям, рассуждениям. Казалось, малозначащие на первый взгляд нюансы могут иметь решающее значение. Некоторые игроки совершают однотипные ошибки. Наблюдательный соперник может извлечь пользу и из этого.

Второй и не менее важной задачей является отбор наиболее одаренных детей, с перспективой развития их способностей в дальнейшем. В наше время шахматы сильно «помолодели» и для детей не старше 9 лет проводятся первенства России и другие соревнования общероссийского уровня.

Учебный план

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Шахматилки»

Наименование модуля	Количество часов		
	всего	теория	практика
Основы игры в шахматы	35	14	21

Базовые тактические приемы игры	63	21	42
Стратегия шахматной партии	28	6	22
Итого	126	41	85

Модуль «Основы игры в шахматы»

Модуль направлен на знакомство и обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет игре в шахматы, на изучение легенды о возникновении шахмат, основных вех истории шахмат, их места в мировой культуре, выдающихся шахматистов и их роли в истории. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, заключающаяся в наблюдении, сравнении, классификации, группировки, подведение итогов, определение закономерностей.

Цель модуля «Основы игры в шахматы» обеспечение необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, организация содержательного досуга.

Задачи модуля

Обучающие:

- Познакомить с историей происхождения и развития шахмат и их роли и места в современном обществе;
- Дать базовую информацию о принципах и правилах игры в шахматы;
- Научить обобщать, логически рассуждать, мыслить, обоснованно делать выводы, доказывать;

Развивающие:

- Развить первоначальные задатки логического и аналитического мышления, потребности к познанию и самопознанию;
- Активизировать познавательный интерес, зрительно-слуховое восприятие, переключение внимания, наблюдательность;
- Развить коммуникативные способности, умение адаптироваться к среде, сформировать ключевые компетентности;

Воспитательные:

- Воспитать морально-волевые качества: настойчивость, уверенность в своих силах, целеустремленность, самообладание, самостоятельность;
- Привить чувство коллективизма, дружбы, патриотизма, дисциплинированности;
- Сформировать навыки здорового образа жизни.

Предметные ожидаемые результаты

По окончанию 1-го модуля программы

Обучающийся должен знать:

- историю развития шахмат в мире и России;
- правила игры;
- термины и определения;
- шахматную иерархию;
- базовые основы тактики.
- «стоимость» каждой фигуры, последовательность включения в игру шахматных фигур
- порядок длинной и короткой рокировки;

Обучающийся должен уметь:

- играть в шахматы;
- делать ходы шахматными фигурами и пешками;
- выполнять простые тактические приемы;
- ставить простейшие виды мата (детский, дурацкий, линейный и т.д.).

Обучающийся должен приобрести навыки:

- правильной установки шахматной доски и расстановки фигур и пешек на ней;
- точного расчета правильности размена фигур;
- правильной оценки побед и поражений;
- персональной ответственности за каждый сделанный ход.

В течение изучения модуля осуществляются ***индивидуальные занятия по индивидуальным маршрутам*** с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Для таких обучающихся создается индивидуальный маршрут развития.

Критерии и способы определения результативности по изучению 1-го модуля

Критерии: знание истории развития шахмат в мире и России; фамилий и имен чемпионов мира из России; терминов и определений; уровень владения правилами игры;
скорость принятия решения и выполнения ходов в шахматной партии;
результативность участия на соревнованиях и турнирах; уровень владения навыками просчёта вариантов игры.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, индивидуальные, групповые и коллективные беседы, самооценка, анализ сыгранных партий, викторина, протоколы соревнований.

Учебно-тематический план модуля «Основы игры в шахматы»

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
	Теория	Практика	Всего	
Техника безопасности на занятиях. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.	1,5	2,0	3,5	Тестирование, опрос.
Чемпионы мира, гроссмейстеры, мастера, разрядники, любители. Противники и партнеры.	0,5	1,0	1,5	Наблюдение
Шахматная доска. Расположение доски перед началом игры. Шахматная нотация. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.	1,5	2,0	3,5	Тестирование, опрос.
Фигуры и пешки. Расположение фигур на шахматной доске Ценность фигур.	1,0	1,5	2,5	Тестирование, опрос
Ходы фигур и пешек. Рокировка.	7,5	8	15,5	Тестирование, опрос
Шах и мат. Ничья и пат.	1,0	1,5	2,5	Наблюдение, беседа
Нападение, взятие и защита.	1,0	1,0	2,0	Тестирование, опрос

Тренировочные партии.	-	3,0	3,0	Наблюдение
Итоговое занятие.	-	1,0	1,0	Анализ тестирования, викторина.
Итого:	14	21	35	

Содержание образовательной деятельности 1-го модуля

Тема 1. Техника безопасности на занятиях. История возникновения шахмат. Знакомство с игрой. Термины и определения. Организация рабочего места. Основные правила по охране труда.

Теория. Инструктаж по охране труда для обучающихся.

Практика. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Этика поведения во время игры. Практические примеры из опыта мировых шахмат. Рукопожатие как символ уважения соперника и договоренность честной игры.

Тема 2. Чемпионы мира, гроссмейстеры, мастера, разрядники, любители.

Теория. Чемпионы мира по шахматам, от Стейница до Карлсена. Претенденты на титул. *Практика.* Матчи за шахматную корону. Турнир претендентов. Выдающиеся гроссмейстеры. Шахматные мастера. Разрядники и любители. Рейтинг-лист. Наш земляк, претендент на шахматный титул, гроссмейстер Лев Полугаевский.

Тема 3. Шахматная доска. Расположение доски перед началом игры.

Шахматная нотация. Шахматные поля. Горизонталы, вертикали, диагонали.

Теория: 64 шахматных поля.

Практика. Работа у демонстрационной доски под руководством педагога. Левое нижнее поле всегда черное. Буквенное и цифровое обозначение вертикалей и

горизонталей. Координаты каждого шахматного поля. Большие и маленькие диагонали.

Тема 4. Фигуры и пешки. Расположение фигур на шахматной доске Ценность фигур.

Теория: Названия фигур. Законное место каждой фигуры и пешек. Король «не любит» свой цвет.

Практика. Расстановка фигур и пешек на доске. Комбинированное сравнение силы групп фигур и пешек в разных вариантах. Сравнение фигур в стоимостном выражении. Единица стоимости фигуры это пешка.

Тема 5. Ходы фигур и пешек. Рокировка. Превращение пешки.

Теория. Способы и правила выполнения ходов каждой фигурой (король, ферзь, ладья, слон, конь) и пешкой. Взятие на проходе. Длинная и короткая рокировка. Превращение пешки в нужную фигуру.

Практика. Выполнение ходов каждой фигурой и пешкой. Тематическое задание, «идем в гости к Маше». «Когда можно и когда нельзя» делать рокировку. Пешка бежит в ферзи. Сколько, каких фигур может быть на доске после превращения пешек. Практические занятия у демонстрационной доски.

Тема 6. Шах и мат. Ничья и пат.

Теория. Что такое шах. Шах различными фигурами. Что такое мат. Цель шахматной партии. Различия шаха и мата. Сдача партии в проигранной позиции. Ничья и пат. Недостаток материала для победы. Соглашение на ничью. Вечный шах.

Практика. Объявление шаха разными фигурами. Три способа защиты от шаха (отход, перекрытие и взятие). Как матуют пешка и фигуры. Ничья. Чем нельзя поставить мат. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов. Хотели мат, а получился пат. Практические занятия у демонстрационной доски.

Тема 7. Нападение, взятие и защита.

Теория. Нападение на пешку, фигуру и короля соперника. Взятие пешки или фигуры соперника. Защита от нападения и взятия собственных пешек и фигур.

Практика. Как напасть на фигуру или пешку соперника. Арифметический подсчет возможности взятия пешки или фигуры соперника Способы защиты от нападения неприятельских фигур. Отход, перекрытие или уничтожение атакующей фигуры

или пешки. Практические занятия у демонстрационной доски.

Тема 8. Тренировочные партии.

Практика. Проведение мини-турнира по кубковой системе (с выбыванием проигравших) внутри группы. Награждение победителя и призеров.

Тема 9. Итоговое занятие.

Теория. Обзор выполнения поставленных задач. Защита портфолио достижений.

Практика. Диагностика компетентностей, личностного развития по методикам.

Модуль «Базовые тактические приемы игры»

Модуль направлен на знакомство с основными тактическими приемами в шахматной партии, с обучением матования короля противника различными способами и важности тактики для победы в игре. Изучение эндшпиля, как окончания шахматной партии и правила игры на этом этапе. Всё это заложено в данном модуле программы.

Цель 2-го модуля: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с типовыми вариантами постановки мата;
- помочь овладеть приёмами тактики для получения выигрыша в шахматной партии;
- обучить решать комбинации на различные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные ожидаемые результаты по итогам 2-го модуля

По окончании 2-го модуля программы

Обучающийся должен знать:

- Основные тактические приемы в шахматной партии;
- Роль тактики в шахматной партии;
- Варианты матования короля противника различными способами;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Об угрозах шаха, мата, пата;
- Основные схемы простейших шахматных комбинаций;
- Основы эндшпиля, способы проведения пешки и превращения ее в фигуру;
- Типы шахматных комбинаций;

Обучающийся должен уметь:

- ставить линейный мат тяжёлыми фигурами и без жертвы материала;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- осуществлять защиту от нападения на несколько фигур;
- ставить мат двумя фигурами без ферзя;
- осуществлять вилки ферзём, слоном, конём, ладьей, королем, пешкой;
- ставить мат легкими фигурами;
- осуществлять сквозное нападение;
- осуществлять противодействие угрозе мата в один ход;
- осуществлять комбинации на темы завлечения, отвлечения, блокировки, связки, “рентгена”, перекрытия, вилки и др.;

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Будет сформированы навыки:

- игры в шахматы;
- совместной деятельности и диалогового общения.

Будут развиты:

- интерес к игре в шахматы.

Будут воспитаны

- потребности в постоянном повышении мастерства;
- культура поведения и речи;
- толерантность, культура межнационального общения в многонациональном социуме.

Таким образом, важнейший предполагаемый результат: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Критерии и способы определения результатов

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного данным модулем общеобразовательной программы.

Основные критерии оценки результативности образовательной деятельности обучающихся:

- знание правил игры в шахматы и умение играть в них;
- знание простейших схемы достижения матовых ситуаций и применение их на практике;
- знание тактики и стратегии ведения шахматного поединка, грамотная игра;
- участие в соревнованиях различных уровней;
- достойное поведение в случае проигрыша.

Способы определения: педагогическое наблюдение, беседа, анализ игровых ситуаций,

конкурсы, соревнования, турниры.

Учебно-тематический план модуля «Базовые тактические приемы игры»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности на занятиях. Знакомство с основными тактическими приемами в шахматной партии.	3	1	2	Наблюдение, беседа
2.	Матование короля противника различными способами. Королем и ферзем. Королем и ладьей. Королем и двумя слонами. Королем конем и слоном. Линейный мат.	14	5	9	Сеанс одновременной игры. наблюдение, беседа, решение шахматных задач
3.	Типовые тактические удары и комбинации. Двойной удар. Связка. Вилка (различными фигурами и пешкой). Завлечение. Отвлечение. Рентген. Капкан. Выигрыш с помощью размена защищающей фигуры.	14	5	9	Наблюдение, беседа, решение шахматных задач
4.	Невозможность постановки мата (теоретическая ничья).	7	2	5	Наблюдение, беседа, решение шахматных задач
5.	Пешка стремиться в ферзи и как ей помочь. Блокада и как остановить пешку.	5	2	3	Наблюдение, беседа, решение шахматных задач
6.	Выдающиеся партии предшественников (бессмертная, вечозеленая и т. д.).	5	2	3	Наблюдение, викторина

7.	Эндшпиль. Правило квадрата и треугольника.	7	4	3	Наблюдение, беседа, решение шахматных задач
8	Тренировочные партии.	6	-	6	Сеанс одновременной игры. наблюдение
9	Итоговое занятие	2	-	2	Шахматный турнир
Итого:		63	21	42	

Содержание учебного материала модуля «Базовые тактические приемы игры»

Тема 1. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с основными тактическими приемами в шахматной партии.

Теория. Роль тактики в шахматной партии.

Практика: Базовые принципы перевеса в пространстве, быстрого развития и постановки быстрого мата. Решение шахматных задач на мат в один ход.

Тема 2. Матование короля противника различными способами. Королем и ферзем. Королем и ладьей. Королем и двумя слонами. Королем конем и слоном. Линейный мат.

Теория. Способ отгеснения короля на край доски.

Практика: Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и два слона против короля. Король слон и конь против короля. Решение типовых шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Тема 3. Типовые тактические удары и комбинации. Двойной удар. Связка. Вилка (различными фигурами и пешкой). Завлечение. Отвлечение. Рентген. Капкан. Выигрыш с помощью размена защищающей фигуры.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как создавать матовые комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Двойной удар. Связка. Вилка пешкой, конем, слоном, ладьей, ферзем, королем. Двойной шах. Комбинации на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Размен защищающей фигуры. Решение типовых шахматных задач на мат в два хода. Игровая практика.

Тема 4. Невозможность постановки мата (теоретическая ничья).

Теория. Невозможность постановки мата одним конем, одним слоном, двумя конями. Право требования ничьей.

Практика: Анализ типовых позиций. Троекратное повторение позиции. Вечный шах. «Бешеная ладья». Игровая практика.

Тема 5. Пешка стремится в ферзи и как ей помочь. Блокада и как остановить пешку.

Теория. Типичные приемы создания проходной пешки. Пешка кандидат.

Практика. Помощь пешке в ее продвижении к полю превращения. Фигуры толкают пешку сзади, король тянет за собой. Превращение в разные фигуры. Особенности «крайней» пешки. «Торможение» проходной пешки фигурой и пешкой. Принцип «блокады». Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6. Выдающиеся партии предшественников (бессмертная, вечнозеленая и т. д.).

Теория. Выдающиеся партии предшественников. Красота комбинаций в партиях шахматных мастеров прошлого. (А. Андерсен, П. Морфи, А. Алехин и т.д.)

Практика: Ознакомление с самыми красивыми партиями из шахматной истории.

Тема 7. Эндшпиль. Правило квадрата и треугольника.

Теория. Заключительная стадия шахматной партии. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 8. Тренировочные партии.

Практика. Проведение мини-турнира по круговой системе внутри группы. Награждение победителя и призеров.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный турнир.

Обобщающий мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматилки». Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Диагностика личностных и метапредметных результатов. Защита портфолио достижений

Модуль «Стратегия шахматной партии»

Базовые понятия стратегии в шахматной партии, и ее ведущая роль в процессе противоборства с противником. Кодекс поведения шахматиста, судья и его роль на соревнованиях, правила шахмат и взаимосвязь этих трех понятий в процессе проведения

соревнований.

Цель модуля: Обеспечение необходимых условий для дальнейшего личностного развития детей, организации содержательного досуга воспитанников, развития мотивации к познанию и проведения финишного этапа подготовки перехода воспитанников из дошкольного учреждения в школу.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить базовым понятиям стратегии в шахматной партии;
- подготовить к участию в официальных соревнованиях.

Развивающие:

- развить логическое и аналитическое мышление, потребности к познанию и самопознанию;
- активизировать познавательный интерес, зрительно-слуховое восприятие, переключение внимания, наблюдательность;
- развить коммуникативные способности, умение адаптироваться к среде, сформировать ключевые компетентности.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: настойчивость, уверенность в своих силах, целеустремленность, самообладание, самостоятельность;
- привить чувство коллективизма, дружбы, патриотизма, дисциплинированности;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- научить правилам поведения и уважительного отношения к своим соперникам по турниру.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения 3-го обучающиеся будут

Обучающийся должен знать:

- основные элементы стратегии;
- влияние открытых линий и диагоналей на игру;
- учет времени на соревновании.
- базовые правила поведения на соревнованиях;

- как правильно бороться с нечестной игрой;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать сыгранные партии;
- записывать ходы;
- планировать игру;

Обучающиеся будут владеть:

- навыками просчёта вариантов игры;
- навыками решения задач, разбора партий, участия в тематических турнирах и соревнованиях всех уровней;
- выдержкой в принятии решений.

Критерии и способы определения результативности

- владение навыками просчёта вариантов игры;
- навыки решения задач, разбора партий, участия в тематических турнирах соревнованиях всех уровней;
- выдержка в принятии решений.

Способы определения результативности:

- турниры, соревнования;
- портфолио достижений;
- диагностические карты «Уровень развития личности» и «Уровень обученности» Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н.;
- методика диагностики уровня творческой активности учащихся (Рожков М.И.);
- тест на выявление социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности (составлен Рожковым М.И., Щурковой Н.Е.);
- методика психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)
- Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.);
- анкетирование воспитанников старшей возрастной группы по профориентации (Успенский В. Е.).

Учебно-тематический план по модулю «Стратегия шахматной партии»

№	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Техника безопасности на занятиях. Базовые понятия стратегии в шахматной партии.	3,5	1,0	2,5	Сеанс одновременной игры
2.	Завоевание центра.	3,5	1,0	2,5	Наблюдение, беседа, решение шахматных задач
3.	Открытые линии и диагонали.	3,5	1,0	2,5	Наблюдение, решение шахматных задач
4.	Опорные пункты.	3,5	1,0	2,5	Беседа, решение шахматных задач
5.	Правила поведения игроков. Подготовка к участию в официальных соревнованиях.	3,5	1,0	2,5	Наблюдение
6.	Шахматные часы. Бланки. Запись партий. Правила шахмат. Судья и его роль на соревнованиях.	3,5	1,0	2,5	Наблюдение, решение шахматных задач Турниры.
7.	Соревнования.	5,5		5,5	Анализ игр.
8	Итоговое занятие.	1,5		1,5	Соревнование, тестирование.
	Итого:	28	6	22	

Содержание занятий по модулю «Стратегия шахматной партии»

Тема 1. Базовые понятия стратегии в шахматной партии. Техника безопасности на занятиях. Базовые понятия стратегии в шахматной партии.

Теория: Что такое стратегия и чем она отличается от тактики.

Практика: Показ основных стратегических элементов на основе практической партии.

Пример выигрыша, с использованием стратегических моментов.

Тема 2. Завоевание центра.

Теория: Понимание важности завоевания центра в шахматной партии.

Практика: Сравнение силы фигур находящихся в центре доски, на крайних вертикалях и горизонталях и в углах. Сколько контролируем полей?

Тема 3. Открытые линии и диагонали.

Теория: Открытая линия или диагональ, это «потайной ход» в лагерь соперника.

Практика: Практические примеры разрушения защиты соперника, путем проникновения в его лагерь. В связке 2 ладьи и (или) ферзь и слон.

Тема 4. Опорные пункты.

Теория: Конь при поддержке ладьи и пешки.

Практика: Разбор партий. Пример использования важности опорного пункта для выигрыша.

Тема 5. Подготовка к участию в официальных соревнованиях. Правила поведения игроков.

Теория: Определение победителя и призеров, как базовый принцип проведения турниров.

Практика: Обмен рукопожатием перед партией, как символ уважения соперника и согласие на честную игру. Практическая игра с выполнением обязательных процедур.

Что нельзя и что можно во время игры?

Тема 6. Шахматные часы. Бланки. Запись партий. Правила шахмат. Судья и его роль на соревнованиях.

Теория: Учет времени игры. Для чего нужна запись партии. Кто самый главный на турнире?

Практика: Учимся включать и нажимать часы. Пробная запись партий на бланке. Как обратиться к судье. Неправомерное поведение соперника и что делать?

Тема 7. Соревнования.

Практика. Проведение заключительного турнира по круговой системе внутри группы. Награждение победителя и призеров.

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория. Обзор выполнения поставленных задач.

Практика. Турнир по круговой или олимпийской системе с применением шахматных часов.

В течение обучения по программе осуществляются *индивидуальные занятия по индивидуальным маршрутам* с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Контроль осуществляется и в процессе организации таких *форм деятельности, как:* тестирование, опрос, наблюдение, беседа, анализ тестирования, викторина, сеанс одновременной игры, решение шахматных задач, шахматный турнир.

Такие формы контроля и оценки результатов освоения программы способствуют формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Аттестация в течение года.

Входной контроль проводится при первой встрече с детьми в виде беседы и имеет своей целью выявить исходный уровень и интересы детей; тестирование креативности позволяет наметить индивидуальную работу, составить траекторию развития детей.

Текущая аттестация определяет степень освоения учебного материала, уровень подготовленности обучающихся к занятиям, уровень их ответственности и заинтересованности, уровень овладения первоначальными навыками игровой деятельности. Основными при этом виде контроля являются педагогическое наблюдение и беседа, направленные на выявление кругозора, воспитанности, успеваемости, анализ результатов образовательной деятельности при обязательном соблюдении тактичности, доброжелательности.

Промежуточная аттестация проводится в середине года с целью определения степени освоения обучающимися программы: в конце 1-го полугодия - в виде открытых занятий для родителей презентаций достижений детей,

Итоговая - в конце 2-го полугодия в виде турнира. Система и показатели оценки при выявлении сформированности теоретических и практических умений и навыков следующие:

оптимальный уровень – владеет теоретическими знаниями и выполняет самостоятельно задания (70 - 100%);

средний уровень – иногда с посторонней помощью (40 – 70%); низкий – только с посторонней помощью (до 40%.)

Систематическое неформальное проведение мониторинга и анализ его результатов позволяют вовремя обнаружить недочёты в реализации программы, своевременно внести необходимые коррективы для получения положительных результатов.

Формы подведения итогов реализации программы: портфолио достижений обучающихся, участие в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Воспитательная деятельность.

Программа «Шахматилки» разработана специально для малышей дошкольного возраста и направлена на раннее развитие интеллектуальной активности, логического мышления, усидчивости и внимательности через игру в шахматы. Программа включает теоретические знания шахматных правил и практические занятия, развивающие стратегическое мышление и умение планировать шаги наперёд.

Цели программы:

1. Развитие когнитивных функций (логики, внимания, памяти).
2. Ранняя социализация и подготовка к учебному процессу.
3. Введение в правила спортивной этики и честной игры.
4. Создание атмосферы сотрудничества и дружеского соперничества.

Направления воспитательной деятельности:

1. **Интеллектуальное развитие:** обучение правилам игры, решение игровых ситуаций, упражнения на развитие тактического мышления.
2. **Межличностное общение:** игровая практика в группе сверстников, участие в соревнованиях.
3. **Нравственное воспитание:** понимание важности соблюдения правил, уважительного отношения к партнёрам.
4. **Здоровый образ жизни:** регулярная физическая нагрузка во время игровой деятельности.

План мероприятий к программе «Шахматилки»

Учебно-воспитательные мероприятия

№	Мероприятие	Цель
1	Рассказ о правилах игры в шахматы	Ознакомление с правилами игры
2	Решение простейших комбинаций	Развитие логического мышления
3	Игра против тренера («Учитель»)	Освоение стратегии и тактики
4	Совместные партии с детьми	Формирование навыков взаимопомощи
5	Обзор знаменитых шахматистов и матчей	Истории успеха и мотивация

Социально-значимые проекты

№	Проект	Описание
1	Матч с детским садом соседнего района	Межшкольное спортивное мероприятие
2	Семейные дни шахматных турниров	Привлечение родителей к участию
3	Весёлые старты среди дошколят	Атмосферное развлечение и

		развитие духа состоятельности
--	--	----------------------------------

Развлекательные мероприятия

№	Мероприятие	Результат
1	Вечеринка друзей-шахматистов	Установление дружбы и приятельских отношений
2	Фотоконкурс «Моя любимая фигура»	Развитие наблюдательности и фотографического видения
3	Конкурс рисунков «Волшебство шахмат»	Стимуляция творческого начала и развития фантазии

Дополнительные мероприятия

№	Мероприятие	Ожидаемый эффект
1	Прогулка в парк развлечений	Переключение активности и отдых
2	Конкурс знатоков шахматных терминов	Проверка усвоенных знаний
3	Тема месяца «Путешествие в страну шахмат»	Интеграция шахмат в повседневную жизнь детей

Таким образом, воспитательная деятельность программы «Шахматилки» помогает детям дошкольного возраста активно развиваться физически и умственно, учит сотрудничать и мыслить нестандартно, обеспечивая необходимую базу для успешного перехода к школьной учёбе и дальнейшего жизненного пути.

Методическое обеспечение

Формы занятий:

- тематические занятия и мероприятия, игровая деятельность;
- викторины;
- турниры, соревнования.

Занятия по обучению игре шахматам строятся с учетом основных принципов дидактики: научности, доступности, наглядности, учета индивидуальных способностей обучающихся. Они не должны носить принудительный характер, а должны строиться на интересе детей, приносить радость познания, глубокое удовлетворение. Особое внимание уделяется созданию положительного эмоционального тонуса. Увлеченные игрой, дети проявляют сообразительность, с большой самостоятельностью преодолевают трудности, психологические барьеры. Это помогает без особого труда приобретать знания,

умения, навыки.

Задача педагога дать алгоритм действий, включив в него *элементы самоконтроля*. Постоянно наводящие вопросы позволяют удерживать внимание ребенка. Так как каждая следующая тема состоит в модернизации предыдущей, то игра предполагает постоянную тренировку с целью накопления опыта и совершенствования мастерства. При этом важно научить воспитанника верить в педагога. Умом, и главное сердцем.

С ростом класса игры, растет и время на обдумывание хода. Здесь проявляются индивидуальные способности учеников, более сильный игрок начинает торопить соперника. Чтобы уравнять шансы (на этом этапе), в игру вводятся шахматные часы. Реакция на применение часов переменчивая - в начале положительная, каждый игрок стремится выиграть партию по просрочке времени соперника, делая порой грубейшие ошибки, приводящие к поражениям, отсюда вытекает отрицательная реакция - часы отвлекают от размышления над позицией.

Задача педагога-тренера в первую очередь открыть в каждом человеке ресурсы, в настоящий момент ему не доступные (как ему кажется) или же ему не известные, вывести ученика на путь самосовершенствования и творчества. Важно приобщить ученика к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы.

Участие в соревнованиях – это одна из движущих сил учебного процесса.

Учебно-тренировочная работа и соревнования – единый процесс, где соревнования служат проверкой уровня подготовленности обучающихся, стимулом для дальнейшего совершенствования их спортивного мастерства. Они помогают решать педагогические и

спортивно-методические задачи. В зависимости от целей, задач и характера зачётов результатов соревнования они подразделяются на

- квалификационные,
- первенства,
- чемпионаты.

Участие в выездных поездках на соревнования, турниры, чемпионаты закрепляет интерес к занятиям, повышается уровень дисциплины. Попутно проводится знакомство с городом - организатором и населенными пунктами, расположенными на пути следования. В поездках дети учатся общению, самостоятельности. Образовательный процесс основывается на психологических особенностях, творческих способностях, уровне умений каждого ребенка.

Формы подведения итогов.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется следующим образом:

1. Тестирование по правилам игры.
2. Результаты решения разрядных задач.
3. Соревнования внутри объединения.
4. Результаты участия в городских соревнованиях
5. Присвоение разрядов.

На каждой ступени обучения, предлагаемые исследования целесообразно применять в начале темы, осуществляя входной контроль – введение в деятельность и в конце темы - выходной контроль. Выбор формы может быть различным и зависит от индивидуальных особенностей детей, возраста, уровня подготовленности, познавательных интересов. Анализ исследования позволяет подходить к процессу обучения дифференцированно.

В течение года проводятся следующие виды диагностики:

- **Начальная диагностика.** Педагог оценивает знания и умения детей в начале учебного года (сентябрь), для того чтобы выявить уровень подготовки учащихся. Используется наблюдение, собеседование, анкетирование, викторина.
- **Промежуточная диагностика.** Проводится в середине года (январь) для определения степени усвоения материала, основных умений и навыков. Промежуточная диагностика позволяет решить, чему необходимо уделить внимание, выявить возникшие проблемы в усвоении пройденного материала.

Используется наблюдение, тестирование, собеседование, викторина, соревнования внутри объединения, зачетные работы.

- **Итоговая диагностика.** Проводится (май) для определения степени достижения результатов обучения. Используется наблюдение, участие в городских соревнованиях.

Результаты участия в областных турнирах, присвоение разрядов.

- **Диагностика развития личности и коллектива.** Проводится для контроля за психоэмоциональным развитием коллектива и личностного развития каждого ученика. Используются методики «Социометрия», «Опросник креативности», «Особенности личности», «Атмосфера в группе» и др.

При реализации программы используются различные **методы обучения.**

По способу организации занятия

- **словесные** (объяснение, беседа, рассказ, анализ работы и др.);
- **наглядные** (демонстрация, показ видеоматериалов, приёмов игры, решения задач, наблюдение и др.);
- **практические** (игра с консультацией, самостоятельная работа, соревнование, чемпионат, тренинг и др.).

По уровню деятельности детей

- **объяснительно-иллюстративный метод** применяется преимущественно при сообщении обучающимся нового материала (описание, объяснение, рассказ, беседа, сообщение, презентация, демонстрация фото, кино-, видеофильмы, схемы, показ ходов игры и др.);
- **репродуктивный метод** - при закреплении, повторении, обобщении, систематизации ранее изученного материала (решение задач, практическая игра, запись партий);

Для повышения интереса к изучаемому материалу необходима смена методов обучения, это делает его более динамичным, формирует основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и т.д.), но не гарантируют развития творческих способностей школьников, не позволяет планомерно и целенаправленно их формировать.

Для этой цели должны использоваться **продуктивные методы обучения:**

- **проблемный метод** помогает организовать познавательную деятельность

обучающихся - создание проблемной ситуации, прогнозирование результатов (групповая работа, мозговой штурм, практическая работа);

- **частично-поисковый метод** (эвристическая беседа, поиски рациональных позиций и др.);

- **исследовательский метод** (самостоятельное наблюдение, поиск в интернет-ресурсах). Продуктивные методы обучения используются в проектной деятельности – организации соревнований учреждений городских.

Проектная деятельность позволяет развивать у детей ключевые компетентности, прежде всего в сфере самостоятельной познавательной деятельности, а также информационную и коммуникативную компетентности. Метод проектов всегда ориентирован на организацию самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной), педагог выступает в нем как наблюдатель, консультант.

Компьютерные игровые программы шахматы способствуют повышению интереса детей к предмету, их активности и самостоятельности (CD -диски по темам, обучающие программы, материалы и ресурсы сети Интернета, видеоролики, презентации по темам).

В процессе реализации программы у каждого обучающегося формируется индивидуальное портфолио, которое представляет собой комплект самостоятельных работ, проектов, достижения ученика в виде грамот, дипломов и т.п.). Это инструмент самооценки собственного творческого труда, рефлексии собственной деятельности.

Социальная защита.

1. Удовлетворение потребности социального контакта с людьми всех возрастов и обоего пола.
2. Допрофессиональная и профессиональная подготовка.
3. Обучение нормам коллективной и образовательной деятельности.
4. Раскрытие личных способностей.
5. Выбор индивидуального пути развития.
6. Поощрение успешной образовательной деятельности словом, грамотой, участием всоревнованиях различного уровня.

Обязательным условием реализации программы является **сотрудничество с семьёй**. Семья играет большую роль в развитии личности и одаренности ребенка. У детей имеется явная и скрытая одаренность, которая может проявляться не сразу в явном виде, а при тестировании может быть получен даже отрицательный результат. Это во многом связано с наличием индивидуальных психологических особенностей ребенка. Имеется много примеров, когда в 5-7 лет ребенок признается не перспективным, а уже позже, в 11-13 лет раскрываются его возможности и он достигает больших результатов.

Поддержка родителей способствует развитию интереса к занятиям и помогает педагогу раскрыть способности ребёнка и развить.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации поставленных целей и задач обучения *разработаны и подобраны*

- по каждой теме дидактический и раздаточный материал,
- таблицы для тестирования по правилам игры,
- задачки,
- шахматы, доски,
- шахматные часы,
- методические рекомендации для родителей,
- сценарии праздников для детей и их родителей и т.п.

Список литературы

1. Барский В.Л. Шахматная школа, М . В А К О 2020г.
2. Нимцович А.И. Моя система. Изд. Русский шахматный дом.2006.
3. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство, Изд.: РИПОЛ Классик. 2007.
4. Авербах Ю.Л. Школа Эндшпиля. Издательство: Terra-Спорт.2000
5. Портиш Л. 600 окончаний, Изд. Физкультура и спорт. 1979.
6. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты, Изд. ФАИР. 2009.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник, Изд. Феникс. 2014.
8. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт Психология и педагогика. Учебник / ред., 2019.
9. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018.
10. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020.
11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии М.: Юрайт

Интернет-источники:

1. <https://ruchess.ru/>
2. https://www.youtube.com/watch?v=pbB28rau_Yg
3. <https://vk.com/public95447582>
4. <http://samara-chess.ru/>
5. www.crestbook.co/
6. www.lichess.org
7. www.2700chess.com